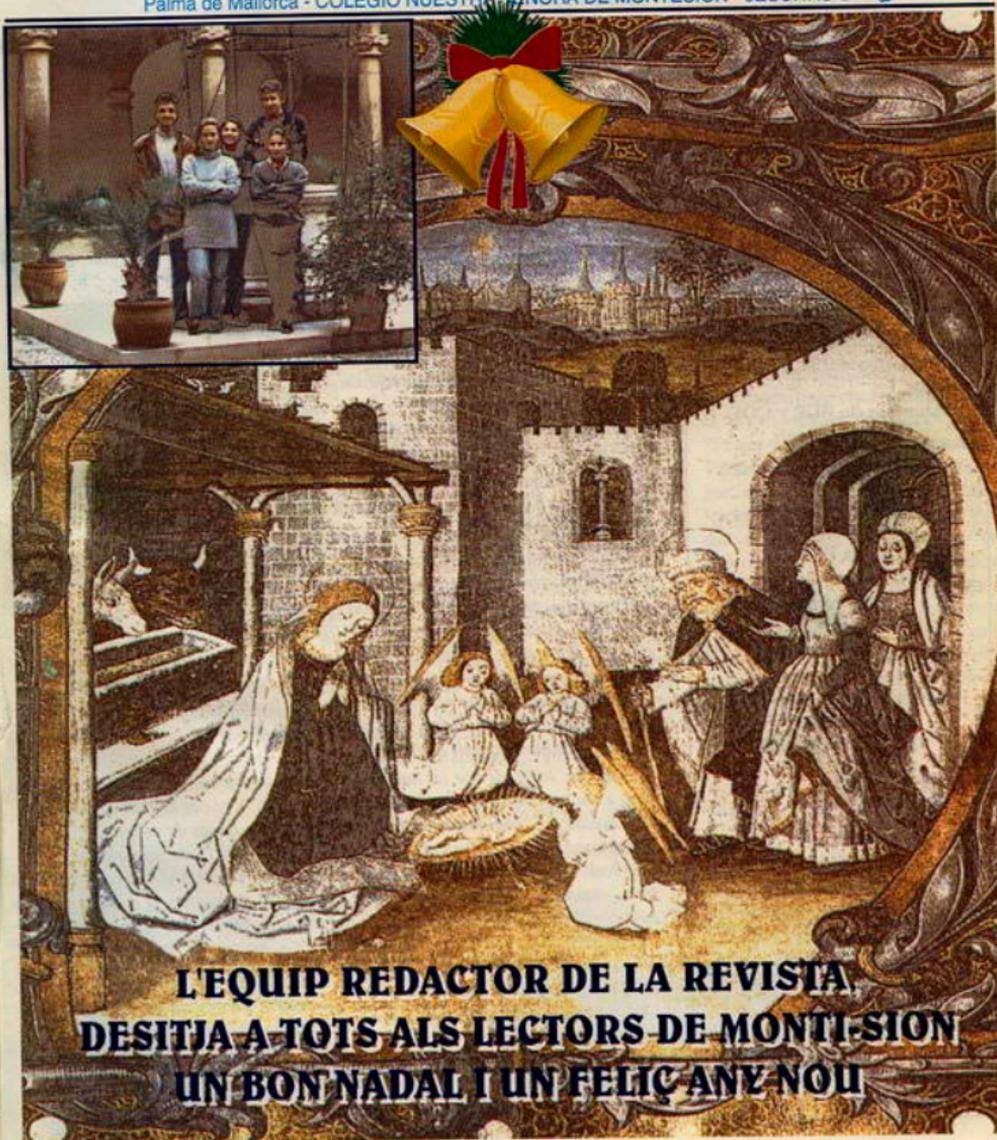


# MONTI-SION



Palma de Mallorca - COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE MONTESION - JESUITAS



**L'EQUIP REDACTOR DE LA REVISTA  
DESITJA A TOTS ALS LECTORS DE MONTI-SION  
UN BON NADAL I UN FELIÇ ANY NOU**

# MONTI-SION

COLEGIO NUESTRA  
SEÑORA DE MONTESION  
JESUITAS

Palma de Mallorca

Número 19 - II Etapa  
Diciembre 1.993



### Consejo de Redacción:

P. Vicente Parra, Rector  
Jaime Llabrés Carbonell  
coordinador de BUP, CPU y FP  
José Bauza y Pizá  
coordinador de EGB

### Alumnos de BUP y COU

Dolores Canals  
Ramón Rotger  
Isabel Tegel  
Pep Quico Reynés  
Teresa Sureda  
Marta Ferrer  
M<sup>a</sup> Luisa Rosselló  
Miguel Miralles  
M<sup>a</sup> Antonia Mora  
Lorenzo Gomila

### Diseño y fotocomposición:

Nicolás Pons, S.J.  
Guillem Alzamora i

**Graficmanía**  
DISEÑO GRÁFICO

### Edita:

Colegio de Montesión  
Asociación Padres de Alumnos  
Asociación Antiguos Alumnos

### Imprime:



C/. Miquel Ordinas, 20  
Tel. 52 32 44 - Sta. Margalida  
Dipòsit Legal: PM-1188-1993

# NAVIDAD 1993



*"Tranquilizaos, mirad que os traigo una buena noticia, una gran alegría, que lo será para todo el pueblo: hoy en la ciudad de David os ha nacido un salvador..."*  
Lc.2.

*Un año más la Navidad se hace presente entre nosotros. Nuestro 1993 es un año difícil para todos. Nos encontramos necesitados de esperanza. La esperanza es condición de alegría, requisito para la felicidad que todo padre desea para su hijo... la felicidad que Dios, como Padre, desea para la humanidad... NAVIDAD recuerda la presencia de Dios con nosotros. Nos recuerda aquello del "no andéis preocupados por lo que comeréis o vestiréis"... "basta la malicia de cada día"... "venid a mí los que andáis agobiados"... "estaré con vosotros todos los días hasta la consumación de los siglos"... NAVIDAD es Dios con nosotros, es presencia amistosa de Jesús en nosotros y con nosotros... es comprender la presencia del hombre en el mundo como don de Dios... es entender que hoy NAVIDAD ERES TU.*

*En momentos difíciles, como los nuestros, (paro, pobreza, marginación, etc...) necesitamos la alegría. Una alegría "para todo el pueblo", que haga crecer su esperanza no es un don que cae del cielo. Supone esfuerzo, trabajo. S. Pablo decía a los romanos:*

*"Más aún, estamos orgullosos también en las dificultades sabiendo que la dificultad produce entereza, la entereza calidad, la calidad esperanza; y esa esperanza no defrauda..." Rom.5,2*

*Poner la esperanza justo en su lugar, como fruto de calidad y de entereza. Necesitamos activar la esperanza para lo cual tendremos que asimilar la lección que nos da la superación de las dificultades.*

*Todo ser humano es en potencia una víctima y un verdugo... como es también un salvador. No podemos quedarnos resignadamente ante una realidad que no agrada. Nuestra condición consciente, humana y cristiana, no nos lo permite. Jesús nos ofrece en su NAVIDAD una alternativa que lleva el signo de la sencillez, del silencio reflexivo frente a un mundo de complicaciones y de dominio de los sonidos estridentes. Se nos presenta con la sencillez de la verdad encarnada que nos hace postrar ante la debilidad de un niño-Dios en contraste con los falsos dioses, los falsos valores, que nos ofrecen con sus egoísmos los que mueven el mundo.*

*Saber, Jesús, de que los auténticos valores se contagian y no se imponen, vino a dar sentido de humanidad a nuestras vidas. Y esa es la gran alegría de la Navidad... El con nosotros para ayudarnos a superar las dificultades, a sobreponernos... Nos recuerda con el don de su venida ("una gran alegría... para todo el pueblo") que somos nosotros también NAVIDAD. El con nosotros... don para el mundo... salvadores. Nos da su confianza y la energía de su ejemplo para que comprendamos que nuestro presente condiciona nuestro futuro, pero no lo determina inexorablemente al margen de nuestra actuación. Y eso genera esperanza... y esa esperanza se hará NAVIDAD. LA NAVIDAD que todos necesitamos.*

FELIZ NAVIDAD 1993

Vicente Parra, S.J.  
Rector del Colegio

## LA PEDAGOGÍA IGNACIANA HOY

## Extracto de la charla del P. General a los participantes en el grupo de trabajo sobre la Pedagogía Ignaciana (30.4.93) (II parte)

En el Preámbulo de la Cuarta Parte de las Constituciones coloca San Ignacio de forma clara el ejemplo personal del profesor, por delante de su ciencia o su oratoria, como un medio apostólico para ayudar al alumno a crecer en los valores positivos. Dentro de la comunidad escolar el profesor influirá decisivamente en el carácter del alumno, para bien o para mal, según el modelo que presente de sí mismo. En nuestros mismos días el Papa Pablo VI observa de manera llamativa en the *Evangelii Nuntiandi* que "Los estudiantes de hoy no oyen con atención a los profesores sino a los testigos; y si prestan atención a los profesores es porque son testigos".

Ignacio aprendió por su propia experiencia, a través de un proceso educativo arduo, que para tener éxito en los estudios no basta el entusiasmo. Son cruciales la dirección que se dé al estudiante, y los métodos que se empleen. Al hojear las páginas de la *Ratio*, todas sus diferentes peculiaridades están ordenadas a crear un entramado de orden y claridad, seguro y firme, dentro del cual tanto el profesor como el alumno pueden conseguir sus objetivos sin obstáculos. Menciono aquí únicamente algunos de los métodos típicos empleados en la educación jesuítica.

Dado este ambiente de orden y atención a los métodos, será relativamente fácil determinar los objetivos académicos precisos y limitados para cada caso individual. Se estimaba que éste era el primer requisito para una buena actuación de aprendizaje... conocer lo que se busca y cómo buscarlo... El instrumento característico empleado aquí es la prelección, en la cual el profesor prepara con todo cuidado a sus alumnos para la propia

actividad personal, que debe seguir. Solamente ella puede producir auténticos conocimientos y hábitos firmes.

Pero los objetivos de la docencia deben ser seleccionados y adaptados a los alumnos. Los primeros profesores jesuitas creían que incluso los niños pequeños podían aprender mucho, si no se les atosigaba con demasiada materia al mismo tiempo. Así la preocupación por el objetivo y el camino a seguir tenían prioridad, de acuerdo con las cualidades de cada profesor. Y porque Ignacio conocía bien la naturaleza humana, se daba cuenta que incluso en una experiencia de oración bien ordenada, o en la actividad académica, no se puede ayudar eficazmente a una persona a perfeccionarse, si el individuo no participa activamente. En los Ejercicios Espirituales Ignacio destaca la importancia de la actividad personal de parte del ejercitante... Ignacio conocía la tendencia de todos los profesores, ya enseñen oración, historia o ciencias, a exponer con amplitud sus propios puntos de vista sobre la materia de que se trate. Ignacio se daba cuenta que no hay "aprender" sin la actividad intelectual propia del que tiene que aprender. Por ello en nume-

rosos campos y en el estudio, las actividades se consideran tan importantes.

El principio de actividad personal por parte del alumno da fuerza a las instrucciones detalladas de la *Ratio* sobre repeticiones, diarias, semanales, mensuales, anuales... En cuanto sea posible la enseñanza debería ser agradable tanto por su contenido como por las circunstancias externas. Un esfuerzo inicial para orientar a los alumnos sobre la materia que se va a tratar, atraerá su interés hacia ella. Dentro de este espíritu los mismos estudiantes presentaban obras de teatro y escenificaciones, para estimular el estudio de la literatura, porque "Friget enim poesis sine theatro". También se sugieren certámenes, juegos, etc., para que el deseo del adolescente por aventajarse le pueda ayudar a progresar en el camino del saber. Estas prácticas demuestran un interés primordial en hacer la enseñanza interesante, y así atraer la atención y aplicación de los jóvenes hacia el estudio. Todos estos principios pedagógicos están estrechamente relacionados entre sí...

Para ayudar a los alumnos a



Alumnos saliendo de clase

llegar al compromiso de la actividad apostólica, hay que ofrecerles oportunidades de considerar con espíritu crítico los valores humanos y de poner a prueba los propios valores de forma experimental. Una asimilación personal de los valores éticos y religiosos que empuje a la acción, es más importante que la habilidad para memorizar hechos y opiniones ajenas. Es cada día más patente que los hombres y mujeres del tercer milenio necesitarán sin duda nuevas habilidades tecnológicas; pero es más importante la vida, y para criticar todos los aspectos de esa vida, antes tomar decisiones (en los campos personal, social, moral, profesional, religioso), que dejarán profundas huellas en sus vidas y para siempre. Los criterios para llegar a esa madurez (a través del estudio, la reflexión, el análisis, juicios y desarrollo de alternativas reales), se basan inevitablemente en valores. Y esto es cierto aunque tales valores no se hayan manifestado explícitamente durante el proceso de aprendizaje. En la Educación jesuítica los valores del Evangelio, tal como se contemplan en los Ejercicios Espirituales, son las normas orientadoras de un desarrollo integral humano.

