

e

ditorial



Este intenso curso académico 2007-2008 está a punto de cerrarse. El balance del mismo ha sido claramente positivo porque el Colegio avanza en la buena dirección. La opción de los Centros de la Compañía de Jesús en España por una educación concertada va a alcanzar al último curso de Bachillerato, cerrando de esta manera un ciclo histórico, comenzado en Son Moix hace muchos años. La educación sj es, por definición, ignaciana y está basada en auténticos y genuinos valores aplicados a las jóvenes generaciones por Ignacio de Loyola para que en un futuro no muy lejano puedan ser motores de cambio hacia una sociedad más justa, responsable y solidaria. La Asamblea de la Provincia de Aragón, a celebrar del 7 al 9 de julio en Valencia, profundizará en la Misión Educativa que tenemos como tarea y reforzará nuestro compromiso con ella. El Congreso Europeo de Educación, previsto para el mes de octubre en Oporto, girará en torno al Liderazgo ignaciano para una sociedad en continuo cambio y nos pondrá, seguro, de relieve que nuestros ejes transversales son aquellos que conllevan formar hombres y mujeres para y con los demás.

Los Claustros de las distintas Etapas se han visto reforzados y completados con nuevo profesorado que termina con nosotros su primer año de docencia. A estas alturas podemos afirmar que hemos acertado y que ya están embarcados en nuestra común tarea. Estos Claustros han hecho posible un avance significativo del Colegio y de su Sistema de Calidad que lo rige en todos sus aspectos. La nueva Certificación del sello de Calidad, en abril pasado, así lo avala. Ese mismo Sistema se encamina ya hacia modelos de calidad superiores que den al Colegio mayor entidad y servicio más eficaz.

La fuerte apuesta por el deporte en todos sus componentes, y que se recoge en varias páginas de este número, hacen ver, también de manera optimista, nuestro futuro en ese sentido: inversiones en estructuras, aumento de la coordinación, tutela del Centro respecto a las secciones de fútbol y voleibol, creación del nuevo club Entreculturas-Montesión para las categorías juvenil y senior, y los acuerdos comerciales y deportivos con el RCD Mallorca, hacen que la política deportiva del Centro vaya a tener una mejora considerable.

Los dos cursos de margen, solicitados a las familias por la Dirección General, para la recuperación económica del Centro se van a cumplir a finales de este mes. La estabilidad económica se ha logrado con los esfuerzos de toda la Comunidad Educativa y por los resortes administrativos puestos en marcha. Las perspectivas de futuro, con un cierre económico en 2007 claramente en recuperación, hacen tener las esperanzas bien altas en cuanto a vislumbrar un Montesión más completo, de mayor calidad, mejores servicios y el mismo empeño educativo. Mi agradecimiento a esa Comunidad Educativa que ha hecho posible este momento.

P. Peter Llobell sj
Director General

La educación a fondo

Niños e internet

Internet se ha convertido en un medio de comunicación de masas al que los menores acceden cada vez con más facilidad. Se trata de uno de esos elementos irrenunciables, especialmente para los adolescentes y jóvenes que han hecho de ello un factor de ocio y también una fundamental herramienta de estudio y trabajo.

Los beneficios que la Red tiene para todos son principalmente los que sirven como recurso educativo, los que nos permiten ampliar nuestros conocimientos y acceder a la información, conversar con personas del resto del mundo y aprender compartiendo experiencias.

Frente a estas importantes ventajas, no podemos negar la existencia de peligros a los que nuestros menores se exponen. El acceso a páginas o foros y chats con contenidos inadecuados para menores, cuando no claramente delictivos, como pornografía, infantil y de adultos, apología de la violencia, la xenofobia, la anorexia y la bulimia o, incluso, el suicidio, se ha convertido en un riesgo real para unas personas cuyo carácter está en desarrollo, permeables a cualquier tipo de influencia.

Según estudios recientes sólo uno de cada tres de los menores que utilizan habitualmente internet, tiene como objetivo principal la búsqueda de información. La mayor parte, un 60%, lo concibe como una herramienta de ocio: un 30% se conecta fundamentalmente para chabear, otro 17% para jugar y, finalmente, otro 13% para buscar música.

Se sabe que el 30% de los menores que chatean en internet recibe algún tipo de provocación (sexual, de sectas, de incitación a conductas peligrosas).

En el año 2003, el estudio "Internet segura" de la Fundació Catalana per a la Recerca señalaba que la mitad de los menores entrevistados navegaba sin compañía. El mismo documento incidía en el riesgo que esta situación puede suponer para los niños y niñas dada su preferencia por los chats.

También menciona este estudio el riesgo de que los niños visiten solos las páginas de juegos, muchas de ellas piratas, que suelen contar con una mayor presencia de publicidad pornográfica en ventanas emergentes.

Ante esta situación, y al margen de que los poderes públicos, las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad y los propios proveedores de contenidos trabajan arduamente para impedir que circulen determinadas páginas, son los padres y educadores, como primer y fundamental filtro, los que deben velar por un acceso seguro de los menores.

En este monográfico te ofrecemos algunos consejos útiles para proteger a los menores de material ofensivo o peligroso que pueda existir en la red.

Te invitamos además a que visites algunas de las webs que referenciamos, espacios que han puesto en marcha instituciones nacionales e internacionales para promover un mejor uso de Internet y proteger al menor frente a amenazas. En todas ellas padres, educadores y los propios menores pueden encontrar sugerencias de navegación e informaciones que tratan de concienciar y educar sobre un mejor uso de Internet.

Consejos dirigidos a familias

- Comuníquense con sus hijos. Hablen con ellos sobre el contenido web inadecuado y enseñenles cómo deben comportarse ante contenidos ofensivos.
- Controlen el uso que de Internet hacen sus hijos e establezcan normas firmes sobre tiempos de conexión, horarios de uso y espacios que pueden visitar.
- Instalen programas protectores que bloqueen la información a la que no quieren que accedan sus hijos.
- Reduzcan el volumen de correo basura Spam, instalando un software de filtro antispam.
- Prohíban a sus hijos que faciliten información personal o fotos a desconocidos por Internet, explicándoles que hay adultos que utilizan Internet para engañar a niños y niñas, haciéndoles pasar por ejemplo por menores de su misma edad. Asegúrense también de que no tienen acceso a datos bancarios o números de tarjetas de crédito, para evitar que puedan adquirir productos o servicios a través de Internet.
- Si son pequeños no les permitan entrar en chat o foros sin estar presentes.

Jaime Bujoso Arbona

Fuente consultada: Informe anual 2005 del Defensor del Menor. Niños e Internet: no permitas que hablen con extraños www.enlarednoprotege.com, chavalred.es.

La compañía de Jesús

Uno de los momentos importantes para la Compañía de Jesús, a lo largo de la reciente Congregación General, fue, sin duda escuchar la Alocución pronunciada por Su Santidad Benedicto XVI durante la audiencia concedida a los miembros de la Congregación General 35, el día 21 de febrero:

Queridos padres de la Congregación General de la Compañía de Jesús: Me complace recibirlos en este día, mientras vuestros trabajos van entrando en su fase conclusiva. Doy las gracias al nuevo Preósito General, el Padre Adolfo Nicolás, por haberse hecho intérprete de vuestros sentimientos y de vuestro compromiso de responder a las expectativas que la Iglesia tiene puestas en vosotros. De éstas os he hablado en el mensaje dirigido al Reverendo Padre Kolvenbach y, por mediación de él, a toda vuestra Congregación, al iniciarse vuestros trabajos. Doy una más vez más las gracias al Padre Peter-Hans Kolvenbach por el valioso servicio de gobierno que ha prestado a vuestra Orden durante casi un cuarto de siglo. Saludo también a los miembros del nuevo Consejo General y a los asistentes que ayudarán al preósito en su delicadísima tarea de guía religioso y apostólico de toda vuestra Compañía.

Vuestra Congregación se celebra en un período de profundos cambios sociales, económicos, políticos; de acuciantes problemas éticos, culturales y medioambientales y de conflictos de todo tipo, pero también de comunicaciones más intensas entre los pueblos, de nuevas posibilidades de conocimiento y diálogo, de hondas aspiraciones a la paz. Se trata de situaciones que constituyen un reto importante para la Iglesia católica y para su capacidad de anunciar a nuestros contemporáneos la Palabra de esperanza y de salvación. Espero, pues, ardentemente que toda la Compañía de Jesús, gracias a los resultados de vuestra Congregación, pueda vivir con impulso y fervor renovados la misión para la que el Espíritu la suscitó en la Iglesia y la ha conservado durante más de cuatro siglos y medio con extraordinaria fecundidad de frutos apostólicos. Hoy deseo animaros a vosotros y a vuestros hermanos para que prosigáis en el camino de esa misión, con plena fidelidad a vuestro carisma originario, en el contexto eclesial y social propio de este inicio de milenio. Como en varias ocasiones os han di-

cho mis antecesores, la Iglesia os necesita, cuenta con vosotros y en vosotros sigue confiando, particularmente para alcanzar aquellos lugares físicos o espirituales a los que otros no llegan o encuentran difícil hacerlo. Han quedado grabadas en vuestro corazón aquellas palabras de Pablo VI: «Donde quiera que en la Iglesia, incluso en los campos más difíciles y de primera línea, en los cruces de las ideologías, en las trincheras sociales, ha habido o hay confrontación entre las exigencias urgentes del hombre y el mensaje cristiano, allí han estado y están los jesuitas» [Discurso a la Congregación General 32, el 6 de diciembre 1974].

Como reza la fórmula de vuestro instituto, la Compañía de Jesús está constituida ante todo «para la defensa y la propagación de la fe». En una época en la que se abrían nuevos horizontes geográficos, los primeros compañeros de Ignacio se pusieron a disposición del Papa precisamente para que «los emplease en lo que juzgase ser de más gloria de Dios y utilidad de las almas» (Autobiografía, n. 85). Así fueron enviados a anunciar al Señor a pueblos y culturas que aún no lo conocían. Y lo hicieron con una valentía y un celo que siguen sirviendo de inspiración y de ejemplo hasta nuestros días: el nombre de San Francisco Javier es el más famoso de todos, ¡pero cuántos otros cabría citar! Hoy los nuevos pueblos que no conocen al Señor —o que lo conocen mal, hasta el punto de no saber reconocerlo como el Salvador— están más alejados en lo cultural que en lo geográfico. No son los mares o las grandes distancias los obstáculos que desafiaban hoy a los heraldos del Evangelio, sino las fronteras que, debido a una visión errónea o superficial de Dios y del hombre, acaban alzándose entre la fe y el saber humano, la fe y la ciencia moderna, la fe y el compromiso por la justicia.

Por eso la Iglesia necesita con urgencia personas de fe sólida y profunda, de cultura seria y de auténtica sensibilidad humana y social; necesita religiosos y sacerdotes que dediquen su vida precisamente a permanecer en esas fronteras para testimoniar y ayudar a comprender que existe una armonía profunda entre fe y razón, entre espíritu evangélico, sed de justicia y laboriosidad por la paz. Sólo así será posible dar a conocer el verdadero rostro del Señor a tantos hombres para los que éste permanece hoy oculto o irreconocible. A ello debe dedicarse, pues, preferentemente la Compañía de Jesús. Fiel a su mejor tradición, debe seguir formando con gran

esmero a sus miembros en la ciencia y en la virtud, sin conformarse con la mediocridad, ya que la tarea de la confrontación y del diálogo con los diversos contextos sociales y culturales y las diferentes mentalidades del mundo actual se revela como una de las más difíciles y laboriosas. Y esa búsqueda de la calidad y de la solidez humana, espiritual y cultural, deberá caracterizar también a toda la múltiple actividad formativa y educativa de los jesuitas, doquiera se encuentren, a favor de los más diversos tipos de personas.

A lo largo de su historia, la Compañía de Jesús ha vivido experiencias extraordinarias de anuncio y de encuentro entre el Evangelio y las culturas del mundo: basta con pensar en Matteo Ricci en China, en Roberto De Nobili en la India o en las «reducciones» de la América Latina. Y de ello estáis justamente orgullosos. Siento hoy el deber de exhortaros a que sigáis de nuevo las huellas de vuestros antecesores con valentía e inteligencia, pero también con una motivación de fe y pasión igualmente profunda con vistas al servicio del Señor y de su Iglesia. Pero mientras procuráis reconocer los signos de la presencia y de la obra de Dios en todo lugar del mundo, incluso más allá de los confines de la Iglesia visible; mientras os esforzáis por construir puentes de comprensión y de diálogo con quienes no pertenecen a la Iglesia o encuentran dificultades a la hora de aceptar sus posiciones y mensajes, debéis al mismo tiempo haceros lealmente cargo del deber fundamental de la Iglesia de mantenerse fiel a su mandato de adherirse totalmente a la Palabra de Dios, así como de la misión del Magisterio de conservar la verdad y la unidad de la doctrina católica en su totalidad. Ello no se aplica tan sólo al compromiso personal de cada jesuita, pues al operar como miembros de un cuerpo apostólico debéis también velar por que vuestras obras e instituciones conserven siempre una identidad clara y explícita, de forma que el fin de vuestra actividad apostólica no resulte ambiguo u oscuro, y con vistas a que muchas otras personas puedan compartir vuestros ideales y unirse a vosotros con eficiencia y entusiasmo, colaborando en vuestra dedicación al servicio de Dios y del hombre.

Como bien sabéis por haber llevado a cabo muchas veces, bajo la guía de San Ignacio en sus Ejercicios Espirituales, la meditación «de las dos banderas», nuestro mundo es teatro de una batalla entre el bien y el mal, y en él actúan poderosas fuerzas negativas que causan las dramáticas situaciones de sometimiento espiritual y material de nuestros contemporáneos contra el que habéis declarado varias veces querer luchar, comprometiéndolos en el servicio de la fe y en la promoción de la justicia. Dichas fuerzas se manifiestan hoy de muchas maneras, pero con especial evidencia mediante tendencias cultu-

rales que a menudo resultan dominantes, como el subjetivismo, el relativismo, el hedonismo, el materialismo práctico. Por eso he pedido vuestro compromiso renovado en la promoción y defensa de la doctrina católica «en particular sobre puntos neurálgicos hoy fuertemente atacados por la cultura secular, algunos de los cuales he ejemplificado en mi Carta antes aludida. Los temas —hoy continuamente debatidos y puestos en tela de juicio— de la salvación de todos los hombres en Cristo, de la moral sexual, del matrimonio y de la familia, deben ser profundizados e iluminados en el contexto de la realidad contemporánea, pero conservando la sintonía con el Magisterio necesaria para impedir que se siembre confusión y desconcierto en el Pueblo de Dios.

Sé y entiendo bien que se trata de un punto particularmente sensible y arduo para vosotros y para varios hermanos vuestros, sobre todo para los que se dedican a la investigación teológica, al diálogo interreligioso y al diálogo con las culturas contemporáneas. Precisamente por ello os he invitado y hoy también os invito a reflexionar para recuperar el sentido más pleno de ese «cuarto voto» característico de vuestra obediencia al Sucesor de Pedro; un voto que no implica tan sólo disposición a ser enviados a misionar en tierras lejanas, sino también —según el más genuino espíritu ignaciano de «sentir con la Iglesia y en la Iglesia»— a «amar y servir al Vicario de Cristo en la tierra con una devoción efectiva y afectiva» que haga de vosotros unos colaboradores suyos tan valiosos como insustituibles en su servicio a la Iglesia universal.

Al mismo tiempo os animo a proseguir y renovar vuestra misión entre los pobres y con los pobres. No faltan, por desgracia, nuevas causas de pobreza y de marginación en un mundo marcado por graves desequilibrios económicos y medioambientales; por procesos de globalización regidos por el egoísmo más que por la solidaridad; por conflictos armados devastadores y absurdos. Como he tenido ocasión de reiterar a los obispos latinoamericanos reunidos en el santuario de Aparecida, «la opción preferencial por los pobres está implícita en la fe cristológica en aquel Dios que se ha hecho pobre por nosotros, para enriquecernos con su pobreza (2 Co 8, 9)». De ahí que resulte natural que quien quiera ser verdadero compañero de Jesús comparta realmente su amor a los pobres. Nuestra opción por los pobres no es ideológica, sino que nace del Evangelio. Innumerables y dramáticas son las situaciones de injusticia y pobreza en el mundo actual, y si es menester comprometerse a comprender y combatir sus causas estructurales, es preciso también bajar hasta el propio corazón del hombre para luchar en él contra las raíces profundas del mal, contra el pecado que lo separa de Dios, sin olvidar por ello responder a las necesidades más apremiantes en el espíritu de la caridad

de Cristo. Retomando y desarrollando unas de las últimas y proféticas intuiciones del padre Arrupe, vuestra Compañía sigue trabajando meritoriamente en el servicio a los refugiados, que son a menudo los más pobres de los pobres y que tan necesitados están no sólo de auxilio material, sino también de esa profunda cercanía espiritual, humana y psicológica que es más propia de vuestro servicio.

Os invito, por último, a prestar especial atención al ministerio de los Ejercicios Espirituales, característico de vuestra Compañía desde sus mismos orígenes. Los Ejercicios son la fuente de vuestra espiritualidad y la matriz e vuestras Constituciones, pero son también un don que el Espíritu del Señor ha hecho a la Iglesia entera: por eso tenéis que seguir haciendo de él una herramienta valiosa y eficaz para el crecimiento espiritual de las almas, para su iniciación en la oración y en la meditación en este mundo secularizado del que Dios parece ausente. Precisamente la semana pasada yo también, junto con mis más estrechos colaboradores de la Curia Romana, disfruté de unos Ejercicios Espirituales dirigidos por un ilustre hermano vuestro, el cardenal Albert Vanhoye. En un tiempo como el actual, en el que la confusión y

multiplicidad de los mensajes y la rapidez de cambios y situaciones dificultan de especial manera a nuestros contemporáneos la labor de poner orden en su vida y de responder con determinación y alegría a la llamada que el Señor dirige a cada uno de nosotros, los Ejercicios Espirituales constituyen un camino y un método particularmente valioso de buscar y de hallar a Dios en nosotros, en nuestro alrededor y en todas las cosas, con el fin de conocer su voluntad y de llevarla a la práctica.

En este espíritu de obediencia a la voluntad de Dios, a Jesucristo, que se convierte también en obediencia humilde a la Iglesia, os invito a proseguir y a llevar a buen fin los trabajos de vuestra Congregación, uniéndome a vosotros en la oración que San Ignacio nos enseñó al final de sus Ejercicios; una oración que siempre se me antoja demasiado elevada, hasta el punto de no atreverme casi a rezarla, y que, sin embargo, siempre deberíamos abrazar: «Tomad, Señor, y recibid toda mi libertad, mi memoria, mi entendimiento y toda mi voluntad, todo mi ser y mi poseer; vos me lo disteis: a vos, Señor, lo tomo; todo es vuestro, disponed a toda vuestra voluntad; dadme vuestro amor y gracia, que ésta me basta» (Ejercicios Espirituales, 234)



Alrededor de 30 de los 67 millones de habitantes de Etiopía viven en la pobreza absoluta. Es uno de los pocos países del mundo en donde aumenta el número de niños que no asiste a la escuela. El país está tan presionado por los países a los que debe dinero que gasta lo mínimo en servicios básicos, y la educación se convierte en un lujo que pocas familias pueden permitirse. El 85% de la población vive de la agricultura de subsistencia, que depende en un 97% del agua de lluvia. Etiopía es el país del mundo con peor acceso al agua potable: sólo un 24% de la población tiene acceso a ella. Ésta es una de las causas estructurales de la permanente situación de inseguridad alimentaria.

gestión comunitaria de un agua escasa

Intermón Oxfam realiza una primera ayuda de emergencia en el país durante la hambruna de 1985 e inicia los programas de cooperación en Etiopía en 1993. Desde entonces tiene en marcha varios proyectos de desarrollo en torno a los siguientes ejes prioritarios:

- > **Sistemas de gestión comunitaria de acceso al agua:** contribuye a un programa nacional con la perforación de pozos, construcción de sistemas de recogida de agua de lluvia, recuperación de fuentes y cuencos hidrográficos, canalizaciones de agua por gravedad e instalación de sistemas de irrigación por bombeo.
- > **Acceso a la tierra y desarrollo agrícola:** la propiedad de la tierra es estatal y su utilización se distribuye entre toda la población, pero existen prácticas de arrendamiento por parte de ricos que, a cambio de poco dinero, dejan a los campesinos sin

acceso a sus tierras. Ellos lo consienten porque no tienen recursos para explotarla. Trabaja para facilitar la explotación de tierras y asesorar legalmente a los agricultores sobre sus derechos en los casos de arrendamiento.