Es evidente la importancia del método, como de los contenidos, para lograr ese fin. Porque un objetivo educacional orientado a los valores como es el nuestro -formar hombres y mujeres para los demás- no podrá lograrse a menos que, habiendo imbuido todos nuestros programas docentes en cada nivel de ese objetivo, no presentemos a nuestros alumnos ese reto, o desafío, que consiste en reflexionar sobre los valores implicados en lo que estudian. Por desgracia hemos aprendido que la mera asimilación de conocimientos no humaniza. Es de esperar que implique valores. Y que los valores insertos en muchos aspectos de la vida no sean presentados de forma sutil. Por ello hay que descubrir medios que capaciten a los alumnos a adquirir hábitos de reflexión, y poder así medir los valores,

y sus consecuencias para los seres humanos. Esos valores, que se encuentran incrustados en las ciencias positivas y humanas, que ellos estudian en la tecnología creciente, y en el abanico completo de los programas políticos y sociales que nos sugieren los políticos y los "profetas". Un hábito no se adquiere por actos aislados. Se desarrolla mediante una práctica constante y bien planeada. Y así el objetivo de formar hábitos de reflexión tiene que ser estudiado y planeado por todos los profesores en los centros jesuitas de distintos niveles, en todas las materias que se imparten, y usando métodos que sean apropiados al grado de madurez de los alumnos en los diferentes niveles educativos.

En nuestra misión hoy la pedagogía básica de Ignacio puede ayudarnos mucho para ganar las mentes y los corazones de las nuevas generaciones. Porque la pedagogía de Ignacio se centra en la formación de toda la persona, corazón, inteligencia y voluntad, no sólo en el entendimiento; desafía a los alumnos a discernir el sentido de lo que estudian por medio de la reflexión, en lugar de una memoria rutinaria; anima a adaptarse, y eso exige apertura para el crecimiento en todos nosotros. Exige que respetemos las capacidades de los alumnos en los diferentes niveles de su desarrollo; y todo el proceso está fomentado por un ambiente escolar de consideración, respeto y confianza, donde la persona puede con toda honradez enfrentarse a la decisión, a veces dolorosa, de ser humano con y para los demás.

Os estoy verdaderamente agradecido porque os habeis prestado a servir en un programa único, entrenar a toda una generación de profesores en la forma práctica de usar la pedagogía ignaciana en vuestros centros educativos. Sé que esto conlleva sacrificio por vuestra parte, para estar a disposición de vuestros compañeros, para ayudarles a poner en marcha un proyecto de reciclaje del profesorado en gran escala, que consiste en usar el Paradigma Pedagógico Ignaciano en

diferentes países en todo el mundo. Este trabajo lleva consigo reflexión para inculturar el proceso, paciencia para ayudar a los demás a comprender y sentirse a gusto con esta pedagogía, y estima real hacia vuestros compañeros al hacerlos partícipes de un ideal y de un camino para comunicar ese ideal para bien de los jóvenes a quienes servimos. ¡Podéis lograr un auténtico cambio! Cuento con vosotros y espero noticias de vuestros éxitos.

(Sobre este tema conf. también INFORMACIÓN S.J. sept.-oct. 1987 y julio-agosto 1989).



Baleares. Domingo, 28 de noviembre 1993

## Diganos Ud. algo

Jaime Llabrés Carbonell, de aspecto reposado, sereno, con aire de hombre de estudio, como lo que es, hizo su bachillerato en Montesión. Luego estudios de Filosofía y Letras, en rama de Románicas, en la Universidad de Barcelona. En 1968 regresa a Montesión ya como profesor, pasando por la tutoría de primero de BUP, hasta que tiempo después es nombrado jefe de estudios. También imparte clases de Literatura y Lenguaje. Lleva, pues, 25 años en las aulas de Montesión.

**-¿Qué fue lo primero que comenzó a explicar a sus alumnos?**

-Historia, Francés, latín y Griego.

**-¿Al comenzar sabía usted cómo debe ser un profesor, para serlo. ¿de verdad?**

-Es curioso, pero cuando empecé no tenía ni idea de cómo tenía que ser un profesor. Yo tenía idea, es decir, sabía lo que me gustaba: la literatura, el cine, ciertos aspectos de la vida, pero nada acerca de cómo tenía que ser un profesor. Hay que tener en cuenta que se pueden estudiar cinco años de cualquier materia, quedar bien enterado, pero nunca esos cinco años te explican cómo hay que dar clases. Y es tremendo porque salen de la Facultad sabiendo un montón de lo tuyo, pero sin haber dado una sola clase. Por tanto, dentro de un profesor hay algo o debe haberlo que podíamos llamar "la estrella" o su "estrella", algo que hace que las cosas salgan mejor de lo que uno podría suponer.

**-Diríamos que es el rodaje, la experiencia que es madre de toda la ciencia, lo que enseñan muchas cosas más, ¿verdad?**

-Cierto.

**-¿Pero uno debe tener disposición para enseñar?**



-Por supuesto, hay que tenerla; sin ella uno puede cumplir muy mal su tarea.

**-¿Si empezara haría lo mismo?**

-Disponiendo del mismo sentido de visión de las cosas de entonces, creo que haría lo mismo.

**-¿Es más difícil enseñar ahora?**

-En algunos aspectos es más difícil enseñar ahora y en otros era más fácil antes. Antes no actuaban tanto los medios de difusión y las ofertas eran, por tanto, menores. Así se seguía más

*Por Manuel Santolaria*

la enseñanza y las indicaciones del profesor. Ahora, tal vez hay un exceso de oferta que distrae mucho y resulta más difícil captar la atención del alumnado. El joven va a su aire, dispersa sus atenciones por muchos campos.

**-¿Qué es lo que desanima al alumno de hoy frente al mundo?**

-Su futuro. Ver los titulares de la prensa con huelga de médicos, por ejemplo, cuando eso era impensable hace años, que hay titulados jóvenes que no encuentran empleo durante los primeros años, las manifestaciones reivindicativas de cualquier cosa, todo eso es desmoralizador. Así surge la abulia y el fracaso escolar. El espejo social es muy importante para el joven de hoy. No hay que olvidar que en esa sociedad tan permisiva, también los padres tienen su protagonismo. Hoy se ha convertido en una necesidad regalar la moto o el coche al chico o la chica para que cumpla en los estudios que, en el fondo, no son otra cosa que una obligación suya. Es decir que cumplir con la obligación hay que premiarlo. Ese es un factor interesante a considerar. Eso, que normalmente ocurre con los futbolistas, que si juegan bien se les da una prima. Es decir que por cumplir con su deber y con su contrato tiene premio.

**-¿Hay comunicación entre padres y colegio?**

-Yo puedo hablar sólo por el ejemplo de aquí; creo que comunicación hay. Tenemos tres reuniones cada curso anual de padres donde está presente el Claustro de Profesores, para comentar las incidencias. Y también tenemos otras tres reuniones al año con los padres delegados de cada curso. Además, todas las entrevistas que hagan falta.

CONVERSAMOS CON...

## Luisa Planas y Cristina Rodríguez profesoras de EGB

“Formar hombres y mujeres para los demás”

Siempre sonrientes tal como aparecen en la fotografía, se incorporaron a su tarea docente después de haber permanecido alrededor de veinte días en Salamanca, tomando parte en el III Curso de Formación para responsables de funciones educativas, junto con otros profesores de las distintas provincias de España.

Luisa Planas y Cristina Rodríguez, acceden a la entrevista para la revista MONTI-SION.

### ¿Quiénes han asistido al curso?

Profesores de distintos colegios de jesuitas. Se ha trabajado con enorme interés e ilusión.

### ¿Se trataba de profesores jóvenes?

No, el curso estaba abierto a todas las edades, entre los 25 y los 60 años.

### Es vuestra segunda participación en el curso, ¿no es cierto?

La temática ha sido distinta. Desde el estudio de actitudes educativas básicas, pasando por la dimensión de sentido en la educación, aspectos sicosociales de la gestión educativa, carácter propio y proyecto educativo, hasta llegar a la espiritualidad ignaciana y la educación en los colegios de la Compañía de Jesús. También se ha hablado del tema Educación para la justicia y la paz y del nuevo proyecto pedagógico para los centros de jesuitas y su relación con la Logse y el proyecto educativo.

### ¿Quiénes impartían las charlas?

Han corrido a cargo de diversos jesuitas. El curso se ha desarrollado en dos partes. En la primera han impartido lecciones Manuel Marroquis, Jaime Filelle y Fernando de la Puente. En la segunda parte han participado Josep Maria Ramlolle, Alfonso Álvarez, Fernando Lapuente y

finalmente Javier García Forcada, que presentó de modo práctico la integración de los ejes transversales en el Proyecto Educativo de la Educación Infantil y Primaria y de la enseñanza Secundaria Obligatoria.

### ¿Qué destacaríais del curso?

La calidad del curso y la profundidad de los temas tratados pero lo mejor, sin duda y pese al frío respetable de Salamanca, ha sido la extraordinaria convivencia amistosa de todos los cursillistas que, a través de los frecuentes grupos de trabajo, comida y charlas informales ha logrado un ambiente de auténtica amistad.

### ¿Dificultades y aplicación en la realidad?

Nos ha llamado mucho la atención las divergencias existentes entre los diversos centros de la Compañía en España. Si bien, entendemos que dichas diferencias se hallan justificadas por el entorno, en el cual están localizadas las escuelas. Creemos que debería haber una mayor homogeneidad en las líneas de acción y en la estructura organizativa de los centros, muchas veces deficitaria.

**El curso al que habéis asistido debe quedar reflejado en vuestra labor educativa, ¿verdad?**

Ciertamente y a partir de nuestra experiencia vemos la necesidad de participar en el curso

todos los profesores (jesuitas y seculares) que estamos en el centro con el objetivo de que nuestra labor educativa se vea enriquecida y que esta experiencia puede verse reflejada en nuestro quehacer diario con los alumnos, fomentando los valores inspirados en la Espiritualidad Ignaciana. Formar hombres y mujeres para los demás.

Cristina y Luisa, siguen con sonrisa.

J.E.



Luisa Planas y Cristina Rodríguez

## CRÓNICA EN LAS AULAS

## CRÓNICA DE 5º EGB

QUÉ ME HA DADO EL 93

Nuevos conocimientos y experiencias. Marta March.  
Aportaciones en la escuela y también en la familia.  
Bernardo Feliu.

El confiar más en la gente. Que nuestros padres no nos dicen las cosas por que sí. Nos han de enseñar a ir por la vida. Pere Mas.

Me ha dado unas calurosas vacaciones en las que me he sumergido en el mar. Unas bonitas vacaciones y un nuevo curso. Andreu Mora.

Fui de excursión y llevaba un zapato de un número más pequeño. Fue una experiencia. Pep Mulet.

Mi primer encuentro con Jesús. Hice la Primera Comunión. Tolo Mudoy.

QUÉ ESPERO DEL 94

Aprobar y pasar a 6º curso. Alejandro Miguel.  
Que se terminen de una vez las guerras. A. Martí Camacho.

Que los pirómanos dejen de quemar los bosques.  
Xisco.

Que la gente sea más prudente en la carretera y no haya accidentes. F. Cavada.

Un año sin crisis ni atentados. José Salas.  
No se puede saber lo que nos va a deparar. Cañellas Martorell.

Un año sin desgracias y con mucha felicidad. María.  
Que dejen en paz a los animales. Beatriz Camiña.  
Que haya amistad entre los pueblos. Natalia.

ASÍ LO VEN LOS DE 5ºNAVIDAD Y AÑO NUEVO

Queremos hacer unas Navidades distintas, sin que pierdan su carácter, pero sí darles una vida nueva. El Adviento nos ha enseñado a ser esperanza y nuestro deseo es continuar siéndolo. Hemos querido descubrir y ser sinceros.

Nuestro trabajo ha consistido en manifestar lo que sentimos frente a "Una calle con guirnaldas de luces", "Un escaparate...", "Una buena mesa...". El trabajo lo hemos hecho después de haber leído "Rastro de Dios", de nuestro libro de lecturas. Hemos aprendido que la Navidad es algo más que...

"UNA CALLE CON GUIRNALDAS DE LUCES"

Que las luces a veces no dejan ver.

Que hay calles y personas a oscuras.

Que para ver las luces hay que levantar la cabeza.

Entre el colorido de las guirnaldas hay algunas bombillas apagadas.

Guirnaldas y hogares sin luz.

Luces en las calles y países en guerra.

"UN ESCAPARATE..."

Hay gente que sólo puede mirarnos.

El deseo de tener.

Estamos siendo "tiroteados" por la publicidad.

No os dejéis llevar por todo lo que se exhibe.

Entre vosotros y yo hay un cristal.

No rompáis el cristal.

UNA BUENA MESA

Hay quienes no tienen nada para llevarse a la boca.

No me gusta el silencio en la mesa.

El plato debe quedar limpio.