> **Programa de seguridad alimentaria:** el objetivo es asegurar a la población de forma permanente el sustento adecuado para que tengan una vida saludable y productiva. También desarrolla un programa para que las mujeres produzcan sus propios alimentos y así no dependan de la ayuda externa.

> **Respuesta a crisis humanitarias:** aunque no de manera automática, ya que depende del comportamiento de las lluvias y posteriormente de las cosechas, la hambruna sigue apareciendo en cuanto la lluvia desaparece [sequías recurrentes].



La Campaña de Solidaridad 2008 ha tenido como destinatario este Banco de Agua en Etiopía. La recogida de donativos durante quince

días, el Desayuno Solidario, la Tienda Solidaria de productos de comercio justo-consumo responsable, los/as Voluntarios/as en el Día de la Esperanza, las tutorías, los audiovisuales y las colectas de distintas celebraciones, han contribuido a sensibilizar a toda la Comunidad Educativa y a que las cifras hayan sido mayores que en el curso anterior: 12.000 euros.

Acceso al agua potable en Etiopía



Cuando se discute por las tierras altas de la comarca etíope Samre, entre montañas y pedregales, no hay ni un breve atisbo de bosques o arroyos durante horas. El 70% de sus vecinos no tiene acceso a agua potable, es decir, bebe y se lava con un agua marrón que provoca enfermedades. Entonces, uno se pregunta dónde está ese 85% del caudal del Nilo -el río más largo del planeta-, que según los hidrólogos proviene de Etiopía. Como confirma el oficial de programa del Banco de Agua de Intermón Oxfam, **Kaleb Getaneh**, "la cantidad de agua subterránea y en superficie existente en el país es suficiente para suministrar agua potable a toda la población (unos 70 millones de personas)".

Por su orografía, Etiopía "podría exportar a otros países del noreste de África". El problema no es que no haya agua en Etiopía, ni las sequías recurrentes. Es la **falta de recursos materiales y humanos** adecuados para construir infraestructuras que hagan llegar agua potable a todos los etíopes y la **falta de dinero** para financiar estos proyectos. Se trata, en realidad, de un círculo vicioso. La pobreza económica del país demora el acceso al agua potable lo que, a su vez, retrasa el desarrollo económico.

El Banco de Agua, garantía de acceso al agua potable.

El Banco de Agua empezó a funcionar en marzo de 2004 en cuatro de los distritos etíopes más afectados por la falta de acceso a agua potable. Además de suministrar agua a las poblaciones de estas zonas, se quiere desarrollar una cultura a nivel nacional que garantice el agua potable en todo el país. Son más de **15 proyectos** que llevamos a cabo junto con **10 organizaciones locales**.

Pastoral y Sociedad

grupos de vida

En la sociedad en la que vivimos el trabajo en equipo, el trabajo en grupo está al orden del día. Lo grupal, lo común es algo ineludible en nuestras quehaceres diarios. Y son los jóvenes los que desarrollan y buscan esta dimensión grupal más que nadie.

Con esta idea de fondo, surgió hace ya algunos años la propuesta a nuestro alumnado de los llamados Grupos de Vida.

Hace tres años concretamente, los/as alumnos/as que ahora cursan 3º de ESO, acaban su paso por la etapa primaria. En el tramo final [en 5º y 6º], desarrollamos con ellos el inicio del actual PAT, lo que supuso una gran cantidad de actividades nuevas y variadas en las cuales ellos participaron de manera activa y comprometida (como hacen siempre, todo sea dicho de paso).

Ante la actitud e ilusión de esos dos cursos en Primaria, el equipo de pastoral pensábamos que no podíamos perder todo el trabajo realizado con ellos y todo lo que habíamos construido (que no era poco), así que decidimos ofrecerles algo en su inicio en la ESO. Pensamos que sería bueno recuperar los ya conocidos grupos de vida [experiencia que ya había funcionado otros años en el colegio] y decidimos ofrecerse en ese curso.

Así se inicio esta aventura de los grupos de vida. Con esto creábamos un espacio de encuentro grupal para nuestros/as alumnos/as donde ellos podían expresar sus inquietudes, miedos, ilusiones, opiniones, dudas... de todos los temas que nosotros les íbamos proponiendo. Era una manera de que se juntaran y compartieran lo que son, lo que viven, lo que sienten... con libertad (algo que ellos/as cada vez demandan más). Era en definitiva, un espacio para ellos, para crecer más como personas y, también, como cristianos.

Y funcionó bien. Empezamos con cuatro grupos en 1º de la ESO. A raíz de estos primeros grupos fue surgiendo la necesidad y las ganas de ir ofreciendo más y más cosas a esta gente que, como decía Ignacio de Loyola, "más se quieren afectar...".

La primera oportunidad llegó con la experiencia del Encuentro deportivo-cultural de Navarra. Teníamos que elegir a 14 personas para poder asistir a este encuentro a nivel de España. Entonces miramos a nuestros grupos de vida y escogimos de allí a esas personas. Fue una experiencia inolvidable para ellos/as y también para José María y para mí. Además supuso un nuevo impulso a estos grupos de vida, ya que los que fuimos quisimos transmitir lo que allí habíamos vivido con el resto de compañeros/as de grupos y eso nos enriqueció a todos/as.

No puedo dejar pasar la oportunidad de nombrarlos a todos: María, Mar, Engracia, Nacho, Aitor, Irene, Ana, María, Aina, Cristina, Mariona, Ana, Magdalena y Loreto. Esta experiencia sería la que marcaría el nombre de nuestros grupos de vida. Al ser una experiencia en pleno año Javeriano nuestros grupos pasaron a llamarse GRUPOS DE VIDA JAWER (ya que fue ese año el que inspiró todo este movimiento pastoral)

Y después de esto, y a raíz de los grupos de vida y del crecimiento de los mismos fueron surgiendo otras actividades: campamentos de verano, convivencias de fin de semana, días de playa, voluntariados...

Parece ser que esto fue el principio de una buena idea. Hoy en día esos 4 primeros grupos se han convertido en 12 (6 en 3º de la ESO, 1 en 2º y 5 en 1º de la ESO). Estamos hablando de unos 120-130 alumnos/as aproximadamente participando de esta iniciativa. Creo que podemos estar contentos de nuestra oferta y de su respuesta.

Pero como siempre, esto supone un esfuerzo y un trabajo. Desde aquí quiero agradecer a todas aquellas personas implicadas en esta historia que hacen posible que podamos ofrecer este espacio tan importante para nuestros chavales. Gracias a ellos/as podemos acompañar esos grupos y ayudarles en el crecimiento personal. Gracias a Pilar Martínez, a Óscar, a José María, a Miguel Ángel Segura, a Marta Vera, a Cristina Font (todos profesores/as del Colegio) y a los exalumnos/as que forman parte de la Pastoral Universitaria (María Gil, Toni Riera, Mar González y Marga Quevedo) ya que sin ellos esto tampoco sería posible.

Por último, me vais a permitir que hable desde mis sentimientos y mi propia experiencia. Quiero agradecer y recordar especialmente al grupo de vida que llevo acompañando desde hace tres años. Quiero daros las gracias por vuestra actitud, vuestro cariño, vuestro saber estar, vuestra ilusión por crecer, vuestra constancia, vuestra maduración... Gracias por convertirme en principal espectador de todo eso y dejarme compartir con vosotros/as un pedacito de vuestra vida [que ya la vivo como parte de la mía]. Gracias María F, Nacho, Ana, Magdalena, Mariona, Irene, María D, María S, Engracia, Elia, Hannah y, especialmente, a Carmen por querer seguir compartiendo con nosotros/as a pesar de las dificultades. Gracias de corazón.

Los grupos de vida me han aportado tanto a nivel personal y como educador [acercanme más a nuestros/as alumnos/as, comprenderlos, enseñarles, aprender... tanto que estoy acompañando un nuevo grupo en 2º de la ESO que es una maravilla] que desde aquí quiero invitaros a todos/as (profesores/as y alumnos/as) a participar... porque sin duda, los grupos de vida nos ayudan a crecer a todos/as y nos enriquece de una manera especial. Aprendemos a mirar de otra manera, a vivir de otra manera... a hacer más presente ese estilo de vida tan fantástico que es el de Jesús de Nazaret.

Javi Bestard

nuestros colaboradores

Entrevista de Claudia Morán a Marian Palou de Comasema

Marián Palou de Comasema nació en Palma y estudió en el Colegio Nuestra Señora de Montesión tanto BUP como COU. Es Diplomada de Turismo por la UIB y Especialista en Gestión Empresarial sobre Calidad y Medio Ambiente. Es, también, Analista Contable. Antes de ingresar en la plantilla de nuestro Colegio como Administradora estuvo trabajando en "La Residencia per a Persones Grans Sa Nostra".

¿Qué recuerdos tienes de tu vida escolar?

El mejor recuerdo, sin duda, mis amigas. Y todavía siguen siéndolo. También la buena relación que teníamos con los profesores. Tengo un recuerdo muy divertido del día de la guerra de agua que era una tradición que pasaba de generación en generación. Los profesores ese día nos cortaban el agua del colegio así que cogíamos botellines de agua, rellenábamos los globos y empezaba el cachondeo.

¿Qué profesores actuales te dieron clase?

Muchos. Venancio, Pere Mateu, Ramón Pons, Sofia, Beti, Marita, Jordi Massana, el Padre Peter y también



Jaime Liabrés y María Luisa Darder, que se han jubilado recientemente.

¿Cómo han cambiado las cosas en el colegio?

Buena, primero en el paso de BUP y COU a Bachillerato. Antes había más clases y más

gente, salíamos a las 5 de la tarde, no hacíamos jornada intensiva y no podíamos salir fuera en horas de recreo y Miquel, el dueño de Can Miquel, nos traía la merienda a la sala del café, ya eran famosas sus cocas de almendra y cremadillos. Además, las instalaciones del centro en estos años han mejorado mucho.

¿Cómo llegaste a trabajar en la Administración del colegio?

Primero estuve seis años en la residencia de Sa Nostra, pero luego cambiaron la gestión y mi cuñado me avisó que en el Colegio necesitaban personal administrativo y aquí estoy. Cuando yo estudiaba no pensaba que mis profesores en aquel entonces acabarían siendo mis compañeros de trabajo.

Explicanos un poco en qué consiste tu trabajo exactamente.

Mi trabajo consiste en contabilizar facturas, realizar las facturas de los alumnos, atender a los alumnos por

si necesitan algo de material, atender a los profesores cuando vienen a hacer alguna consulta y ayudar a Miquel Roca cuando lo necesita.

¿Qué consejo/s darías a los alumnos de cara a su vida universitaria?

Que estudien mucho en su primer curso de universidad, que se lo tomen muy en serio ya que en la universidad los profesores no te controlan, ni siguen tu asistencia, ni avisan a los padres cuando no vas a clase...que no aprovechen para pasarse el día en el bar jugando a cartas o a los dados. También que si el primer año no les va muy bien, que no se desanimen y que sigan. Y, sobre todo, que estudien lo que les guste.

¿Cómo recuerdas el día de tu graduación en Montesión?

Buena, ha pasado mucho tiempo, hace once años ya desde la promoción del 96-97...Pero la recuerdo muy

emotiva por tener que despedirme de los compañeros, muchos se iban a estudiar fuera y otros nos quedábamos aquí, nerviosos porque empezábamos la universidad y ya nos sentíamos mayores, recuerdo ir a la peluquería y a comprar el vestido con mis amigas, el discurso de Kiki Calafat que fue muy emocionante y bonito, nos dejó a todos con la lagrimita y, luego, la marcha con todos los compañeros de promoción.

Y, por último, ¿qué te gusta hacer fuera del trabajo?

Me gusta jugar al paddle, estar con mi perro, hacer excursiones a la montaña, ir al gimnasio y leer, pero desde que me he casado me dedico a planchar, a poner lavadoras, a hacer cenas, etc., etc., etc.

Claudia Morán, 2º Bachillerato A

nuestro profesorado

ENTREVISTA de Carlota Beltrà a Dory Sánchez: Profesora de Lengua Castellana, Historia del Arte y Literatura Universal en 2º de Bachillerato, además de responsable de la biblioteca en la sede de Palma.



INTRODUCCIÓN: Dory, al igual que otros profesores, es una de las nuevas incorporaciones de este año del Colegio Montesión y está viviendo su primer año como profesora. Nos la hemos encontrado por los pasillos de segundo de bachillerato o en la biblioteca del Colegio, por las tardes. La primera impresión que nos causó fue la de ser un poco distante y sería pero poco a poco eso fue cambiando (puede que aquí debas decir algo más, el corte de la oración es muy brusco y deberías comentar alguna idea más que rebelde lo que quieres decir, si es que quieres adelantar algo o simplemente poner unos puntos suspensivos). Hoy vamos a intentar saber algo más sobre ella con esta entrevista de alumna a profesora.

1-¿Qué asignatura de las que impartes es tu predilecta?

Tengo que decir que soy muy afortunada porque me encantan las tres asignaturas que imparto ya que me dan la posibilidad de trabajar con mis mayores pasio-

nes: la literatura, la lengua, el arte e incluso el cine o la música (algunos de mis alumnos ya habéis comprobado en mis clases lo cinéfila y melómana que soy), pero si tengo que elegir una, mi asignatura predilecta sería la de Historia del Arte.

2-¿En qué momento comenzaste a interesarte por el arte?

Empecé a interesarme por el arte en mi primer año de carrera de Filología Hispánica al tener como obligatoria la asignatura anual de "Arte y sociedad". Ese interés fue causado en gran parte por el profesor que la impartía ya que no sólo fue un excelente docente en sus clases, sino que además nos hizo conectar con el arte en directo visitando las exposiciones más interesantes del momento en museos de distintas ciudades. Personalmente considero que una vez te enganchas al mundo del arte ese interés te acompaña siempre y en mi caso esa relación, que en principio era simplemente una afición, finalmente se ha convertido en parte de mi profesión y casi en una forma de vida.

3-¿Cuál era tu objetivo al estudiar la carrera que escogiste?

Mi objetivo principal era disfrutar de lo que iba a estudiar, de profundizar en la literatura en general y sobre todo lo que deseaba era poder tener el tiempo para leer a los escritores que más me gustaban a la vez que ampliaba mi cultura. Confieso que me costó mucho decidirme por una carrera, mi dilema fue si elegir unos estudios con muchas salidas profesionales o aquellos que me enriquecieran de verdad, más a nivel personal que profesional.

¿Crees que terminarías dando clase?

El hecho de dar clase fue algo que siempre tuve presente, que imaginaba que algún día realizaría, incluso desde mi infancia. Ese día llegó gracias a la oportunidad que se me ha brindado en el Colegio Montesión y aquí estoy.

4-¿Colaboras en alguna fundación o museo?

Actualmente no ya que mi tiempo ahora mismo está totalmente dedicado al Colegio, pero sí he sido colaboradora de la Fundació Pilar i Joan Miró realizando

talleres educativos para familias los fines de semana. Quizás este verano realice una estancia en Londres para conocer más de cerca sus museos y centros de arte contemporáneo.

5-¿Te resulta pesado encargarte de la biblioteca?

Sinceramente, encargarme de la biblioteca ha sido un regalo para mí, ya he comentado mi pasión por la lectura y los libros, me encanta estar rodeada de ellos y el ambiente tan especial que se respira en las bibliotecas: el silencio, la magia que esconde cada libro, todo el conocimiento acumulado en esas páginas, etc. Era un sueño que tenía, siempre había deseado "idealmente" trabajar en una biblioteca y nunca imaginé que lo podría cumplir, así que me he sentido muy feliz en ella. Además estoy muy orgullosa de que se haya aceptado la creación de una sección audiovisual con películas muy interesantes y de que gracias a ello tanto vosotros los alumnos como nosotros los profesores podamos disfrutar de ella.

6-Como profesora y en especial como profesora de arte, ¿Cuál es tu meta con tus alumnos?

En primer lugar, mi meta como profesora en general es que los alumnos piensen por ellos mismos, que sean personas curiosas, inquietas y críticas, despertarles el interés por lo que ocurre a su alrededor o dentro de ellos mismos, ya sea leyendo un libro, escuchando una canción o contemplando una obra de arte. En segundo lugar y concretamente como profesora de lengua y literatura, mi meta sería que llegaran a expresarse bien tanto de manera oral como por escrito (ya conocéis mi lema "Mejora tu expresión" y mi obsesión por que no cometáis faltas de ortografía) y que mantuvieran el necesario hábito de la lectura. Como profesora de arte me sentiría muy satisfecha si hubiera logrado despertar el amor por el arte a mis alumnos y si estos conservarían la relación con ese mundo a lo largo de sus vidas, aunque esta satisfacción ya se ha cumplido en parte ya que una de mis alumnas ha elegido estudiar la carrera de Historia del Arte.

7-Al ser tu primer año como docente, ¿Te ha resultado duro encargarte de tantas asignaturas a la vez?

Me imagino que el primer año como profesora es duro siempre aunque impartas sólo una asignatura, así que tres asignaturas ha sido triplemente duro y más en 2º de Bachillerato con la responsabilidad añadida de que os tenemos que preparar lo mejor posible de cara a la selectividad y, sobre todo, a vuestra entrada a la Universidad. En general, ha sido duro pero muy gratificante por el aprendizaje constante que me ha supuesto.

8-¿Qué te ha parecido el ambiente entre los alumnos?¿Y entre los profesores?

El ambiente que he podido observar tanto entre los alumnos como entre los profesores me ha parecido muy familiar, supongo que es debido a que muchos de vosotros lleváis en el Colegio muchos años y las relaciones que se establecen llegan a ser muy estrechas.

9-¿Has entablado amistad con alguno de ellos?

Claro que sí, he entablado amistades muy interesantes que es lo mejor que te puedes llevar, a parte de la satisfacción profesional.

10-¿Qué consejo les darías a los que han sido tus primeros alumnos y están a punto de graduarse?

Una de las cosas que más me preocupa de mis alumnos es que de verdad elijan las carreras que más les vayan a enriquecer y con las que se sientan realizados como personas. Creo que en estas edades es difícil tener que realizar una decisión tan importante como es elegir unos estudios que van a formar parte de tu futuro (a no ser que se tenga una clara vocación como por ejemplo, los alumnos que estudiarán Medicina), tenéis que estar muy seguros de lo que vais a estudiar ya que lo importante es que os guste mucho porque os va a acompañar siempre y va a formar parte de lo que seréis como personas. También me preocupa el cambio del Colegio a la Universidad, vuestras vidas están a punto de dar un giro muy importante y los cambios suelen ser difíciles al principio.

11-¿Cuáles son tus aspiraciones en el colegio?¿Y fuera?

Dentro del Colegio mi aspiración inicial es ser una bue-

na profesora tanto a nivel académico como a nivel de acompañamiento al alumno. Fuera del Colegio mi aspiración es seguir manteniendo mi relación con el arte en proyectos puntuales con museos, seguir formándome en este sentido y sobre todo ser una persona feliz.

12-¿Cómo crees que ha sido tu relación con los alumnos?

Es curioso porque en cada clase se ha establecido una relación diferente, seis grupos con muy distintas inquietudes académicas y eso se nota, no a todos os interesa la clase de Lengua por igual. Además hay una gran diferencia en grupos enteros como en Lengua y en grupos de 5 o 6 alumnos como ha sido el caso de Literatura Universal o de Historia del Arte, en estas la relación es mucho más familiar y cercana. También tengo que decir que hay alumnos a los que tengo hasta 11 horas a la semana y alumnos a los que sólo tengo 3 horas, las relaciones son distintas a la fuerza.

13-¿Cómo es el balance de tu primer año como profesora?

Bueno, el curso todavía no ha acabado realmente para contestar a esta pregunta. Creo que todavía queda ver los resultados de la parte más importante de éste que son los globales y la selectividad. Pero, en principio, mi balance es positivo; una de las cosas más importantes que debemos realizar como individuos es aprender; en este primer año como profesora no he hecho otra cosa que aprender; de vosotros, de mis compañeros, de lo que es ser profesora, de mí misma, etc. Así que el balance no puede ser más positivo. Ahora queda realizar autoevaluación y aprender también de los errores para superarse a uno mismo.

14-¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?

En mi tiempo libre como os podéis imaginar me gusta mucho visitar exposiciones en Palma y en el extranjero, leer, el cine y escuchar música. Pero también me gustan muchas otras cosas como viajar, ir a conciertos, ver obras de teatro, visitar a mi familia, ver a mis amigos, navegar por internet, ir de compras, ir a la playa, cocinar, descansar...