Dar gracias por los alimentos que tienes.

## CRÓNICA EN LAS AULAS

CRÓNICA DE 8º  
DE EGB

## DE CONVIVENCIAS EN SON BONO

El 3 de Noviembre del 93 los alumnos de 8ºB llegamos al colegio como siempre... pero sin mochila. Si ese día alguien se preguntó el motivo o nos echó en falta ahora lo sabrá: ¡Nos largamos "de convivencias"! En realidad, la sección A fue el día anterior y la C el siguiente. Fuimos a Son Bono (una casa de retiro) con el padre Añorbe con la intención de olvidar por una jornada nuestra vida cotidiana para sumergirnos en otra clase de vida. He aquí un "resumen" de lo que hicimos:

Tras subir a la clase para coger un cuaderno, subimos al autocar y llegamos al lugar en cuestión sobre las nueve y veinte; diez minutos más tarde, en una sala grande, comenzamos nuestra jornada de reencuentro y reflexión: charlamos todos juntos de diversos temas siempre relacionados con nuestra forma de ser y nuestra relación con Dios y con los demás. A las 11 bajamos a unos "jardines" para deleitarnos con unos bocadillos estupendos y descansar un rato. Incluso jugamos al fútbol.

A las 11:30 aproximadamente, reanudamos nuestro ejercicio intelectual y aprovechamos para ver unas diapositivas relacionadas con nuestras conversaciones y mostraban nuestra vida en forma de dibujos alegóricos. Fue entonces cuando recibimos la visita de nuestro tutor Sr. Nicolau y comimos en una sala lujosamente amueblada... ¡Y que comida! Exquisita, sabrosa: una delicia.

Al terminar de comer, acabó también el chaparrón que estaba cayendo desde hacía tres cuartos de hora, y salimos para divertirnos hasta las 3; fue entonces cuando empezamos a preparar la misa (pues todos participamos en ella de alguna manera), que nos sirvió para despedirnos del lugar. Eran las 4:30... ¡Hora de regresar a Montesión! Y así, en los autocares que nos llevaron a casa como siempre, terminó este fructífero día.

José María Nadal Suau.

CRÓNICA DE 1º  
DE BUP

Entre finales del mes de Noviembre y principios de Diciembre, toda la tribu novata, fue de Convivencias a Son Bono. Para la mayoría, fueron dos días bastante agradable, que sirvieron para divertirnos y desconectar con el mundo que nos espera cada día en nuestro "querido" centro escolar. Los dirigió el Padre Ramón Correcher, a quién agradecemos su colaboración y su increíble paciencia.

Unas semanas anteriores a las Convivencias, tuvimos el primer gran susto del curso: las notas de primera evaluación, para algunos favorables y para otros no tan favorables, al tener que enfrentarse a las "cariñosas" regañinas de padres y profesores, y a las temibles recuperaciones. A raíz de los "buenos" resultados de primera evaluación, se celebró la primera reunión de padres de 1º de BUP.

Los silencios y la timidez de algunos, que en los cambios de clase abundaban en el primer mes, se han convertido en conflictos bélicos cuyas armas, tizas y borradores, nos alcanzan a todos aunque seamos simples espectadores de dicha función. El único inconveniente de este divertido y corto espacio de tiempo, es el deplorable estado en el que quedan nuestros abrigos y maletas, como si de una gran nevada se tratase.

No hace falta decir, que la mayoría de nosotros, ya estamos integrados en el ambiente de nuestro nuevo colegio, y ahora, a escasos días de las vacaciones de Navidad, esperamos con impaciencia su llegada.

Mª Antonia Mora  
Lorenzo Gomila



## CRÓNICA EN LAS AULAS

CRÓNICA DE 2º  
DE BUP

La segunda evaluación ya toca a su fin, la verdad es que nos ha pasado volando, terminamos los exámenes de la primera y ya estamos con los de la segunda. El descanso de cinco días que hemos tenido merecido, la mayoría lo supimos aprovechar, pero también ha hecho que los exámenes se nos vengan muy encima. La NAVIDAD está al lado, las calles están iluminadas; los padres empiezan a comprar regalos y a esconderlos por toda la casa; algunos ya han puesto el árbol de Navidad, otros más vagos esperaremos un poquitín más; y además ya se venden todo tipo de turrónes..., aunque esto no altera el ritmo de las clases, los profesores siguen explicando e intentan mantener el orden entre los cada vez más impacientes alumnos, también se sigue con las porras que a algunos les ha dado beneficios (más de mil ptas.)

Finalmente queremos dar la enhorabuena a los de tercerero por el desfile que estuvo muy bien y preguntar cuándo llegará el catálogo y cuándo se celebrará la fiesta del colegio.

**Miguel Miralles 2ºB**  
**Luisa Rosselló 2ºC**



Alumnos de 2º de BUP

CRÓNICA DE 3º  
DE BUP

Entre bromas, clases, estudio, desfiles... prácticamente trimestre terminado. Ojalá lo terminemos bien, es decir, aprobando todo lo aprobable. Y después... a descansar que para esto son las vacaciones.

De estas últimas semanas va a quedar el recuerdo del desfile que tuvo lugar en el Pueblo Español. Asistencia masiva y éxito completo. Ahí van algunas fotos que lo justifican.

## CONVIVENCIAS SON BONO 93 - 3º BUP

Como cada año, los alumnos de BUP, nos hemos reunido de convivencias en Son Bono (Génova).

Este año han sido (según mi pto. de vista) unas de las Convivencias más logradas que ha hecho el colegio, siendo interesantes y divertidas al mismo tiempo.

Nosotros los alumnos de 3ºB nos reunimos durante los días 15/16/17 del mes de Noviembre, las convivencias las tuvimos con Ramón Correcher s.i. y con Ignacio s.i. (que algunos conoceréis del viaje de OTO 93). En estas convivencias hemos tratado temas bastante interesantes como la amistad, para conocernos mejor todos los compañeros. El segundo día, en cambio el tema fundamental fue la RECONCILIACIÓN y la penitencia, así como amplios debates entre unos cuantos grupos. Ya para finalizar el tercer y último día celebramos una Eucaristía de despedida que duró nada más y nada menos que "Ojo al Dato" una hora y media, pero no os asustéis porque la Eucaristía fue de lo más divertida y "marchosa".

Sobre todo debemos recordar cosas que perduran como son: el famoso "Partido Futbolero", el Botijo y las entrañables "Monjitas" que nos deleitaron con su maravillosa comida, como siempre han hecho.

Por último animaros a todos los que este año no habéis podido ir, por lo que fuese, a que el año que viene vayáis, porque veréis como os gustarán.

**Luis A. Fantini 3º BUP B**



Desfile de 3º de BUP

## CRÓNICA EN LAS AULAS

## CRÓNICA DE COU

## CRÓNICA DE UNA "MUERTE" ANUNCIADA

Los alumnos de COU vagan como almas en pena, tristes y cabizbajos, por entre los oscuros pasillos, mientras un nuevo día gris y nuboso hace su aparición.

Rompiendo de vez en cuando el ruido de fondo provocado por los llantos y gemidos generales, algún compañero/a le hace a otro la pregunta de siempre: "y a ti, ¿cuántas?"

¿A qué viene este pesimismo?, ¿es que van a desconvocar la huelga ("juerga") general?, ¿es que van a aumentar la edad para conducir hasta los 28 años?. No, la respuesta es mucho pero: ya nos han entregado las notas y no tenemos nada que hacer, aparte de lamentarnos y darle el pésame al vecino, que todavía las ha sacado peores que nosotros.

Nos hemos dado cuenta de que por muchas y largas horas que dediquemos a nuestro "hobby" favorito, el

estudio, COU es imposible.

Algunos ya lo han dejado aparcado y esperan poder arrancar el año que viene. Otros, en cambio, todavía guardan alguna esperanza y creen que quizás, con un poco de suerte... y hay otros que, escépticos, buscan tan solo llegar con vida al viernes por la noche para ahogar sus penas y... en fin, todo eso.

Y por lo demás, ¿qué podemos decir?, que entre una cosa y otra estamos de lo más contentos, que esperamos que las recuperaciones hayan ido bien, y que deseamos llegar a la 2ª evaluación con vida.

Feliz Navidad a todos ... y a todas.

---

*Dolores Canals y Ramón Rotger*

---



*Alumnos de COU*

## CONVIVENCIAS

## CONVIVENCIAS DE COU

Si se me hubiese pedido en años anteriores el realizar un artículo sobre, unas convivencias, podría haber tomado dos direcciones:

La primera, hubiera sido el camino de la idealización exaltando de un modo excesivo, nuestro amor a Dios e incluso alabando la labor pastoral de Vicente Almiñana. La segunda podría haber sido la evasión característica de la famosa "edad del pavo", con la crítica como elemento punzante de los valores religiosos cristianos.

Pero ni Vicente Almiñana está aquí y muchos ya han abandonado parte de esa rebeldía típica en la etapa adolescente. Hemos madurado un poco más y las Convivencias de éste año han significado un nuevo paso, aunque corto, hacia esa plenitud ideal.

Para casi todos nosotros, las Convivencias ya no han sido el "suplicio" de otros años: coger el bus, aguantar el tipo en las correspondientes "arengas" de los sufridos anfitriones, comer (aunque en algunos casos el comer se convirtiese en cebar), echar la siestecilla en las diapositivas y de vuelta a casa.

Tampoco ha significado Son Bono el día tal o el día cual, sino simple y llanamente el esfuerzo diario de compenetración con los demás, un comportamiento, una ayuda, un abrazo, un caminar juntos tanto con su familia como con un amigo/a, con tu novio/a e incluso con un desconocido/a.

El único problema que le veo a la juventud actual, es que le falta actitud y aptitud para la mejora y cambio de la sociedad. Somos una juventud prefabricada, en raras ocasiones con personalidad, con una despreocupación de su propio futuro y con pocos sectores interesados en los problemas que azotan la sociedad actual.



Alumnos de COU -Letras-

Cierto es, que asistiendo a unas convivencias no te conviertes en un nuevo profeta capaz de movilizar masas, pero por lo menos aportas un granito de arena para mejorar el sistema, a pesar de que sea solo en un pequeño entorno, que a lo largo de los años pueda ir convirtiéndose en un montículo de convivencia real y no ilusoria.

Ojalá que el motivo de lo expuesto anteriormente sirva para los futuros asistentes a reuniones en convivencia y que pueda contribuir a que acudan a estas con un espíritu positivista.

---

**Alberto Santolaria.**

---



Alumnos de COU  
-Ciencias-

## PROFESORES DEL COLEGIO

### ENTREVISTA A MIQUEL JUAN, PROFESOR DE INGLÉS DE BUP

**How are you?**

Very well, thank you.

**¿Cuántos idiomas habla usted?**

**¿Y cuáles son?**

Cinco. Inglés, francés, alemán, castellano y catalán, lo que siempre se pueden perfeccionar (somos testigos de que también habla ruso)

**¿Qué es para usted la felicidad absoluta?**

Estar con mi mujer.

**¿Y la mayor desgracia?**

Estar enfermo.

**¿Qué falta disculpa más fácilmente?**

La falta de atención.

**¿Cuál es para usted el mejor libro que se ha escrito en la historia?**

Se dice que es la Biblia. Pero a mí me gustan mucho todas las obras de Shakespeare.

**¿Y la mejor película?**

Citizen Kane.

**¿Y qué me dice de la mejor canción?**

Adiós a la vida y Tosca.

**¿Qué personaje borraría de la historia?**

A Hitler.

**¿Qué objetos lleva siempre consigo?**

Un bolígrafo y algo de dinero.

**¿Tiene algún lema?**

Trabaja y triunfarás.

**¿Qué valora más en una persona?**

La sinceridad.

**¿Un deseo incumplido en su infancia?**

No haber sido todo lo que uno hubiera querido ser. Llegar a ser... no ministro desde luego que no. Qui-

zá a alguien importante.

**¿Se arrepiente de algo?**

No.

**¿Qué no le gusta de la sociedad española?**

La excesiva "politiquería".

**¿Y qué echa de menos en ella?**

Sinceridad.

**¿Tiene algún hábito que cambiaría si pudiera?**

Sí, dormiría un poco más.

**¿Cuál es su palabra preferida?**

¡Cállense!

**¿Cuál es el gran amor de su vida?**

Mi esposa, claro.

**¿Piensa en la muerte? ¿Cómo le gustaría morir?**

Sí, pienso en ella. Y me gustaría morir rápidamente.

**Si le ofreciesen la inmortalidad, ¿la aceptaría?**

NO. Creo que sería terrible tener que vivir tantas cosas diferentes y acostumbrarse siempre a nuevas si-



Miquel Juan  
Profesor de inglés

tuaciones.

**¿Cómo le gustaría que le recordasen?**

Como una buena persona.

**¿le mantiene algo despierto por las noches?**

Duermo poco, pero no me mantengo nada despierto.

**¿Qué le va a pedir a los Reyes Magos estas Navidades?**

Continuar viviendo como hasta ahora.