ÁREA DEPORTIVA

Toyita Rojas, alumna de 1º ESO B acaba de participar en el Campeonato Mundial de Islas de Gimnasia Rítmica, adjudicándose el segundo puesto en la especialidad de suelo. Continúa, de esta manera, su brillante carrera en el mundo del deporte.

El Equipo de Voleibol de 2º de la ESO participó en el puente de mayo en el II Encuentro Intercolegial de Centros Educativos SJ en Lisboa. En



el marco del Colegio Sao Joao de Brito, obtuvieron el segundo puesto en una brillante participación. Nuestras chicas estuvieron acompañadas por su entrenador, Lucas Bonnín, así como por los integrantes del Equipo de Pastoral, Javier Bestand y José María Ruiz. El eje temático de este Encuentro fue la figura del P. Pedro Arrupe sj.

El equipo de fútbol de 2º de la ESO, del Club Deportivo Montesión participará, como campeón de Balears, en el Campeonato Nacional a celebrar a mediados de junio en Málaga. Suerte a todos y a por el Campeonato.

Fase final de la VI EDICIÓN DE LA COPA COCA-COLA Sevilla

Del pasado 31 de Mayo al 3 de Junio, la ciudad de Sevilla acogió la Fase Final de la VI Edición de la Copa Coca-Cola; se trata del torneo de fútbol escolar más importante en categoría cadete que se celebra en nuestro país. Más de 30.000 niños y aproximadamente, 1.800 Colegios han podido representar a su ciudad en un campeonato apasionante. Entre ellos, tras vencer en



la Fase de Mallorca, se encontraban nuestros alumnos de 3º de la ESO, representando al Colegio de Nuestra Señora de Montesión.

Esta Fase Final reúne a los 32 mejores Colegios e Institutos de la geografía española en la modalidad de fútbol 11. En una primera ronda se enfrentan 4 equipos a modo de ligilla, clasificándose los 2 mejores de cada grupo. Los encuentros se celebraron en la Ciudad Deportiva del Sevilla C.F. y en el Estadio Olímpico de La Cartuja.

Tras varios meses de espera desde la consecución de la clasificación para esta fase final, nos embarcamos rumbo a Sevilla el viernes 30 de Mayo con muchas esperanzas de realizar un buen torneo.

En el sorteo el Colegio Nuestra Señora de Montesión quedó encuadrado en el Grupo G junto con el Colegio Garoe de Las Palmas, ganador de la Fase de Tenerife, el Colegio Sagrado Corazón- Jesuitas, ganador de la Fase de León y el Centro Cultural Vallisoletano ganador de la Fase de Valladolid.

El primer encuentro lo disputamos contra el representante de Tenerife logrando el triunfo por 2-1 y desarrollando un gran fútbol, sobre todo en la primera parte. Iñaki Campomar y Adolfo López de Soria fueron los autores de los goles.

Para el segundo encuentro nos desplazamos al Estadio Olímpico de La Cartuja, todo un premio para nuestros chavales. El partido lo disputamos contra el Colegio Sagrado Corazón de León logrando también la victoria por 1-0 con un solitario golazo de falta de Iñaki.

El último partido de esta primera ronda nos enfrentaba al Centro Cultural de Valladolid. Perdimos el encuentro por 2-1 con tanto logrado por Adolfo. A pesar de la derrota logramos la clasificación para octavos de final como primeros del Grupo G por delante del Colegio Sagrado Corazón de León.

En Octavos de Final nos esperaba el IES Cantabria de Santander clasificado en segundo lugar del Grupo H. Fue un encuentro frenético. Nos adelantamos 1-0 en el marcador gracias a un contraataque culminado por David Lara, a falta de cinco minutos el conjunto cántabro logró el empate y justo al filo del descanso nuestro portero Salva Oriach debuta un vital penalti

señalado en nuestra contra. Al poco tiempo de la reanudación encajamos el 2-1 que neutralizó, a falta de diez minutos para la finalización, Joan Serra con un espectacular disparo desde la frontal del área. A falta de cuatro minutos recibimos el 3-2 que podía parecer definitivo. Fue en el último suspiro del encuentro cuando, Joan Serra de nuevo, transformó un penalti, adjudicando el definitivo 3-3 que nos llevaba a la tanda de penalti. La suerte estuvo de nuestro lado y vencimos al IES Cantabria gracias a la intervención decisiva bajo los palos de Salva Oriach.



En Cuartos de Final nos enfrentamos al Colegio Santa María del Mar-Jesuitas ganador de la Fase de A Coruña. Fue un encuentro menos vistoso que el anterior pero de mucho más sacrificio y trabajo táctico. El tiempo reglamentario finalizó con empate a cero, tras una primera parte dominada por el conjunto gallego y una segunda parte manejada por nuestros jugadores. Nos esperaba nuevamente el punto de penalti. Si en octavos tuvimos la suerte de cara, en esta ocasión no estuvo de nuestro lado y caímos derrotados por el equipo que a la postre fue el Campeón del Torneo.

Más allá de lo deportivo, agradecer el esfuerzo realizado por los familiares de los chavales que vibraron y se ilusionaron junto a nosotros y por su apoyo incondicional durante todos los partidos. Y también a nuestros alumnos con su comportamiento ejemplar dentro y fuera del terreno de juego. En especial aprovecho estas líneas para animar a Eduard Munar quién se lesionó tras el primer encuentro al recibir una dura entrada de un adversario y le impidió seguir participando.

a ctividades paraescolares:



Entrevista a Bárbara Lull

Hace ya muchos años que trabaja con nosotros, nos conoce bien y muchos, muchos alumnos y exalumnos pueden hablar de su buen hacer. Bárbara Lull es monitora de la Actividad paraescolar de Judo y nos ha querido conceder una parte de su tiempo para que la podamos conocer mejor.

- *¿Cuánto tiempo hace que das clases de judo?*

- Llevo veintidós años dando clases de judo, primero como ayudante y luego como monitora y desde los primeros cursos realizo mi trabajo en Montesión.

- *¿Das clases de judo en otras colegias a parte de Montesión? ¿En cuáles?*

- Actualmente doy clases en San Cayetano, escuela de San Sandina y Mata de Junc, pero también he dado anteriormente en La Salle, Luis Vives, ANEJA y Eugenio López.

- *¿Desde cuándo practicas judo?*

- Desde los diecisiete años.

- *¿Qué te animó a ser profesora de judo?*

- Conoci a un judoca, mi marido, que era profesor y él me ayudó a introducirme en este mundo y apreciarlo cada vez más.

- *¿Qué es para ti el judo?*

- Por una parte, es un deporte que te forma físicamente pero no es lo más importante; lo principal es que es una filosofía de vida basada en el respeto por ti mismo y por los demás, te da una disciplina interior para hacer frente a la vida.

- *¿Crees que el judo tiene el reconocimiento que se merece?*

- Sí, es un deporte olímpico y la UNESCO, por sus valores pedagógicos, considera el judo como un deporte que favorece eficazmente el desarrollo individual y la socialización de niños y niñas.

- *¿Qué es lo que más te gusta de tu trabajo?*

- Entre todas las cosas positivas que tiene prefiero el contacto con los niños y lo que ellos me aportan.

- *¿Qué te gusta de los niños, qué te transmiten?*

- Que son inocentes, transparentes y agradecidos.

- *Aparte del judo ¿cuáles son tus hobbies?*

- Me gusta mucho el excursionismo, el teatro y el ball de bot.

- *¿Qué haces en tus tiempos libres?*

-Voy al cine al teatro y de excursión.

Muchas gracias Bárbara, te deseamos que continúes con tu excelente trabajo

Actualidad en las etapas

EP Madrid 2008 Viaje de Estudios

6º de EP nos cuenta su viaje de final de etapa.

El jueves me levanté pronto para ir al viaje que llevo esperando desde principio de curso. Por una parte quería irme, pero por otra parte, me quería quedar en la cama y como estaba tan dormido puse los cereales en el zumo de naranja. Cuando llegué al aeropuerto vi a mis amigos tan "ZOMBIES" como yo. Los profesores estaban pesaditos con el D.N.I y todo eso. A Juan Carlos, al pasar por las máquinas de seguridad le quitaron el gel... ¡mira que Jaime Bujosa lo había avisado!

En la Terminal, todo el mundo preguntaba con quien le había tocado en el avión. Llegamos muy bien a Madrid, con el sueño desperzeado y con muchas ganas de marcha.

En el autobús de ida, armábamos mucho jaleo. En el Museo de las Ciencias había muchos animales

disecados, ¡ojalá el personal estuviese diseado! Luego, dentro del autobús vimos muchos monumentos: La Puerta de Alcalá, La Cibeles, La fuente de Neptuno, El Congreso de los Diputados...

Cuando íbamos hacia el Museo del Jamón nos hicimos una foto todo 6º en una plaza muy bonita. Y en el Museo del Jamón, por increíble que parezca, no nos dieron jamón. Cuando salimos del restaurante vimos a Santiago Segura.

Fuimos a Faunia, al entrar nos encontramos a los Perros de la Pradera, unos animales muy curiosos que estaban por todas partes. Unos guías nos llevaron hacia los pingüinos y nos explicaron cada tipo de pingüino y luego fuimos por la zona de la selva y vimos: lemures, loros, tucanes... también nos llevó a una tormenta tropical. Después fuimos a la zona de noche y algunos de los niños daban sustos a las niñas y yo, sin querer, le di un susto a una señora desconocida.

Finalmente entramos en un sitio de mariposas y hacia un calor...

Sobre las siete cogimos el autobús hacia el hotel. Llegamos y fue un lío lo de las habitaciones. Al darnos las llaves de las habitaciones casi todo el mundo se perdió



por el hotel para encontrar su habitación. Cuando al fin encontramos nuestros cuartos empezamos a llamar a las demás habitaciones, nos duchamos y bajamos a cenar. Antes de cenar, Jaime nos avisó de que no volveríamos a llamar a las habitaciones. Empezamos a cenar y la cena no estaba nada mal.

Al volver a las habitaciones todos los niños/las montamos un escándalo, por esa razón los profesores nos enviaron a las habitaciones y más tarde nos recogieron las tarjetas.

Al día siguiente nos despertamos muy pronto. Al bajar a desayunar vimos que el desayuno era una pasada.

Todo el curso tenía muchas ganas de ir a la WARNER, sobre todo yo.