Isabel Tegel  
Miguel Miralles



El entrevistado con los redactores: Tegel y Miralles.

## PERSONAJES DEL COLEGIO

## CANDIDATA AL PREMIO EXTRAORDINARIO DE BUP



**NOMBRE:** Marta Morey Ramonell

**EDAD:** 17

**CURSO:** COU C, delegada de COU Ciencias

**INGRESO:** Hace cuatro años

**AFICIONES:** Me gusta mucho la lectura, sobre todo de novelas de acción. Soy aficionada a la música y a la naturaleza.

**¿QUE ASPECTOS POSITIVOS RESALTARIAS, DE TU ESTANCIA EN EL COLEGIO?** Uno de los valores que yo destacaría de estos años es la amistad. A lo largo de cuatro años he conocido un grupo de chicos y chicas que se han convertido en mis amigos, gracias a ellos he vivido nuevas experiencias que han llenado momentos agradables y también momentos difíciles. Las amistades de la juventud se mantienen muchos años. Otro aspecto que hay que resaltar es la enseñanza. Desde 1º de BUP hasta ahora he aprendido muchos conocimientos que me ayudarán en mi futuro.

**¿TRAS CUATRO AÑOS EN EL CENTRO QUE CAMBIOS HAS SUFRIDO?** Yo creo que estos cuatro años son los más decisivos en la vida de una persona. En primero y segundo vas a clase y estudias casi por obligación, pero cuando llegas a tercero y a COU las cosas cambian porque tu ya puedes elegir lo que quieres. En estos

años pasas de ser un niño, con sólo catorce años, a ser una persona adulta que debe decidir sobre su futuro inmediato. Para mi COU es el año más complicado, porque a las asignaturas propias del curso hay que añadir la preocupación por la Selectividad y por los estudios de la carrera universitaria que habremos elegido.

**¿COMO VES EL FUTURO DE TU PROMOCION?**

Nuestro futuro visto hoy es incierto. Sin embargo, lo último que hay que hacer es rendirse, pues dice el proverbio que QUERER ES PODER. Nuestro futuro es el mañana y lo que menos tiene que preocuparnos ahora es la grave crisis que estamos pasando. Lo importante es por el momento aprovechar los años que nos quedan de estudio para prepararnos y madurar, para afrontar los retos que deberemos superar. Gracias a esta experiencia podremos salir adelante tanto si las cosas siguen estando mal como si se solucionan.

## CRÓNICAS DE UNAS BODAS DE ORO.

Las 13h. Un grupo de "jóvenes" antiguos alumnos iba concentrándose en su viejo y querido claustro. En total unas veintitantos de los 45 que empezaron. Aunque es habitual reunirse -siguiendo la tradición cada 28 de Diciembre- algunos por circunstancias diversas no habían vuelto a aparecer. Las caras de sorpresa estaban pues más que justificadas. Después de quince o veinte minutos de abrazos y risas, entraron en la iglesia donde el P. Battlori y el P. F. Serra concelebraron la Misa.

Durante la homilía el P. Federico Serra rememoró algunos aspectos del Colegio y de su permanencia en él. Recordaré algunos aspectos de los pasajes: "... vosotros sois los primeros alumnos de esta ya larga serie, que Dios quiera dure muchos años y no sea inferior a las anteriores. Aquí vivisteis vuestra adolescencia y primera juventud en gran felicidad, a veces perturbada por alguna calificación poco satisfactoria..." Después de un emotivo recuerdo para todos aquellos que ya fallecieron continuó diciendo: "... del gran número de antiguos alumnos espera la Compañía de Jesús que sigan imbuidos en el espíritu de los Ejercicios espirituales que S. Ignacio escribió en Manresa y que

han dejado profunda huella en todos los que los han practicado..." y terminó la plática con estas palabras: "Dad gracias a Dios por los beneficios recibidos en el transcurso de estos 50 años e implorad nuevas bendiciones para los años que el Señor os quiera conceder; por nuestra parte deseamos que sean muchos y felices".

Después de la Misa subieron pausadamente las escaleras que dan al primer piso y allí en una de las aulas en donde estudiaron, "vivieron" una clase dada por el P. Battlori, no sin que antes se pasase lista y se lamentara la ausencia de

alguno. Uno de los ausentes, Roberto Pring-Mill, profesor de literatura española en Oxford, envió un fax sumándose a la celebración y comentando: "Lamento muchísimo no poder estar con vosotros. ¡Cuán bello hubiera sido poder ir a una Misa y sentarme en el lugar acostumbrado, recorrer de nuevo los patios -y los recuerdos- y sobre todo charlar largas horas con mis antiguos compañeros! ¡Hay tantos nombres en la lista que me sueñan, y tantas caras entonces requeteconocidas que dormían en algún rincón de la memoria hasta que renacieran cuando repasé

la nómina! A todos ellos un gran abrazo".

Después ya se sabe, el aperitivo en el Claustro. Más recuerdos y anécdotas con los profesores, entre los que se encontraban también Sampol y Frau.

La comida, como debe ser, en el comedor de la comunidad. La nostalgia no les había quitado el apetito. Y entre bromas fue transcurriendo felizmente, mientras la sobremesa se prolongó hasta bien entrada la tarde. Allí estuvieron entre otros: Simarro, Parietti, Ortega, Mora, Aguiló, Dezcallar, Socías...



*La primera promoción del colegio Monti-sión celebra 50 años.*

*Un nutrido grupo de ex alumnos de la primera promoción del colegio de Monti-sión se reunió en el antiguo centro docente para celebrar nada menos que el cincuenta aniversario de su marcha de las aulas de los jesuitas, lo que sirvió a estos veteranos para hacer repaso de toda una vida.*

Mirióles, 16 de noviembre de 1993

PALMA

Diario de Mallorca

# Bodas de oro de los primeros bachilleres de Montisíon

Ayer se reunieron en sus antiguas aulas alrededor de su profesor, el padre Baillori

G. SOLER SUMMERS. Palma

El padre Baillori, toda una institución de los jesuitas en Mallorca, se conoció al abrazar a los sobrevivientes de la primera promoción de bachilleres del colegio de Montisíon. De los 45 que comenzaron el Bachillerato, cuando no hacía mucho que el capitán Bayo había fracasado en conquistar la isla, ayer se reunieron en sus antiguas aulas, una veintena de los 25 que finalizaron sus estudios en 1942.

"Me casé con una mallorquina, pero desde hace muchos años resido en Burgos, pero no podía perderme esta celebración", explica Angel Ledé, sobreviviente de aquella promoción que acabó de cumplir sus bodas de oro. La mayoría de los que hace medio siglo aquí jugaban con bombachos, según la moda de la época en el patio de Montisíon, ayer se daban palmadas de alegría entre sí. Casi una decena de sus compañeros de curso se han fallecido, los sobrevivientes curpietas castas, muchos tienen niños estudiando en los jesuitas y casi todos están jubilados.

"Es un encuentro entrañable, si bien algunos seguimos manteniend-



Un buen número de los componentes de la primera promoción de bachilleres de Montisíon. Foto: G. Soler Summers

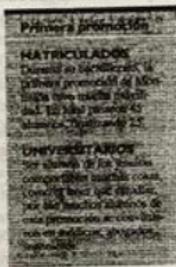
do una gran amistad e incluso del colegio, para regresar muchos en la universidad y algunos en las escuelas militares", Martín Mora

Sastre, uno de aquellos bachilleres del 43 recordaba las anécdotas de la celebración de Eloy Rovira, que llegó a capitán general de la prime-

ra región militar y Roberto Pringnil, catadrife de Oxford y a un especialista en Ramón Llull, los cuales no han podido trasladarse a

Palma por este motivo. Otro importante ausente era el padre Siquier, residente desde hace muchos años en Bolivia como misionero.

Finalizada la misa en la iglesia de Montisíon, con asistencia de los padres Baillori y Sierra, los bachilleres del 43 fueron obsequiados no lejos de sus antiguas aulas con un vino español. Con ellos también se reunieron sus antiguos profesores, Antonio Sampol y Antonio Fra. Entre los asistentes estaba Francisco Socias, el coronel



Felja, Rafael Alcover y otros rostros conocidos de la sociedad mallorquina. La reunión se cerró con un almuerzo en el comedor del colegio, en el cual en plena guerra civil la mayoría de aquellos primeros de Montisíon esperando los apapones de luz, cuando llegaban los bombarderos republicanos para armar "bulla".

## Personalidades en las aulas de Monti-sion

Antonio Maura estudió el bachillerato en el antiguo colegio de Montisíon. Entre 1860 y 1870 Maura compartió aulas con personajes que serían clave en la historia de Mallorca. José Luis Pons y Gallarza, Andrés Barceló y Muntaner, Francisco Barceló y Combis y Francisco Manuel de los Herreros fueron algunos de los catedráticos que impartieron clases a Maura. Joan Alcover i Maspons, Tomás Forteza, Eusebio Estada, Bartomeu Ferrà, Estanislao de Kostka Aguiló y Manuel Guasp son algunos de los alumnos que, junto a Maura, pertenecían a la burguesía mallorquina y cursaron estudios en la misma época en el colegio de Montisíon. Según Roman Piña, "cuando a los quince años marcha a Madrid, una vez graduado bachiller, tiene ya en gran medida consolidada su personalidad, en función de la sólida educación familiar y escolar recibida".

## 2/EL DIA DEL MUNDO

### OPINION

## WIZ O T R A S

### BODAS DE PLATA

### Bachilleres del 68

LOS bachilleres del 68 nos hemos vuelto a ver. Ha sido el final de un silencio de 25 años; el regreso a las fuentes, a los propósitos que parecían desmantelados, el abrazo a emociones y recuerdos que sólo podían reactivarse a través de un nuevo encuentro con los compañeros de curso en Montisíon.

Es aquella parte de nosotros que no nos pertenece porque es patrimonio del grupo, esa parte de ti que se manifiesta y cobra sentido a través de los demás. Es saberse en los otros, a pesar tuyo y por encima de los errores y los éxitos. Si alguna vez nos creímos verdaderamente grandes nada permanece si no somos capaces de aguantar el test de las miradas.

La vida nos había lanzado al golpe y se nos ha ido desdoblando a unos más que a otros, hasta que llega ese momento de una grata intensidad desechando compli-

dades, guños, inventarios y también una profunda nostalgia. Sabemos que hasta aquí hemos llegado, y en este momento irreparable dejamos en el perchero lo que ahora somos para abandonarnos en los demás. Puede que buscando respuestas, indagando en qué parte del camino comencé a desvanecerme el yo que habíamos sentido, que nos queda de la intencionalidad.

Todo condensado en un juego de miradas que trascienden la simple exploración. Son auténticos hallazgos interiores.

FERNANDO MERINO

relevo, que formamos parte del activo social que da soporte a los cambios que podremos palpar mañana. Por nuestra edad estamos en condiciones de protagonizar momentos que pueden repercutir en el entorno. Nada es igual a los días del colegio, y sin embargo somos capaces de reatar el pasado y darle consistencia. Lo que parecía un capítulo cerrado se ha convertido en la celebración del presente.

Lo corriente en este tipo de encuentros es rastrear en los rasgos del otro la foto de nuestra memoria. Una simbología que supera la anécdota, la simple curiosidad, para adentrarnos en una necesidad vital de afirmación de la propia identidad. Una tregua para después seguir guioplando, y esta vez bien anclados en los estratos. De nuevo el test de las miradas que va y viene sin cesar.

En un momento azotado por el individualismo, por la captura prioritaria del placer personal, el hecho de abandonarnos unos instantes la madriguera del egoísmo para regresar al territorio común puede llegar a transformarse en un gesto fundamental. De las cenizas de esta modesta revolución nacerán, quitése sabe, pequeñas conquistas. Un producto de la humanidad se ha vuelto a ver, cara a cara, para reardarse unos a otros que hablo un tiempo en que se necesitaban, que compartían, Y lo más importante decimos sin mediar palabras que continúa siendo así. Podremos haberlo olvidado, pero lo cierto es que no nos pertenecemos del todo. Una parte se quedó en el 68.

## Preocupación por el déficit de los centros concertados.

Luis Álvarez, presidente de Educación y Gestión, manifestó, durante la presentación del II Congreso de esta entidad, que tendrá lugar en Zaragoza del 11 al 13 de noviembre, que, desde la implantación de los conciertos en España, hay un déficit de entre 700.000 y 800.000 pesetas por aula al año, lo que supone que los centros concertados en España han ahorrado mucho dinero al Gobierno.

En cuanto a los Presupuestos Generales, Álvarez afirma que para la concertada el incremento en los salarios del profesorado es cero, y para el funcionamiento de centros el 4 por 100, "cantidad que nos consuela muy poco, porque no se crea más déficit del que venimos teniendo", mientras que la partida de gastos variables incrementa únicamente en un 2 por 100.

"Es positivo, en cambio, que los presupuestos contemplen partidas para aplicar la ESO en la concertada, y esto es un paso importante", aunque o se sabe aún los colegios que podrán implantar el primer ciclo de ESO en septiembre el 94, pues "hay más de 500 centros con autorización y un total de 900 peticiones de la misma".

### Calidad con libertad

De cara al congreso, el tema fundamental es la autonomía empresarial porque "entendemos que el Ministerio ahoga la vida económica de los centros concertados, aunque de cara a la Reforma y a la Comunidad Europea, el propio Gobierno se acabará dando cuenta de que si la ley quiere calidad, esto sólo se logra con



Luis Álvarez, presidente de Educación y Gestión

libertad de gestión". Y continúa diciendo que hay que dar ese paso de dar más autonomía a los centros, "porque a cambio de fondos públicos proporcionamos educación gratuita, por eso queremos poner precio a nuestra libertad y autonomía, ni cedemos por los fondos públicos nuestra línea pedagógica".

Álvarez afirma que "nos gustaría ofrecer al Gobierno un diálogo responsable para que la aplicación de la reforma no suponga una sangría económica a nuestros centros", habiendo valorado en 25.000 millones de pesetas la cantidad necesaria para realizar las inversiones previstas en los centros a causa de la reforma. "Hay que flexibilizar los requisitos de la reforma y dar más tiempo", concluye.

### FP y sindicatos

Motivo de preocupación es también cómo quedará la Formación Profesional, puesto que la Unión europea empuja para situarla definitivamente, sin mencionar

### Enseñanza privada

## Los centros católicos denuncian la «asfixia» económica a que están sometidos

«El Gobierno está ahogando la vida de los colegios concertados»

Madrid. Isabel Gallego

La patronal Educación y Gestión, que agrupa a los centros católicos, ha denunciado la «asfixia» económica a que se ven sometidos sus colegios por parte del Gobierno. El presidente de la organización empresarial, Luis Álvarez, ha manifestado que el Ministerio de Educación «se escude en la interpretación de la normativa de concertados selectiva tomando decisiones que no le corresponden sobre la gestión de los centros».

### La enseñanza católica concertada en España (\*)

Niveles	Unidades	Pres.	EGE	BUPOOU	FP I	FP II	E.Especial
Primaria	1.200.000	1.200.000	1.200.000	1.200.000	1.200.000	1.200.000	1.200.000
Secundaria	1.200.000	1.200.000	1.200.000	1.200.000	1.200.000	1.200.000	1.200.000
FP	1.200.000	1.200.000	1.200.000	1.200.000	1.200.000	1.200.000	1.200.000
Total	3.600.000	3.600.000	3.600.000	3.600.000	3.600.000	3.600.000	3.600.000

(\*) Centros en territorio MEC

Entre estas decisiones, Álvarez destaca el condicionamiento de las actividades complementarias de los centros, que impide que muchos colegios completen la formación de sus alumnos con actividades no docentes fuera del horario lectivo; la obligación de justificar todas las ausencias ante el consejo escolar del centro; el excesivo control en la contratación del profesorado; el control en la distribución escolar de las aulas por niveles, así como un intervencionismo desmesurado en la organización de los horarios del centro y en la jornada lectiva de profesores y alumnos.

Según el presidente de Educación y Gestión, el Gobierno tampoco facilita recursos suficientes para la mejora de la cualificación de los cuadros directivos, ni para el perfeccionamiento de la gestión administrativa y de recursos humanos. Tampoco lo hace en cuanto a la partida del módulo de conciertos «otros gastos», que, en su opinión, sigue siendo insuficiente a pesar de que este año ha sido fijado en un 4 por 100. «Tenemos un déficit importante en el funcionamiento de los centros debido a que el dinero que entrega la Administración para esta partida es insuficiente. Este año —aplica Luis Álvarez— está en seiscientos sesenta mil pesetas por aula y año, pero de esa cantidad, excepto sesenta mil pesetas, se lo lleva el personal no docente».

### Representatividad

Según datos de la patronal, la enseñanza católica en España representa un volumen del 51,3 por 100 respecto a la enseñanza estatal, en cuanto a niveles educativos. Los datos se refieren únicamente al territorio que

gestiona el Ministerio de Educación. En cuanto al número de unidades, los colegios católicos representan el 58,3 por 100 en relación a las del Ministerio. El mayor número de centros está en el nivel de Preescolar, que representa el 61,76 por 100 respecto a los centros públicos. EGEI con un 6,4 por 100, BUP y COU con un 55,1 por 100 y los de Formación Profesional de primero y segundo grado. La patronal católica agrupa a más de mil ochocientos empresas educativas y a casi un millón de docentes y estudiantes, lo que supone más del 54 por 100 de la enseñanza concertada.

A pesar de esta representatividad, Luis Álvarez entiende que «nuestros centros siguen siendo privados, por muy concertados que estén» y agrega que «no estamos dispuestos a hipotecar nuestra autonomía empresarial, que es la base de la calidad de nuestros colegios, a cambio de fondos públicos. El Gobierno debe limitarse a aplicar normas mínimas y básicas para garantizar que se cumpla la legalidad».

### Negociación

Para debatir estas cuestiones, Educación y Gestión ha organizado su Congreso, que reunirá del 11 al 13 de noviembre en Zaragoza a más de cuatrocientos directores de centros. Los representantes de los sindicatos del sector también están previstos que asistan a las sesiones para analizar la situación que atraviesa el profesorado de la enseñanza concertada. En este sentido, el presidente de la patronal manifestó que «es necesario abrir un diálogo sobre la situación laboral en la enseñanza privada». En su opinión, es preciso reconsiderar al marzo de negociación colectiva del sector porque «es inaceptable que se rijan por el mismo convenio empresas tan dispares como academias y grandes centros de enseñanza reglada».

La Federación de Enseñanza de UGT, ante los problemas que atraviesa el profesorado de la enseñanza concertada, ha solicitado a los grupos parlamentarios para informarles de los problemas más acuciantes del sector, entre los que se encuentra el cumplimiento por parte del Ministerio del acuerdo de analogía retributiva, la falta de solución para los docentes afectados por los «centros en crisis», así como la formación y situaciones ante la puesta en marcha de la reforma.

Por su parte, CC.OO. ha hecho un llamamiento a los trabajadores del sector para que se unan a las movilizaciones del día 25 en contra de la política económica del Gobierno.

que «el motivo para la reforma era precisamente la mala situación de la FP y la Administración aún no ha concretado el tema, aunque está clara la reconversión».

Finalmente, hay que destacar que al Congreso se ha invitado a los sindicatos para conocer de cerca los planteamientos sindicales e ir a la consolidación de un marco de relaciones laborales en estos centros.

## ENTREVISTA A...

## CRISTINA, Tutora de FP

En este número hemos entrevistado a Cristina, nuestra querida tutora de FP. Este es el resultado.

**¿Cuánto tiempo hace que es profesora?**

Este es el tercer año.

**¿Le gusta trabajar en Montesión?**

Sí, me encanta.

**¿Qué es lo que más le gusta de Montesión?**

Que es un colegio católico e intenta formar a sus alumnos como personas, tiene disciplina y buen nivel académico.

**¿Qué estudios tiene?**

Licenciatura de Económicas.

**¿Con qué nota sacó los estudios?**

Promedio de BUP y COU con Notable y la carrera, un poco de todo.

**¿En qué centros ha realizado sus estudios?**

En el colegio Madre Alberta, Luis Vives y la carrera en la Universidad de las Islas Baleares (UIB)

**¿Cuáles eran sus asignatura favoritas?**

Las que más me han gustado han sido las Matemáticas y la Educación Física.

**¿Y cuáles eran las que menos le gustaban?**

La que menos Literatura.

**¿Le caen bien los alumnos de FP?**

Creo que son buenas personas, pero difíciles de tratar.

**¿Qué edad tiene?**

Tengo 23 años.

**¿Tiene novio?**

Sí.

**¿Cómo se llama?**

Se llama Luis.

**¿Le gusta el cine? ¿Recuerda alguna película especialmente?**

Sí, mucho. Recuerdo Top Gun, Un horizonte muy lejano, en general todas las que acaban bien.

**¿Cuál es su actor favorito?**

Tom Cruise, Harrison Ford, Kevin Costner, Richard Gere, etc...

**¿Practica algún deporte? ¿Cuál?**

Muchos, Taekwondo (es cinturón negro), Sky acuático y de nieve, Tennis, etc.

**¿Por dónde sale los fines de semana?**

Me gusta ir a los karaokes, ir donde se pueda bailar, concretamente a las discotecas no, porque ponen música bacalao e ir a cenar en grupo.

**¿Qué música le gusta más, la clásica o la moderna?**

A mí me gustan Los Beatles, Michael Jackson, Phil Collins, todo tipo de música.

**¿Le gusta ver la televisión?**

Sí.

**¿Cuál es su ilusión soñada?**

Como ilusión arriesgada volar en ala delta o hacer paracaidismo. Y como ilusión en la vida formar un hogar feliz.

**¿Ha sentido alguna vez ganas de salir corriendo?**

Sí.

**¿Y de la clase?**

También.

**¿Eres tan seria como parece?**

Opino que hay que ser seria cuando toca pero no hay que perder el sentido del humor.

**¿Cuál es su lema?**

El amor.

**¿Qué opina de la sociedad? ¿Cambiaría algo?**

Que se está destruyendo a sí misma. Cada vez hay más egoísmo y guerra aunque haya personas que luchan contra ello.

Sí, cambiaría algo pero es un esfuerzo de todos cambiarla.

**¿Cuál es su refrán favorito?**

No dejes para mañana lo que puedas hacer hoy.

**¿Cuál es su ideal de felicidad?**

Sentirse querido y querer a los demás.

**¿Qué le gustaría que recordaran de usted?**

Buena voluntad de querer enseñar y ayudar.

Bueno eso es todo, gracias y hasta la próxima!

Virginia y Norma FPI



Cristina, Tutora de FP

## PAGINAS CULTURALES

## RECORDANDO A...

## D. SEVERO Y D. FEDERICO

Ha querido el destino que, casi coincidiendo en las mismas fechas (Noviembre-93), dos carismáticos personajes de reconocida talla universal pasaran a mejor vida. D. Severo Ochoa el valioso profesor y D. Federico Fellini el genial "maestro". Nació Ochoa en el pueblo asturiano de Luarca en 1905. Estudió en Madrid, licenciándose en medicina en 1929. Continuó sus estudios en Berlín y Heidelberg, siendo posteriormente profesor de fisiología y director de dicha especialidad en el Instituto Jiménez Díaz de Madrid. En 1937 se trasladó a G. Bretaña, donde trabajó en el laboratorio de bioquímica de Oxford. En 1941 emigró a Estados Unidos, trabajando en diferentes universidades Norteamericanas como las de Washington, de Nueva York y de Nueva Jersey, de las que fue profesor de Biología molecular. Regresó definitivamente a España en 1985. En esta última etapa dirigió en Madrid un grupo de investigación en el Centro de Biología Molecular. Su principal hallazgo ha sido la consecución de la síntesis del ácido Ribonucléico (A.R.N.) que desempeña un papel importante en los mensajes genéticos. Estudió también, entre otros apartados, la estructura bioquímica de la clorofila. En 1959 le fue concedido el premio Nobel de medicina y fisiología.

Federico Fellini, considerado por muchos uno de los grandes directores de cine de este siglo, nació en 1920. Fue un importante colaborador de Rossellini junto al cual formó su característica personalidad. Numerosos críticos lo han calificado como un auténtico "creador de imágenes". Su estilo barroco y tumultuoso, la búsqueda de la soledad frente al mundo exterior y el papel de sus personajes víctimas y verdugos de sus propios

actos, son algunos de los rasgos más destacados en este gran maestro del cine contemporáneo. Entre su obra destacamos la siguiente filmografía: Luci di varietà (1951), Los inútiles (1953), La Estrada (1954), Las noches de Cabiria (1957), La dolce Vita (1960), Ocho y medio (1962), Satyricon (1969), Roma (1972), Amarcord (1973), Casanova (1976), La ciudad de las mujeres (1979), E la nave va (1983) y Ginger y Fred (1986).



D. Severo Ochoa



D. Federico Fellini

PAGINAS CULTURALES

POETAS CON NOMBRE PROPIO:

LUIS FELIPE VIVANCO.

Luis Felipe Vivanco Bergamin (1907-1975) nació en San Lorenzo del Escorial. Estudió la carrera de Arquitectura en Madrid. Posteriormente realizó algunos viajes por el extranjero -París, Italia, Viena. Estudia posteriormente Filosofía y entabla relaciones con los poetas Luis Rosales y Juan y Leopoldo Panero. Colabora en "Cruz y Raya", revista literaria dirigida por su tío José Bergamin. Entabla también amistad con Pedro Lain, Dionisio Ridruejo, Angel Ferrant, Rafael Zabaleta y otros escritores e intelectuales de su época. En 1945 contrae matrimonio con María Gefaell. Como poeta su valor principal es la ejemplaridad ética, siendo el centro de gravedad de su obra el extasiamiento en la contemplación del paisaje como vía de desprendimiento moral. Se advierte también en su obra cierta inspiración Machadiana.