Al llegar a la entrada de la WARNER todo era espectacular y enorme. Al estar un rato esperando, Jaime Bujosa nos dio las entradas para poder entrar. Ya dentro, nos dejaron sueltos para poder ir donde quisiéramos hasta la hora de comer.

Había todo tipo de atracciones de miedo, de agua, de aventura...

Me monté en todas las atracciones que pude hasta la hora de comer, y los profesores nos dieron una tarjeta para poder comer menú de los restaurantes que quisiéramos.

Al acabar de comer volví a montar a otras atracciones con mis amigos.

Al final de todo, los que querían podían ir a comprar recuerdos de la WARNER (era todo muy caro).

Nos fuimos al autobús camino del aeropuerto de Barajas, cuando llegamos algunos cenaron en el aeropuerto. Después subimos al avión, al despegar empezaron las turbulencias y no pude ir al lavabo.

Al cabo de una hora llegamos al aeropuerto de Mallorca y vimos a nuestros padres esperándonos muy contentos.

¡Estaba deseando contárselo todo y darles los regalos!

¡Me lo pasé muy bien!

Margarita Berge, María Guaf, Merta Rosselló, Blanca Zanón, Perico Alcover, Ignacio Pons, Francesc Foyos, Sebastián Simó y Joaquín Caldentey.

Montesión gana el prestigioso concurso: "¿Qué es un Rey para ti?"

En el famoso concurso "Que es un Rey para ti", que consiste en la visión que aportan los niños sobre la figura del Rey y que participan colegios de toda España. Nuestro Colegio ha tenido una grata sorpresa.

Entre la comunidad autónoma de las Islas Baleares, de 7 alumnos premiados, han sido escogidos 6 del colegio Montesión. Entre ellos el ganador del Concurso. Nos referimos a **Toni Sbert**, que ha obtenido el primer premio.

La idea fue suya. En su trabajo mostró una fotografía suya y puso lo que era el rey para él: "Es la persona que representa a España, a veces realiza viajes a otros países, también es el jefe de los tres ejércitos (mar, tierra y aire), le gusta navegar y practica vela y es amigo de los deportistas."



El premio consiste en visitar al Rey en el Palacio de la Zarzuela de Madrid y están invitado él y su profesora (Alicia Bisquerra). Dicho acto será el lunes 16 de junio.

¡Nuestra más enérgica felicitación!

Marta Payeros, Cota Blanes y Regina Fortuny

ESO

Anys passats a Son Moix

Hi ha tantes coses a dir que no sé per on començar... però ho provarem.

Ja són deu anys seguits fent la mateixa rutina: aixecar-nos a la mateixa hora per estar a les nou a classe, i és aquí on ja canvia la rutina.

Cada dia una aventura nova. No sabies que aprendries en aquell dia, i aquí estava la il·lusió. El primer dia de classe de la teva vida era una cosa trista: no sabies on te ficaven, amb qui te ficaven i normalment tampoc sabies ben bé el perquè. Però al segon dia ja començava un viatge llarg fins a ser grans, "madurs" i amb les coses un poc més clares.

Han estat deu anys d'ensenyança per part de diversos professors i en el meu cas: Alicia, a primer i a segon; Marga Oliver, a tercer i quart; Miguel Àngel, cinquè; Jaume Bujosa, sisè; Federico, a primer de secundària; José María, segon; Jara, tercer; i finalment, en Rafel; tots ells amb altres professors que han fet possible la nostra ensenyança. Ells han estat els nostres guies. A

partir d'ells hem anat madurant. Ha estat una feina molt dura per part seva, però, s'han vist els resultats en cada un de nosaltres. Ens han anat guiant pel camí de l'ensenyança fins tenir una bona i completa educació.

En aquesta escola hi deixem molts de records: les anades d'excursions, el viatge a sisè, les cues a l'hora de dinar, les petites disputes entre companys, els nervis davant exàmens (i sobre tot els finals), aquelles guerres de globus els darrers dies de curs que t'ajudaven a refrescar-te, aquella nevada viscuda per tots; aquells actes de la pau, carnaval, ses Benelides... i moltes més coses que no es poden contar ja que s'han de viure.

Ara comença una nova etapa per a nosaltres i la darrera. Pot ser sigui la més difícil i dura, però depèn d'aquesta una part del nostre futur. Molts de nosaltres estudiarem, tindrem una feina i serà llavors quan agraïrem l'anada en aquesta escola.

Si haguessis d'aconsejar els alumnes a qui encara els queden molts d'anys aquí, els diria que la gaudeixin al màxim, que són uns anys inoblidables i que els aprofitin bé.

Amb aquest consell em despiedo i espero que us sigui de profit. Sempre ens quedarà l'aventura viscuda aquí, a Nostra Senyora de Montesión!

Mario Bestard. 4º ESO A

Grupos de vida

Soy una alumna de 1º de ESO y desde principio de curso formo parte de los Grupos de Vida de nuestro Colegio y la verdad es que hemos hecho cosas muy especiales.

Antes de Navidad, el Padre Peter hizo una reunión con todos los componentes de los Grupos de Vida en el salón de actos. Nos dijo que quería hacer algo por Navidad y que había tenido una idea. Nos contó que, como este año estaba dedicado al agua, había pensado en hacer un acto que relacionase la Navidad con el agua. Así pues, a cada uno de nosotros nos tocó hacer de algo: había narradores, guerreros, pastores, marineros... y también los Reyes Magos, los pajes y María y José. Ensayamos sólo una vez pero como nos salió bien no hubo problemas y, el día antes de irnos de vacaciones de Navidad, hicimos la representación y además con una sorpresa,

el Padre Peter se había vestido con el uniforme del Colegio! Antes de salir nos pusimos un poco nerviosos pero al final nos lo pasamos genial.

Para los alumnos que ahora estamos en 1º de ESO ha sido la primera vez que hemos tenido Grupos de Vida así que nos enseñaron los diferentes voluntariados que había y que si queríamos podíamos formar parte de alguno; había voluntariados de patio, de oración, de la tienda de la semana solidaria... Mis amigas y yo escogimos el voluntariado de patio pero nos tuvimos que dividir, unas vamos los martes y otras los viernes. Nos lo pasamos muy bien jugando con los niños pequeños aunque siempre hay alguno que está molestando, pero igualmente nos divertimos mucho.

Todo esto me ha gustado mucho pero en mi opinión lo mejor ha sido las Convivencias que hicimos en Moscarí. Fueron perfectas. Hicimos un montón de juegos y actividades, en estos juegos nos jugábamos poner

la mesa o lavar los platos. Nos distribuyeron en tres grupos: "Los Hombres de Paco" que era el grupo de José María, el grupo del "Internado" que era el de Javi Bestard y el de "Física o Química" que era el de Marta. Aparte de jugar también cantamos, cocinamos la comida, que además nos salió bastante buena y también durante las Convivencias nos dejaban tiempo libre

para ir por el pueblo o para ir al campo de fútbol que había cerca de la casa.

Hemos hecho muchas cosas más este año en Grupos de Vida pero éstas son las que más me han gustado y en las que me lo he pasado mejor.

Coloma Grau

La Lucha Grecoromana:

La lucha grecoromana es un deporte que viene instaurado a partir de la manera de pelear de las personas, incluso un niño al que no se le haya enseñado lucha grecoromana utilizará inconscientemente algunas tácticas y técnicas al "jugar" con sus amigos. Como nos indica su nombre, este deporte tiene su origen en las primeras competiciones olímpicas de Grecia, incluso antes de eso tenemos constancia gracias a diversos jeroglíficos de su práctica en el antiguo Egipto.

Actualmente, la lucha se sigue practicando y es un deporte olímpico, es muy popular en América y en los países nórdicos, donde es comparable al fútbol. El panorama nacional es positivo, aunque en nuestro país no es un deporte muy difundido si es verdad que, poco a poco, se está ganando un lugar en los gimnasios.

Hoy en día, la primitiva lucha se ha dividido en tres categorías:

Grecoromana: aunque su nombre nos puede llevar a falsas conclusiones no es la modalidad más antigua, es

una evolución de la libre olímpica, verdadera heredera de la lucha practicada en Grecia. En la categoría grecoromana sólo se permiten hacer presas (coger al adversario) de cintura hacia arriba, por eso la posición de los luchadores en esta categoría es más erguida.

Libre Olímpica: heredera de la lucha practicada en Grecia, en esta categoría se permiten las presas en cualquier parte del cuerpo, la posición de los luchadores es característica con el cuerpo agachado para defender las piernas, lugar muy atacado en la lucha.

Femenina: categoría limitada a las mujeres, en ella sólo se practica la lucha libre olímpica.

Aunque las competiciones de lucha están limitadas a atletas de excepcional fuerza, resistencia, agilidad y velocidad, la práctica de este deporte está abierta a gente de todas las edades y todas las condiciones físicas y yo, os invitaría a practicar este excitante deporte.

Por último, recordaros que en nuestro Colegio se practica, con excelentes resultados, la Lucha Libre Olímpica, los martes y miércoles, impartida por uno de los mejores luchadores del panorama nacional y mundial, Moisés Sánchez Parra.

Agustín López Torres

Lletra de convit

Tot mestre (m'agrada més aquesta paraula que la de *professor/a*) és mestre de Llengua. Si sabeu resumir, redactar, expressar-vos amb fluïdesa, no pensàssiu que és innat, sinó gràcies a totes les estratègies que des de menuts heu après i de tot l'esforç que hi heu invertit.

La revista suposa una oportunitat tant per expressar les vostres opinions com per ordenar el pensament i amb un destinatari que no és exclusivament el professorat, sinó un destinatari social i heterogeni.

Voleu que la revista sigui "vostra"? de l'alumnat? Doncs, participau-hi i convertiu-la en el que desitgeu; estic convençuda que teniu prou seny per transformar-la en un mitjà de comunicació extraordinari. Endavant! Hi estau tots convidats!

Catalina Vidal Pons

CCFF

Informes empresariales en CCFF-administrativo

El pasado 30 de abril los alumnos de Ciclo Administrativo realizaron una actividad lúdico-formativa muy interesante, puntuable para la asignatura de Comunicación, Archivo de la Información y Operativa de Teclados.

Debían acudir a diferentes exposiciones culturales de nuestra ciudad y después a modo de simulación empresarial, realizar informes sobre sus características más destacables.