Recogemos a continuación alguna muestra de su obra:

SIETE PICOS.

*Coloso de los pinos y el granito.  
¿Qué ves en el confín de la llanura?  
De madrugada, subo hacia tu altura,  
ágil de piernas y ebrio de infinito.  
Me entusiasmo escalándote, me abito  
de tanto olor a pino y piedra dura,  
disciplino en el viento mi estatura,  
y ano mi juventud, y canto y grito.  
Después, en el silencio de la cumbre,  
mi silencio interior bebe la lumbre  
de la mañana inmensa aleteante  
¡cuántos picos señeros, cuánta gloria  
de universo que asume sin historia  
la realidad de Dios en el instante!*

L.F.V. (Del libro Las Mocedades.)

RECLUTA

*No se hizo el hombre para la ciudad sino la ciudad para el hombre  
No se hizo el niño para el maestro sino el maestro para el niño.  
No se hizo el enfermo para el médico sino el médico para el enfermo.  
No se hizo el recluta para el sargento sino el sargento para el recluta.  
No se hizo el hombre para la historia sino la historia para el hombre.*

L.F.V. (selección de su obra Recluta).



## UN NADAL ECOLÒGIC

Hi ha moltes formes de passar unes bones festes, i totes elles es poden acoplar al model ecològic de les festes de Nadal.

Per a començar, els arbres de Nadal: Haver de comprar un arbre de Nadal tots els anys surt molt poc econòmic, tant per a nosaltres com per a la Natura. Si per a alguna cosa serveixen els materials sintètics és per substituir: Un arbre sintètic de tamany mitjà (suposo que ningú no voldrà una rèplica de la Torre Eiffel dins la saleta d'estar) té un preu assequible, i com he dit abans, a la llarga és molt més econòmic que comprar-ne un cada any.

Parlant dels ornaments: Hi ha una cosa molt important: no utilitzar els Sprays. Com sabeu, els sprays tenen una substància altament tòxica: els CFC. Es poden utilitzar substitutius com la pintura o qualsevol altre material molt menys contaminant i corrosiu.

I sobre tot... **RECICLAU!!** Si a casa teniu ornaments d'anys anteriors, els podeu fer servir, sobre tot si són de material no reutilitzable o reciclable. És que sembla que aquí, la gent es pensa que quan es llença alguna cosa a les escombraries, aquesta desapareix com per art de màgia. Però sapigueu que tot allò que faceu que perjudiqui a la Terra ens passarà comptes en el futur (i no en un futur tan llunyà).

Bé. Ara, si tenim en compte tots aquests aspectes, podem passar un bon Nadal, i sense contaminar!

I ara que servidora ja ha complit amb la seva missió, només em queda desitjar als lectors unes bones festes, i... felicitat any nou 1.994!!!

---

*Marta Ferrer Fernández*  
3º BUP B



# GRUPO SCOUT - SAN ALONSO

## NAVIDAD, TIEMPO DE COMPARTIR

En estos días, nuestra mirada está en el fin de año y, sobre todo, en la Navidad. Son unas fechas muy significativas para todos nosotros... siempre nos traen viejos recuerdos y anhelos.

Nosotros, los Scouts, las vivimos de igual forma pero con un algo... con un toque... muy especial, pues la Navidad la vivimos en comunidad, en contacto con la naturaleza y eso durante el breve pero intenso campamento de Moscarí. Este pueblecito, casi "olvidado" por los palmesanos, será nuestro punto de reunión este año. Y hemos escogido un lugar así, sencillo, porque es en sitios así de naturales donde los scouts buscamos la alegría del compartir y del servir. Lugares donde parece que no existen las prisas y atropellos de la ciudad, los nervios de los exámenes, los egoísmos, rencores y tantas cosas más con las que casi irremediamente nos toca convivir. Buscamos, simplemente, la sencillez, porque ella es fuente de alegría y de paz. Además ella nos enseñará a estar más dispuestos a pensar en los demás; no sólo en los que nos rodean sino también en los que no conocemos más que de oídas, por los medios de comunicación: aquellos que sufren las crueldades de la guerra, de la mafia y del

terrorismo; aquellos sin techo, sin lumbre, sin esperanzas, sin amor ni comprensión; todos aquellos que son ahogados por las dificultades de la vida. De todos ellos tenemos que acordarnos, más que nunca, en estas fechas, pues es ahora cuando nuestro bienestar y su malestar (en todos los sentidos) alcanzarán el mayor contraste. Nosotros consumiremos mucho o poco, pero disfrutaremos, sin ninguna duda, mil veces más que ellos. Este gran contraste tendría que hacernos ver lo afortunados que somos y la de "gracias" que hemos de dar a Dios, que por cierto... ¡vendrá al mundo muy pronto!

Viviendo esto los Scouts, es decir, buscando, caminando, corriendo, recorriendo, explorando, saltando, bailando, durmiendo, roncando, jugando, bromeando, conversando, comiendo, devorando, bebiendo, compartiendo, sirviendo, obedeciendo..., amando y comprendiendo, y tantas cosas más típicas de nuestros campamentos mediante las cuales, en esta ocasión, intentaremos que todos oigan, escuchen y sientan nuestro sincero mensaje:

**"¡Feliz Navidad a todos!"**



Acampada Navidad, 1.992  
MOSCARI

## ACTIVIDADES DEL COLEGIO

En BUP y COU se han celebrado las reuniones fijadas para este 1er trimestre: la de padres delegados y las de padres de alumnos. La asistencia a las mismas, tanto en BUP como en COU fue masiva.

Han finalizado ya las tandas de Convivencias en todos los cursos.

En COU de Letras tuvo lugar una mesa redonda en la que intervinieron los abogados y antiguos alumnos: Pedro Munar y Antonio Oliver.

Un grupo de alumnos de 3º va a empezar en breve los ensayos para una representación teatral.

## CONFERENCIA DEL DR. ALVAR AGUSTÍ

Los alumnos de 3º de EGB tuvieron una conferencia a cargo del doctor Alvar Agustí, sobre el sugestivo tema del tabaco. El conferenciante expuso el tema de forma sencilla y ciertamente muy a la altura del auditorio que siguió con extraordinario interés el desarrollo de la charla. Al final de la misma, los alumnos preguntaron al Dr. Alvar Agustí toda una serie de cuestiones relacionadas con el fumar y no fumar, llegando a la conclusión de que el fumar perjudica y que explicarían a sus padres.

## MEDIDAS MALLORQUINAS

Todo un trabajo de búsqueda para los de 8º para dar con las medidas mallorquinas empleadas antaño en nuestra ruralía de manera especial. Con sus nombres y pesos equivalentes los de octavo curso, montaron sus paneles e hicieron una exposición que fue visitada por los alumnos de los otros cursos. En muchos casos se aprovechó, para dar una clase de catalán. En definitiva, una exposición de la que se ha sacado un buen partido.

## CESTA DE NAVIDAD

Como años anteriores los de 8º han montado con sus aportaciones la tradicional Cesta de Navidad, para recaudar fondos y poder llevar a cabo toda una serie de actividades extraescolares con sus comilonas incluidas. La venta de billetes no solamente la han llevado a cabo los de dicho curso, sino que también han colaborado los del ciclo medio. Esperemos que haya suerte. Como siempre el Sr. Mercadal, de "Gráficas Héroes" ha realizado las papeletas.

## REVISIÓN MÉDICA

Los cursos de 1º, 5º y 8º han tenido la revisión médica a cargo de facultativos de la Consellería de Sanidad. Ha habido revisión de vacunas y la puesta al día.

## REUNIÓN CON LOS PADRES

A lo largo del pasado mes de noviembre han tenido lugar las consabidas reuniones de los cursos 1º, 2º, 6º, 7º y 8º de los padres de alumnos con los tutores de sus hijos.

En la reunión general intervinieron el Director del centro, Miguel Nicolau y el P. Rector, Vicente Parra.

## CHARLA

Características de los productos autóctonos ha sido el título de una charla que se ha dado a los alumnos de 7º y 8º a cargo de Bartolomé Rubert.

## MOLTS D'ANYS

*El Consejo de Redacción*



*Parte del consejo de Redacción.*

## DESDE EL JAPON

### Viaje a Mallorca de un grupo de japoneses.

(Septiembre de 1.994)

Ya hace años que entre los que yo he bautizado surgió la idea de hacer un viaje en grupo a Mallorca. Yo dije entonces que podría ser una buena idea, pero que ya lo pensaríamos en serio más tarde.

En Marzo de 1.993 hice una especie de encuesta para saber si había que tomar en serio este viaje en grupo a Mallorca. Mandé una carta ciclostilada a los que creí podrían estar interesados en tal viaje (**todos son japoneses bautizados por mi**, pero les dije que podían participar acompañados de sus familiares aunque no sean católicos). Les expliqué que no se trata de un viaje "de turismo", sino más bien de una "peregrinación" con tres fines muy concretos:

a) Hacer un retiro (**Tema**: ser agradecido a Dios y a los hombres), pasando una noche en un sitio apto para esto, o sea distinto del Hotel en Palma en donde nos hospedaremos.

b) Poder tener **contacto directo** con la gente de Mallorca. Eso es una cosa que no puede hacerse en un viaje turístico, en los cuales solamente se ven monumentos y sitios dignos "de verse" y nada más.

c) El poder admirar las **maravillas de la naturaleza** que hay en Mallorca y es obra de Dios y no de los hombres. A los japoneses les encanta la naturaleza y el conseguir este fin, creo que no será muy difícil: algunas excursiones a sitios bonitos.

Al mandarles mi carta les dije que si había por lo menos 15 personas interesadas en participar en este viaje o "peregrinación", yo me encargaría de organizarlo. Les pedí que me contestaran hasta el 20 de Abril de 1.993. Yo no creía que hubiera tantas personas interesadas en dicho viaje-peregrinación, pero el 20 de Abril, nada menos que **26 personas** me habían contestado que querían participar. Por tanto no me queda más remedio y la alegría que organizar dicho viaje-peregrinación a Mallorca. La estancia en Mallorca será solamente de unos 7-8 días (si Dios quiere). Sobre el fin de dicho viaje anotado arriba bajo(b) ya tengo pensadas algunas cosas concretas, pero agradecería cualquier sugerencia concreta para poder mejor realizar este fin. Gracias!

José Llompart S.J.



## ANTIGUOS ALUMNOS

# ENTREVISTA A EN MIQUEL "D'ES FORN"

¿Cómo te encuentras ahora?

Bien.

Empezando por el colegio, ¿eras buen estudiante?

No.

¿Cuál es tu recuerdo más agradable del colegio?

Son muchos, la unidad que había..., y la que hay.

¿Y el más desagradable?

Ninguno, no he salido traumatizado.

¿Qué asignatura odiabas más?

Dibujo y latín.

¿Y la que más te gustaba?

Geografía.

¿Había algún profesor con que no te gustase?

No, todos me caían bien, no tenía ningún problema.

Cuéntanos alguna anécdota de tus años de estudiante.

Recuerdo una, el profesor dijo: "el último banco fuera", sin pensárnoslo dos veces, uno de los cuatro que ocupábamos el banco abrió la puerta y los otros tres sacamos el banco fuera.

¿Cómo definirías a los alumnos de Montesión actuales?

Ha habido muchos cambios, el que más noto es la prisa, todos tienen mucha prisa por llegar.

¿Crees que ha cambiado mucho la forma de ser de los estudiantes?

Bastante, o nosotros éramos muy tontos o ellos son demasiado listos, no hubiéramos pensado en llevar el ritmo que ahora se lleva, empezábamos a las 8.30 horas de la mañana y acabábamos a las 8.00 de la tarde, antes había mucho más orden. Todo era totalmente diferente, la vestimenta también ha cambiado mucho.



En Miquel d'Es Forn

---

***Diversión y carcajadas caracterizaron nuestra entrevista a En Miquel, que nos recibió amistosamente en su Horno de la calle Peletería, interrumpida por unos cuantos clientes que venían a hacer su compra.***

---

Entrando en el terreno del trabajo, ¿cuál es el secreto de tus cocas, que tienen tanto éxito?

Profesionalidad.

¿Cuál es tu especialidad?

Los cremadillos.

Mucha gente cree que podrías ganar tiempo con técnicas más modernas, ¿qué piensas tú de esto?

No estoy de acuerdo, soy una persona tradicional, y en cuanto a contratar un ayudante pierdes tiempo enseñándole y luego no obtienes recompensa, yo trabajo al máximo, pero un ayudante no trabajaría como yo, no es su negocio, y lo que he visto no me ha gustado.

¿Cuánto tiempo llevas trabajando en esto?

Desde los 16 años.

¿Qué otro trabajo te hubiera gustado hacer?

Aunque no me veo en otro sitio, me hubiese gustado ser relaciones públicas, un trabajo de cara al público, creo que me sabría mover como organizador.

¿Cuáles son tus aficiones?

Coleccionar bastones.

¿Qué haces los fines de semana?

Los sábados y domingos por la mañana trabajo y por las tardes veo deporte (no lo practico), mi hijo juega al fútbol.

¿Cómo definirías tu carácter?

Un caso general.

Creo que soy bastante extrovertido.

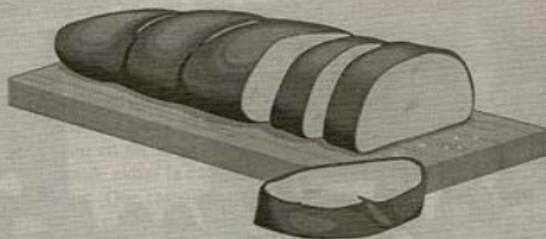
Finalmente, ¿qué te gustaría que la gente recordase de ti?

Un amigo.



## EL PA

Allà on no hi ha pa, no estan contents.  
 Cada un sap quin pa l'assacia.  
 Dol amb pa, es bo de passar.  
 Pa, pa, i no bessades.  
 Pa que sobri, carn que basti i vi que no falti.  
 Treball amb pa es bo de passar.  
 Val més pa amb oli a caseva, que un bistec a fora casa.  
 Val més pa eixut amb amor que gallines amb rencor.  
 Menja pa que no gisca.  
 No saber algú quin dia menja pa (no tocar de peus a terra).  
 Esser un tros de pa (de gran bondat).  
 Del seu pa ferà les sopes.  
 Es més llarg que un dia sense pa.  
 Negar el pa i la sal a algú.  
 Posar-hi més pa que formatge (exagerar).  
 El bon pa fa bones sopes.  
 Guanyar-se el pa amb la suor del seu front.  
 Prendre el pa a algú.



## CLASSES DE PA

Pa blanc (per oposició a pa negre fet a casa) -Pa morè -Pa de pagès -Pa clotós (pa ullat) -Pa tou (pa del dia) -Pa eixut (que no es del dia) -Pa sec -Fogassa (pa molt ordinari, platat i rodó) -Barra -Llonguet -Pa de munició (el que donen als soldats) -Pa beneït -Pa de pessic (pa de pestisser) -Pa de blat -Pa d'ordi -Pa dur -Un rosegó de pa -Pa àzim (sense llevat) Pa integral (fet amb totes les parts del gra) -Pa ratllat -Un pa rodó -Menjar pa sol -Llescar pa -Pa torrat -Pa cremat, pa socorrat -Pa de figues -Pa de cera -Panada, panet, panellet.

"¿CASUALIDAD O PROVIDENCIA?"

## DOS MESES EN ECUADOR

Continúa del número anterior...

Mis viajes mas aventureros los realice con José Ribas de Reyna ("Suco" para los amigos), jesuita mallorquín, director de Fe y Alegría de Ecuador. El y yo durante 6 días recorrimos cantidad de escuelas actuales y futuras, en los lugares más recónditos e inverosímiles del país. Algunas de sus aulas han sido financiadas por el Estado Español. Diseñamos una en Jahapamba, cerca de Otavalo, para los niños indígenas de aquella zona de Imbabura. Pasamos a la de S. Ignacio de Loyola en Aglla (Pichincha) que se está construyendo bonitamente. En Talontag, a pocos Km. de Quito están a punto de terminarse talleres de diversos oficios, especialmente artesanía, para una población agrí-

cola. Estos tres centros funcionarán desde el 1º de Octubre. Pasamos por la Escuela de Pitag y animamos a sus educadores.

Desde Quito llegamos a la provincia costera y tropical de Esmeraldas. Escuelas a las que sólo hay acceso tras dos horas de canoa por los ríos, y de atravesar la selva en camioneta, caballo y andando.

Recorrimos parte de la Provincia de Manabí oriental por caminos bananeros intransitables: El Carmen, Río de Oro,

La Bramadora. Escuelitas sencillas, algunas miserables, perdidas entre colinas. Se cumple el deseo del fundador de Fe y Alegría, P. Vélaz: hacer escuelas "donde no llega el asfalto".

En Santo Domingo de los Colorados, y en La Independencia recorrimos dos centros médicos de ASME CX (Asociación de Médicos Compromiso Cristiano) en los que "Intermon" ha financiado varios proyectos. Los llevan dos equipos de médicos pertenecientes a las

Comunidades de Vida Cristiana de Quito, ayudados por voluntarios sanitarios. Se dedican a los campesinos de la región que carecen de atención médica o son víctimas del



*Escuela de Fe y Alegría en Santa Cruz de Guamole a 3.500 metros de altura. Ha sido construido y se mantiene con las ayudas de la Comunidad de Jóvenes de la Congregación Mañana de Palma*

abuso de médicos desaprensivos que se quedan con sus tierras por una operación. Allí me encontré con el Dr. Vicente Monleón, su señora y su hijo Andrés. Llegaron como voluntarios desde Valencia, por indicación de Javier García Forcada a través del VOLPA (Voluntariado Pedro Arrupe). Convivían y trabajaban muy a gusto con el equipo médico. Estaban impresionados por el género de vida que llevaban y las carencias que tienen de todo tipo. Realizaban con satisfacción una labor muy útil.

Mi última experiencia en Ecuador fue mi estancia de tres días en Guamote, en el Chimborazo. Allí trabajan Rafael Torcal, Antonio Beneyto y el ecuatoriano Julio Gortaire. Atienden 93 comunidades de indígenas, esparcidos por la Sierra a unos 3.500 m. de altura. Me impresione ya en 1991, pero más esta vez. La situación económica de aquellos indios (10.000 Ptas. anuales de renta per capita), y la labor de evangelización inculturada que realizan estos tres compañeros nuestros son sobrecogedoras.

Con Julio recorrí varias comunidades indígenas. Con Antonio visité el taller de artesanía que ha montado. Con Rafa visité gozosamente las dos escuelas de Fe y Alegría que dirige. Se han construido y se mantienen principalmente con el fondo de solidaridad de nuestra Comunidad de jóvenes de la Congregación de Palma.

Más obras y personas visité o encontré pero ya vale! Los doce carretes de diapositivas que hice durante esos 2 meses intenta-

rán retener y transmitir luego una a una tanta y tan densas experiencias... Este viaje a Ecuador con todos sus encuentros, vivencias y satisfacciones... ¿fué por casualidad?.

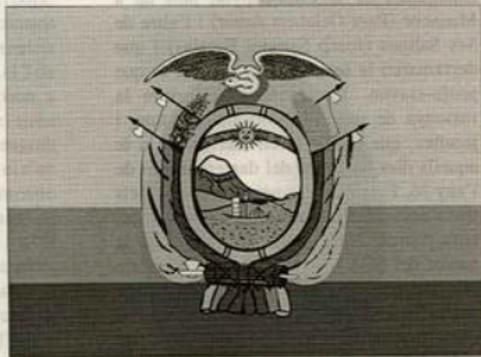
A mi regreso a España vi a una monjita subir al avión "Como me toque a su lado...", pensé. Y así fue. La había conocido en el Cotoengo del P. Alegre en Barcelona hacía diez años. Como en mi viaje de ida, no pude evitar la exclamación "¡Que casualidad!". Serena y sonriente me respondió: "Padre, la casualidad no existe, existe la providencia".

**Vicente Almiñana S.J.**  
**Septiembre, 1.993**

---

***Escuelas a las que sólo  
hay acceso tras dos  
horas de canoa por los  
ríos, y de atravesar la  
selva en camioneta,  
caballo y andando.***

---



*Bandera de Ecuador*

---

***Se cumple el deseo  
del fundador de Fe y  
Alegría, P. Vélaz:  
hacer escuelas  
"donde no llega el  
asfalto"***

---

## JESUÏTES MALLORQUINS PEL MON

## JESUÏTES MALLORQUINS, MARTIRS DE LA FE, DURANT LA GUERRA CIVIL DE 1.936 (Part II)

Nota de l'autor.- En el número de la revista MONTI-SION del passat Oct.-Nov. ferem la necro-lògica de dos Germans Coadjutors de la Com-panyia, nats un a Manacor (Pere Gelabert Amer) i l'altre de Ses Salines (Josep Sampol Escalas) i que derramaren la seva sang degut a la fe que profe-ssaven. Ens toca ara es-criure la ressenya de tres sacerdots mallorquins, i jesuïtes, que també foren màrtirs de la fe aquells dies horribles del darrers mesos de l'any 36. Els tres varen néixer a Ciutat, i els tres s'havien dedicat sobretot a l'ensenyança, cosa normal entre molts de jesuïtes de la meitat del nostre segle, com també encara ara. Ocupats dins aquesta tasca no sempre grata, la seva preocupació primordial fou empero sempre viure en tot i sobre tot, una vida consagrada al Senyor, oberta als altres, i sobretot encaminada a oferir als altres el tresor que agombolaven dins ells, i que era senzillament Jesucrist. Per ell visqueren i moriren, com els primers màrtirs de la cristiandat. Ens quedarà darrerament, pel pròxim número, des-criure la vida i la mort del darrer dels nostres màrtirs mallorquins: el P. Tomeu Arbona Estades, natural de Sóller, i del que, tal volta per haver viscut un bon grapat d'anys -74- tenim moltes notícies, i totes interessants. Esper que aquestes incursions que hem anat fent per les pàgines tristes de la nostra guerra civil del 36 siguin llegides amb interès pels actual alumnes de MONTISION o les seves famílies. Com deiem en el numero passat, creim que, calmades les passions, i reprès el fil de l'història, podem contar ara aquests esdeveniments que si bé fan pena, son una glòria per noltros i pel Col.legi MONTISION, on tots aquests màrtirs cone-gueren, quasi tots per primera vegada, la Companyia de Jesús.

JOSEP FERRAN  
FERRAGUT  
SBERT

(Palma, 9 de Desembre de 1.889 Barcelona, † 21 de Setembre de 1.936)

Als 19 anys -l'any 1.908- entrà en el Noviciat dels Jesuïtes. Fets els estudis corresponents, va ser ordenat de prevere i es dedicà sobretot a l'ensenyament essent professor de Espanyol, Aritmètica, Trigonometria i Grec. Pel Juliol de 1.936 estava a Barcelona i, com els altres companys seus, tingué que amargar-se, i viure a una casa particular que sovint havia de canviar per un altre per, així despistar als milicians. Amb un altra companya, va fer, una temporada, el niu en el carrer Cortés, n° 646 i d'ell testifica el company: "El Pare

Ferragut tenia un continent religiós i observant, però, al mateix temps, era alegre, cosa que me confonia. Era molt fervorós, i extremadament delicat de consciència, però sempre animat, i enginyós dins la conversació. "Abans de la dispersió del jesuïtes, expressava que tota la comunitat (eren 14) havien d'arribar a tenir fama universal, doncs als havien de martiritzar a tots junts en el centre de la Plaça de Catalunya.

Un altre company comenta de Ferragut: "era humil, mortificat, observant, zelós, mai no es negava a res que fos bo". Confessava a les persones que venien a ell. Al principi no sortia mai del pis, però després va comprendre que la seva obligació era al carrer, per ajudar on fos i com fos, malgrat s'exposava a ser reconegut i d'aquesta manera treballà amb assiduitat, i amb prudència però sense por i ho feu sobretot pel carrer Aragó. Solia després celebrar la Missa en el pis, i a mitjanit.

Quan va saber que altres jesuïtes eren assassinats, va exclamar: "Jo crec que també moriré, i ho faré

***"El Pare Ferragut  
tenia un continent  
religiós i  
observant, però, al  
mateix temps, era  
alegre, cosa que  
me confonia"***

**JOAN ROVIRA  
ORLANDIS**

(Palma, 4 d'Octubre de 1.877 Tortosa, † 3 de Novembre de 1.936)

Havia entrat jesuïta el 25 de Novembre de 1.895, als 18 anys d'edat.

L'any 1.936 està Rovira a Tortosa i quan arriba el 18 de Juliol s'amaga juntament amb el seu superior en un hort que tenia un germà d'aquest, on s'hi passen dos interminables mesos entre registres i pors, llegint, i fent llegir o contant coses espirituals a dos netets de la casa. I així fins el 3 de Novembre en que troben, a la fi, al P. Rovira, el tiren dels peus, il'empnyen amb insults i blasfèmies i el s'en duen cosa d'un quilòmetre fins a l'Ajuntament de Roquetes pegant-li en el trajecte brutals culatades. Quan arriba a l'Ajuntament el P. Rovira ni té forces per pujar l'escalinata de l'Ajuntament i cau a terra com un Crist del Via Crucis. Una vegada dins l'Ajuntament, turmenten a Rovira com també el seu superior i es recorden els aïis i gemecs que procedien de la habitació on estaven els dos jesuïtes i on també després es troba una ribella plena de sang, com també esquitxos de sang per terra. Pareix que als dos els obligaren a blasfemar contra Deu i tots dos es negaren, i per això els importunaven i els maçolaven, fins que pogueren. A les deu de la nit, els feren pujar a un camió que prengué la carretera de València i quan foren a la costa de Vinallop va aturar-se l'auto i sense apagar els llums, els feren

baixar i tot seguit els afusellaren. Dies després, en el lloc, es trobaren les ulleres del P. Rovira i es va saber que el P. Rovira, una vegada mort, tenia el crani obert, i estava el cos copejat i molt mal tractat. En una mà li faltaven tres o quatre dits, i les mans es mantenien fermades per darrera amb una corda d'espart, però després no es va sebre on havia anat a parar el seu cadàver. Acabava de complir el P. Rovira 59 anys d'edat.