Para la elaboración del informe se les hizo entrega de un dossier en el que figuraba la ficticia situación empresarial que debían asumir:

SITUACIÓN EMPRESARIAL

El alumno/a está trabajando en una empresa de exportación de calzado mallorquín SABA7 S.A. Para promocionar su producto, el gerente ha invitado a unos clientes franceses, a pasar unos días en nuestra isla, y así, concluir unas negociaciones muy interesantes para la empresa.

El gerente, preocupado por la estancia de sus invitados, le enciende a su secretaria personal que realice un informe sobre las exposiciones culturales que, en la actualidad, se están realizando en nuestra ciudad.

Desea que el informe revele los datos más importantes de la exposición y, a la vez, le aconseje sobre la más adecuada para visitar con los clientes.

Para que el empleado/a posea un criterio de selección, su jefe le comunica que es un grupo de hombres de mediana edad y con un nivel cultural alto. Por tanto, se tomarán como referentes para la valoración del informe: la edad, sexo, nacionalidad, relaciones diplomáticas con otros países, etc.

El informe debe estar en su mesa el próximo 6 de mayo, debidamente cumplimentado y, por su puesto, presentado con la calidad y profesionalidad que caracteriza al empleado/a.

Los lugares visitados fueron: Centre Cultural la Caixa (Arte chino), Palau Sollerie (Fotografía latinoamericana y otros).

La participación del alumnado fue del 100% y los resultados muy positivos, incluso algunos destacaron las relaciones "tensas" entre el gobierno francés y las autoridades chinas.

Profesores responsables de la actividad:
M.^a Ángeles Gutiérrez
Ricardo Navarro



X conferencia sobre entidades bancarias en Baleares.

Esta conferencia tuvo lugar el 16 de mayo de 2008 en el Colegio Nuestra Señora de Montesión.

Los alumnos de Administrativo simulamos ser Directores de las diferentes entidades financieras y Cajas de Ahorros designadas anteriormente por Cati Galmés, por las cuales realizamos unas exhaustivas investigaciones sobre sus características y funcionamiento.

Fue muy interesante, ya que cada uno de nosotros exponíamos toda la documentación e información recopilada por cada pareja de alumnos, aportando algún PowerPoint, trípticos, un "book"...

Dicho evento acabó con un agradable y divertido aperitivo que el Claustro nos ofreció. Y para la constancia de este momento, se realizaron las siguientes fotografías:



Actividad de CCFF de simulación integral

En la primera parte de esta simulación, el conjunto de alumnos de Administrativo se dividió en seis grupos. Cada uno de estos debía constituir su propia empresa ayudados por el profesorado en relación a las diferentes asignaturas de esta primera parte.

Una vez presentados los distintos trabajos, los responsables procedieron a la elección de la mejor empresa creada.

En la segunda parte, llegó la esperada noticia, LA COMUNICACIÓN DE LA MEJOR EMPRESA seleccionada por los profesores.

Esta empresa ganadora fue FASE PC, S.A., que estaba compuesta por:

José Manuel Pérez, Mar Esteve, Karen Mendoza, Patricia Gallardo, Ana María Naranjo.

Dicha parte, los alumnos tuvimos que realizarla individualmente para comprobar los conocimientos adquiridos durante el curso.

Y ahora... Esperamos impacientes el resultado de tanto esfuerzo.

Nieves Pozo, Irene Millano, Carmen Vercher

Alumnas de 1ºB CCFF Administrativo

Jornada de donación de sangre Colegio Montesión - Palma

El pasado martes día 29 de enero una unidad móvil del *Banc de sang i teixits* se desplazó a nuestra sede de Palma para realizar extracciones de sangre a los alumnos del centro.

En total fueron unos trece los valientes. Otros se quedaron en el camino sin poder donar por diferentes motivos, unos porque no llegaban al peso mínimo o bien no llevaban el DNI, y otros por padecer en ese momento algún proceso vírico.

La jornada se desarrolló sin ningún sobresalto, simplemente algún que otro mareo resuelto con la ingesta de donuts, queilitas, zumos y demás.

Es de agradecer la colaboración e interés demostrado por los alumnos, así como la concienciación de la importancia de la donación de sangre que como es sabido, hoy en día, es un problema por la escasa reserva existente.

Rodrigo F. Méndez



Programa Leonardo para ciclos formativos

Siguiendo en la línea de continuidad que se inició con tanto éxito el curso pasado, este mes de junio se procederá a la selección de los alumnos de Ciclos Formativos (CF de Gestión Administrativa y CF de Cuidados Auxiliares de Enfermería) que desean participar en el programa "Leonardo da Vinci" realizando parte de sus prácticas formativas obligatorias (Formación en Centros de Trabajo) en un país europeo. Recordemos que las estancias se realizaron en Finlandia (Sanitario) y en País de Gales (Gestión Administrativa). Las previsiones son que, por lo menos, se duplique el número de becas concedidas y que algunos de nuestros mejores alumnos puedan cumplir su sueño de vivir una experiencia

vital muy gratificante que les permita conocer el modo de trabajar, la cultura y el idioma de otro país muy diferente al nuestro.

Los criterios de selección son muy rigurosos y se basan en la formación académica del alumno, el conocimiento de la lengua extranjera y su perfil humano.

Desde aquí queremos agradecer el apoyo del Equipo Directivo del Colegio hacia esta iniciativa que se realiza a través de la Conselleria d'Educació i Cultura y también a todos los que la hacen posible, de forma muy especial a los alumnos participantes.

Os seguiremos informando.

Ricardo Navarro
Responsable de Programas Europeos.

BACH

"Crónica de un día de 2º de Bachillerato en Montesión"

Son las 8.00 de la mañana y los alumnos y alumnas del Colegio Montesión empiezan, entre bostezos, su jornada lectiva. Para variar hoy alguno ha llegado tarde, pero eso no importa. Las tres primeras horas de clase son una larga espera para el momento más maravilloso del día. Entre triángulos, parglizas y algún que otro pitillo transcurren esos 20-25-30 minutos de gloria. Con el temido "vamos yendo que son y diez" se acaba el relax y los alumnos entran, esta vez más animados, en sus respectivas clases. Transcurridas las siguientes dos horas, el estrepitoso ruido del timbre suena como verdadera música celestial para los colegiales. Es un ratito corto de descanso pero que bien exprimido, puede dar para mucho...Las últimas dos clases del día ponen a prueba la voluntad del estudiante y cuando el timbre pone fin a la lección, puede oírse un suspiro de alivio generalizado "¿qué os lleváis para mañana?" o "¿hay actividades de inglés?" son las frases más oídas a esa hora. Pero, por mucho que esta breve descripción de un día ordinario nos haga pensar que somos esclavos de la rutina, no hay nada más lejos de la realidad,

pues cada día es una aventura, una selva virgen para explorar; tal vez sea por ese motivo por el que para muchos de nosotros éstos hayan sido los mejores años de nuestra vida.

Toni Buades, 2º Bachillerato

*"Cada persona es un río,
un río para amar
un río para ir a parar al mar
y evaporarse junto al alma, mas,
ora se calma,
ora se embravece
y el amor lo hace fluir;
hace venir el devenir de los meses,
semanas,
pasan demasiado rápidas,
cual corriente que nos lleva,
tan nostálgica,
sonríe,
al pensar que son ríos
por lo bonito que es crecer,
porque no importan ni finales ni principios
no importa como muera ni como nací
me conformo con vivir;
me conformo con fluir;
no importa cuanto tenga,
es simple
me conformo con fluir lo más feliz posible."*

Kiko Luñá, 2º Bachillerato A

Sistema de calidad

El modelo de gestión de la calidad, EFQM, constituye el próximo objetivo del Colegio Nuestra Señora de Montesión en este terreno de la calidad.

Mapa de los Criterios del Modelo



Uso del Modelo

Se trata de un modelo no normativo, cuyo concepto fundamental es la **autoevaluación** basada en un análisis detallado del funcionamiento del sistema de gestión de la organización usando como guía los criterios del modelo.

Esto no supone una contraposición a otros enfoques (aplicación de determinadas técnicas de gestión, normativa ISO, normas industriales específicas, etc.), sino más bien la integración de los mismos en un esquema más amplio y completo de gestión.

La utilización sistemática y periódica del Modelo por parte del equipo directivo permite a éste el establecimiento de planes de mejora basados en hechos objetivos y la consecución de una visión común sobre las metas a alcanzar y las herramientas a utilizar. Es decir, su aplicación se basa en:

La comprensión profunda del modelo por parte de todos los niveles de dirección de la empresa.

La evaluación de la situación de la misma en cada una de las áreas.

La lógica REDER



Resultados

Lo que la organización consigue. En una organización excelente, los resultados muestran **tendencias** positivas o un buen nivel sostenido, los **objetivos** son adecuados y se alcanzan, los resultados se **comparan** favorablemente con los de otros y están **causados** por los enfoques. Además el **alcance** de los resultados cubre todas las áreas relevantes para los **actores**.

Enfoque

Lo que la organización piensa hacer y las razones para ello. En una organización excelente, el enfoque será **sano** (con fundamento claro, con procesos bien definidos y desarrollados, enfocado claramente a los actores) y estará **integrado** (apoyará la política y la estrategia y estará adecuadamente enlazado con otros enfoques).

Despliegue

Lo que realiza la organización para poner en práctica el enfoque. En una organización excelente, el enfoque estará **implantado** en las áreas relevantes de una forma **sistemática**.

Evaluación y Revisión

Lo que hace la organización para evaluar y revisar el enfoque y su despliegue. En una organización excelente, el enfoque y su despliegue estarán sujetos con regularidad a **mediciones**, se emprenderán actividades de **aprendizaje** y los resultados de ambas servirán para identificar, priorizar, planificar y poner en práctica **mejoras**.

Introducción

Un modelo es una descripción simplificada de una realidad que se trata de comprender, analizar y, en su caso, modificar.

El Modelo EFQM de Excelencia tiene como objetivo ayudar a las organizaciones (empresariales o de otros tipos) a conocerse mejor a sí mismas y, en consecuencia, a mejorar su funcionamiento.

Estructura

El Modelo Europeo de Excelencia Empresarial, patrocinado por la EFQM y la Comisión de la UE, base del Premio Europeo a la Calidad, consta de dos partes:

- Un conjunto de **criterios** de excelencia empresarial que abarcan todas las áreas del funcionamiento de la organización.

- Un conjunto de **reglas** para evaluar el comportamiento de la organización en cada criterio.

Hay dos grupos de criterios:

- Los **Resultados** (Criterios 6 al 9) representan lo que la organización consigue para cada uno de sus actores (Clientes, Empleados, Sociedad e Inversores).

- Los **Agentes** (Criterios 1 al 5) son aspectos del sistema de gestión de la organización. Son las causas de los resultados.

Para cada grupo de criterios hay un conjunto de reglas de evaluación basadas en la llamada "lógica REDER":

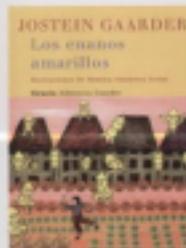
- Los resultados han de mostrar tendencias positivas, compararse favorablemente con los objetivos propios y con los resultados de otras organizaciones, estar causados por los enfoques de los agentes y abarcar todas las áreas relevantes.

- Los agentes han de tener un enfoque bien fundamentado e integrado con otros aspectos del sistema de gestión, su efectividad ha de revisarse periódicamente con objeto de aprender y mejorar, y han de estar sistemáticamente desplegados e implantados en las operaciones de la organización.

Breve historia del Modelo

Fue anunciado por la EFQM en 1991, bajo el patrocinio de la Comisión Europea. En octubre de 1992 se entregaron por primera vez los premios entre ellos, uno concedido a una empresa española. En años sucesivos, se incorporaron pequeños retoques y se anunciaron versiones especiales para organizaciones de servicios públicos y para PYMEs.

Vincón literario



Los enanos amarillos

Jostein Gaarder
Sinuela Biblioteca Gaarder

Un álbum ilustrado para acercarse a los más pequeños al mágico mundo de Jostein Gaarder, conocido escritor noruego por su famoso "El mundo de Sofía". Aquí encontramos a nuestro protagonista Arild que intentará solucionar un grave problema, aparentemente imposible... utilizando la cabeza. Las ilustraciones, muy originales, son de Mónica Gutiérrez Serna. Precioso libro para los más pequeños.



El cerebro de Kennedy

Henning Mankell
Colección Andanzas. Ed. Tusquets

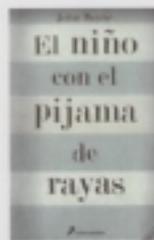
El famoso creador del Inspector Kurt Wallander abandona esta vez la pequeña Ystad y presenta una impactante novela, protagonizada por una arqueóloga sueca que para aclarar la repentina muerte de su hijo emprende diversas vicisitudes a lo largo de la geografía del planeta con especial insistencia en Mozambique. Muy interesante visión acerca de la pobreza africana, las manipulaciones humanas y el sida en una nueva entrega de Mankell, de alto contenido social. Muy recomendada.



Sherlock Colmes i el cas de la joia blava

Basat en l'obra original d'Arthur Conan Doyle
Ed. Lumen

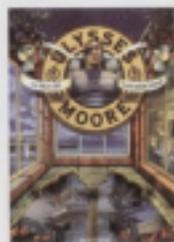
Recuperamos el mítico detective y su simpático acompañante de aventuras, el Doctor Watson, en una edición, magnífica de Lumen para nuestro alumnado del 2º Ciclo de EP. Sherlock Colmes i el seu company investiguen el misteriós robatori d'una joia de valor incalculable. Las ilustraciones de Roger Olmos son extraordinarias. Elemental, benvolgut Watson!



El niño con el pijama de rayas

John Boyne
Ed. Salamandra

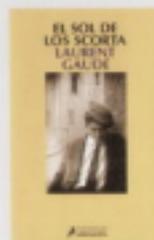
Quién no ha oído hablar de este entrañable relato... El irlandés John Boyne, junto con el director Mark Herman ya preparan el largometraje basado en esta historia protagonizada por Bruno, cuya visión de un campo de concentración resulta altamente conmovedora. Con indica el editor "este libro no es sólo para adultos; también lo pueden leer, y sería recomendable que lo hicieran, niños a partir de los trece años de edad". Tal vez así no se repetirán nunca más barbaridades como el Holocausto.



La isla de las máscaras

Ulysses Moore
Ed. Montena

En una nueva entrega de Ulysses Moore, esta vez Jason, Julia y Rick emprenden un nuevo viaje, rumbo a Venecia, con la misión de encontrar al misterioso inventor Peter Dedales. Pero, antes que nada, deberán descubrir quién es el misterioso Gondolero Negro, del que nadie dice haber oído hablar... Con un formato muy original y grandes dosis de intriga y aventuras, esta colección es indicada para los 10-14 años.



El sol de los Scorta

Laurent Gaudé
Ed. Salamandra

L. Gaudé obtuvo el Premio Goncourt de las Letras Francesas con esta novela. Situada en la Italia meridional, narra la historia de una familia marcada por las dificultades sociales y del entorno. Una novela profundamente humanista, que examina los misteriosos vínculos entre el destino, los seres humanos, y la tierra que los vio nacer. Muy interesante.

amypa



El pasado mes de diciembre se celebró la Asamblea General anual de la Asociación de Madres y Padres de alumnos del colegio. Entre otras cosas, se eligieron a los nuevos miembros de la Junta Directiva que debían sustituir a los que finalizaban su mandato. Desde aquí quisiera agradecer al anterior Presidente, Pedro Led, al Secretario, Raimundo Clar y a Javier de Juan el trabajo desarrollado estos últimos años desde la Asociación.

La Junta Directiva, en reunión celebrada en el mes de enero de 2008 acordó designarme Presidente de la Asociación, responsabilidad y servicio que asumo por mi estrecha vinculación al Colegio y mis deseos de aportar al Centro todo aquello que pudiera estar a mi alcance.

La Junta Directiva ha quedado compuesta de la siguiente manera:

- Vicepresidenta: Cruz Vaguero
- Secretaria: M^o. Dolores Ripoll
- Tesorera: Alicia Borysiewicz
- Vocales: Jaime Puig de la Bellacosa, Tomás Blanes, Diego Foster, M^o. José Clar, Manuel Mangado, Miguel Ángel Aller y Carmen Aguiló.

A todos quiero expresar mi agradecimiento por su disponibilidad en esta nueva etapa que iniciamos, llena de retos y oportunidades que debemos saber aprovechar.

Como establecen los Estatutos de la Asociación, tres son sus principales finalidades:

- La defensa de los derechos comunes de madres y padres de alumnos a fin de que éstos reciban una formación en consonancia con el Ideario y el Proyecto Educativo del centro.
- La colaboración con la Dirección del Colegio y con el personal docente, para promover el perfeccionamiento de la educación de los alumnos en todos sus aspectos.
- Y la obtención de los recursos económicos que coadyuven a una mejor prestación de la actividad docente y el mejor funcionamiento del centro.

Sin duda, la colaboración económica de la Asociación favorece determinadas actividades y apoyos que redundan en la mejora del centro. Por ello, quiero agradecer desde aquí, a todos los afiliados, su implicación con la Asociación.

Pero por encima de ello, madres y padres, especialmente desde la Asociación y su Junta Directiva, debemos "acompañar" al Centro en su labor educativa. Y en mi opinión, esa tarea de "acompañar" precisa sinceridad, aprecio y complicidad, pero también exigencia y rigor en el cumplimiento de la misión que cada uno tenemos asignada en el marco de un centro de la Compañía de Jesús. Un Colegio "histórico" (el más antiguo en funcionamiento de la Compañía de Jesús, fundado en 1561) pero que, sobre todo, debe mirar al futuro.

Esperamos lo mejor en el ámbito académico, en la pastoral, en la mejora continua de las instalaciones, en la coherencia con el "Ideario" del Centro; pero especialmente contamos con la implicación del profesorado para con nuestros hijos e hijas.

A todos recordamos que estamos a vuestra disposición y recibid un cordial saludo desde la Junta Directiva de la Asociación de Madres y Padres de alumnos/as.

Gabriel Poyeros



Qui és qui?

En aquest segon número de la nostra revista, vos tornem a presentar nins que ara no són tan nins. Qualcuns vos donen classe i per ventura qualcun no... Per cert els del primer número ja sabeu qui eren? Doncs sí, de dalt a baix, Marga Oliver, Carme Pons i Lala Mora. A veure que tal ho feis aquesta vegada.





Campamento de verano manada y tropa

Grupo Scout "San Alonso"

Días: Del 16 al 21 de Julio de 2008.

Lugar: Albergue de Son Serra de Marina.

Salida: Del Colegio de Montesión de Palma a las 9'00.

Recogida: En el Colegio de Montesión de Palma a las 20'00.

Precio: 90 EUROS

Ahora que se acerca el final de curso y tenemos el verano a la vuelta de la esquina, hay que empezar a pensar que haremos durante las vacaciones, ¡qué son muy largas y hay tiempo para todo! **El Grupo Scout San Alonso quiere darte la oportunidad de disfrutar durante unos días de un entorno lejos de la ciudad**, de los ruidos, de la tele y la consola, en armonía con la naturaleza; de divertírte con días de playa, juegos, actividades, talleres, excursiones, veladas nocturnas... *¡y muchas cosas más que descubrirás si vienes!*
Tráete a tus amigos y prepárate para pasártelo en grande. **¡Os esperamos a todos!**

Para participar en este gran campamento debéis apuntaros en los siguientes plazos (en horario de actividades, en el local de caps). **Las plazas son limitadas, por lo que recomendamos que os apuntéis rápidamente ya que se concederán por RIGUROSO ORDEN DE PAGO:**

COMPONENTES DEL GSSA: Sábados 24 y 31 de mayo.

NO COMPONENTES: Sábado 7 de junio.

¡FUERA DE PLAZO SE COBRARÁ UN INCREMENTO DE 10 €!

Material necesario:

- Juego de sábanas y funda de almohada (dormiremos en las habitaciones del albergue)
- Camisetas y pantalones cortos, ropa interior, pijama, bañador y toalla de playa.
- Calzado deportivo y chancas.
- Capelina o chubasquero y algo de abrigo.
- Enseres de aseo: toalla, jabón, peine, cepillo y pasta de dientes, loción antimosquitos.
- Gorra, protección solar y cacao para los labios.
- Cantimplora, platos, vaso, cubiertos y servilleta de tela.
- Mochila pequeña de excursión y bolsa para la ropa sucia.
- linterna.

SE PROHIBE TODA CLASE DE APARATOS (MOVILES, MP3,...)

Allí no hay cobertura, para cualquier urgencia envía un mensaje al teléfono de contacto.

Teléfono de contacto: 626 030 178 (Buya)