**"No puc fer res davant tanta gent incontrolada. El meu cosí es bona persona, però, com a jesuïta, no puc fer res per ell"**

dient: Mor per Jesucrist". I ho subratllava amb gran serenitat i valor. Pocs dies abans que l'atrapassin els milicians, va deixar el Santíssim Sagrament a casa d'una família de confiança, recalcant que els confiava el tresor més apreciat del mon. Seguint però pistes d'ell, arribaren els milicians al pis on vivia i demanaren per un tal Terragut, confessant ell que era el Ferragut (no Terragut) que cercaven. I a cops i empentes el s'endugueren, baixant, però, ell amb molta dignitat.

Amics del Pare Ferragut, apel.laren, llavor, a un famós polític de nom Sbert que era cosí seu, però la contestació va ser: "No puc fer res davant tanta gent incontrolada. El meu cosí es bona persona, però, com a jesuïta, no puc fer res per ell".



Joan Rovira Orlandis

**"Llegint, i fent llegir o contant coses espirituals a dos netets de la casa"**



Pedro Miró de Mesa

## PEDRO MIRO DE MESA

(Palma, 11 d'Agost de 1.901 Barcelona, † 20 de Novembre de 1.936)

El 7 de Setembre de 1.917 (al.lotet encara ell!) entrava jesuïta, i fets els seus estudis d'Humanitats i Filosofia fou enviat a Argentina, primer com a professor de literatura en el Col.legi de Córdoba (1928) i després com a Professor de Castellà i Grec en el Seminari Pontifici de Villa Devoto de Bona Aires. Fa els estudis de Teologia a Aalbeek (Holanda) i seguidament es ordenat sacerdot (1.933)

Es a Barcelona el P. Miró quan esclatà la revolució del 36. Vestit al principi de metge serveix a l'Hospital Clínic de la Ciutat Condal i després passarà per fotògraf i acabarà essent ajudant d'un contractista d'obres. No obstant tot l'ambient es de catacumbes. No com les de Roma -diu ell- que eren baix terra, sinó que aquestes es mouen damunt terra, a la llum del dia. Les coses, però, es van complicant i un enfilall de famílies li aconsellen que s'amagui i oferint-li amagatall, però ell -tan jove com era o el manco amb una sacerdoci que feia tan poc temps havia estrenat- sent l'obligació de servir i conhortar a tota la manada de creients que, sense pastor, van desorientades i en perill de caure dins la boca del llop. Naturalment sempre que pot, esquiva els milicians, però a la fi es reconegut i

els de la FAI l'afusellen. Miró es el jesuïta més jove dels nostres màrtirs mallorquins, 35 anys, i tres nòms d'ordenació sacerdotal. En tot moment es va negar a sortir de la zona roja, perquè estava convençut de que aquí podia ajudar a algú i endemés podia ser aquí màrtir de Jesucrist. El seu anhel estava complit.

---

Nicolau Pons S.J.  
Ciutat, Desembre 1.993

---

**"Estava convençut de que aquí podia ajudar a algú i endemés podia ser aquí màrtir de Jesucrist. El seu anhel estava complit."**

---



Aquesta secció, dins la revista MONTISION, es pels més grandets que se les donen de lletreferrits i sabuts. Sempre tenim, emperò, per aprendre, donç davant moltes paraules, no sabem d'on venen i cap on van. La paraula que volem glosar la posam en castellà, però, l'explicam i us la donam la traducció en la nostra llengua vernàcle. Y "al buen entendedor pocas palabras".

- apoplegia:** (*apoplexo*: herir) paràlisi cerebral  
**aposicia:** (*apo*: lluny *-sitos*: menjar) repugnància pels aliments  
**apositico:** que lleva les ganes de menjar  
**apostasia:** (*apo*: lluny *-istemi*: col·locar-se) abjurar de la religió  
**apóstol:** (*apostelo*: enviar) l'enviat  
**apóstrofe:** (*apostrofo*: girar-se) l'orador es dirigeix vehementment cap a una persona o ser inanimat.  
**apoteagma:** una dita breu i sentenciosa  
**apoteosis:** (*apozeo*: esser contat entre les divinitats) enaltiment  
**apoto:** (*potos*: que beu) no beu  
**aproxexia:** impotència per sostenir l'atenció  
**aptero:** sense ales (insecte)  
**arcaïsmo:** mode de parlar anticuat  
**areópago:** tribunal de Atenas  
**arquetipo:** (*arjo*: primer- *tupos*: model)  
**arquisinagogo:** el principal de la Sinagoga  
**arrinia:** sense nas  
**artófago:** (*fago*: menjar- *artos*: pan) que s'alimenta de pa  
**ascètica:** referent al exercic de les virtuts  
**asma:** (*esma*: respiració) respiració dificultosa  
**asofia:** falt de ciència  
**astasia:** privat de estabilitat  
**astenia:** decaïment de forces  
**asteroide:** de figura d'estel  
**ástomo:** (*stoma*: boca) sense boca  
**astrapofobia:** (*astrape*: llamp) por als llamps i trons  
**astrofísica:** estudia la naturalesa dels astres  
**atlante:** suport de figura humana  
**atomo:** (*temno*: tallar) còspicul mínim que forma les molècules  
**autarcia:** una nació que es basta ella mateixa per alimentar-se  
**autoeracia:** (*autos*: un mateix- *cratos*: govern) la voluntat d'un tot sol es la llell suprema

MUSICA

## INXS "LUNA LLENA"

Era de esperar la publicación este año de su décimo álbum: "FULL MOON, DIRTY HEARTS", como ya fue anunciado en primicia para los que tuvieron suerte de estar el pasado 15 de Junio en la sala Zeleste de Barcelona. Está producido por Mark Opitz como en anteriores ediciones y ha sido grabado en las islas Capri, ya que para su realización se necesitaba máxima tranquilidad.

Pese a la "mala" relación entre sus máximos compositores; Andrew y Michael, siguen sacando, al menos un disco por año desde que empezaron a finales de los 70 bajo el nombre de "The Farris Brothers" (con el cual se dieron a conocer en la región australiana de Perth). Esta mala relación entre el cantante y uno de los Farris viene desde el 87, cuando el protagonismo del primero llegó a tal, que muchos de sus fans compraban sus discos, más por el que por la música en sí; y esto mosqueó bastante al personal.

Empezaron su carrera como INXS en 1981, dándose a conocer por el continente australiano con 3 LPs bastante simples que son: "INXS" (1.981), "UNDERNEATH THE COLOURS" (1.981) y "SHABOOH SHOOBAH" (1.983) con canciones como: "The One Thing", "To look At You", "Night Of Rebellion"... - con estos tres discos realizaron unas interminables giras por América como teloneros de artistas como The Kinks y Adam & The Ants. Antes de ser conocidos por todo el mundo, publicaron 2 discos: "THE SWING" (1.984) y "LISTEN LIKE THIEVES" (1.985), en los cuales cambian musicalmente y eso se nota en temas como "Burn For You", "One X One" o "Listen Like Thieves".

Ya en 1.987 llegó su gran salto hacia un mercado internacional con la




---

*Con una buenísima balada como "Need You Tonight", llegó a colocarse en los primeros puestos de las listas americanas delante de gente como Michael Jackson o Paul Simon.*

---

salida de su sexto álbum "KICK", que con una buenisísima balada como "Need You Tonight", llegó a colocarse en los primeros puestos de las listas americanas delante de gente como Michael Jackson o Paul Simon.

Fue después de este gran disco cuando decidieron coger un merecido descanso y hacer cada uno su vida fuera del grupo: M. Hutchence realizó su segundo proyecto musical, formando el grupo Max Q, junto al cantante Olli Olsen, más tarde recharía el papel de Jim Morrison en la película de Oliver Stone (aunque ya había trabajado en anteriores proyectos cinematográficos en "Dogs in space" y "Frankenstein Unbound").

Más tarde, en la década de los 90 publican 4 discos:

- "X": con grandes temas como "By My Side" o "Disappear".

- "Live Baby Live": una grabación en directo recogida en su gira del 91 por todo el mundo, especialmente en Inglaterra (Wembley Stadium), con canciones que desde el tercer LP hasta el penúltimo, más una nueva aportación: "Shining Star".

Al año siguiente sale "WELCOME TO WHEREVER YOU ARE" con la superconocida canción "Baby Don't Cry", y otras no menos conocidas como "Heaven Sent" o "Taste It".

En el último. "FULL MOON,..." destaca la grabación de 12 video-clips de los doce temas del álbum dirigidos por principiantes realizadores de Australia como Angus Cummings o Lucinda Clutterbuck.

¿Seguirán sacando un disco cada año?, ¿Llenarán los estadios por donde pasen?, ¿Harán buenos vídeos como han hecho hasta ahora?... yo creo sinceramente que sí.

XIM A. COU-B

## RECITAL DE CHAVELA VARGAS: VOLVER, VOLVER

Comienza entonando "Macorina" y a muchos se les pone la piel de gallina.

Dos guitarras y una mujer: Chavela Vargas, no se necesita más para hacer estremecer al público, sin duda unos pocos privilegiados a los que Chavela entrega su voz, su presencia, su sonrisa, su sufrimiento, su vida, en fin.

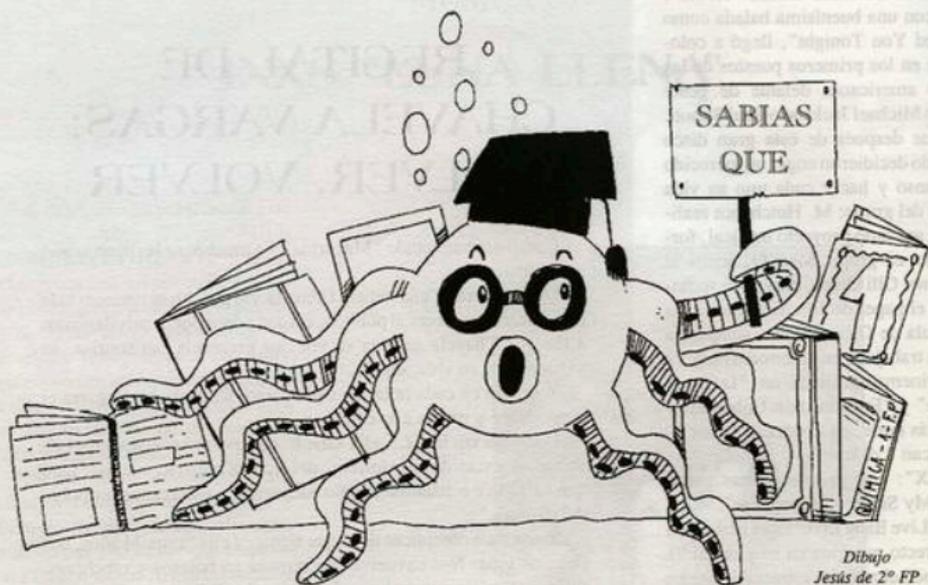
Y es que en cada nota, en cada verso, Chavela se desgarrar el alma. Nace y muere con cada canción.

Una vida tan larga... ella sabe lo que es sufrir, estuvo más de veinte años sumida en el infierno del alcohol, pero ha vuelto: "Esto que veis (dice echándose el pelo para atrás) no son canas, es polvo del camino."

Y nos hace cómplices de lo que siente, y ella, a sus 74 años, nos llena de vida. Nos envuelve con ternura en boleros y rancheras, diría que hasta nos mima, "aunque el público me da mucho respeto", y nosotros, en pie, aplaudiendo a rabiar, le lanzamos piropos. ¡Qué linda eres Chavela!

Scherezade





Dibujó  
Jesús de 2º FP

## ¿SABIAS QUE?

El cuerpo humano tiene aproximadamente cien billones de células.

Una nube de 30 kilómetros arroja la sorprendente cifra de 150.000 toneladas de peso.

Jamás nadie puede hacer una cuenta con números romanos, ya que su primer número es uno y no el cero.

Se ha demostrado que cantar alivia los problemas estomacales.

La pirámide de Refrán fue construida sobre el 2.600 antes de Cristo y se alza 146 metros de altura sobre el desierto. Se considera una auténtica obra maestra de ingeniería.

Hay mucho más oro en el fondo del mar que en la superficie de la Tierra.

Existen personas capaces de hacer saltar las alarmas de los aeropuertos debido, según parece, a una enfermedad hereditaria caracterizada por el alto contenido en hierro que presentan en la sangre, los que la padecen.

Algunos animales poseen tres ojos. Así sucede, por ejemplo, con dos curiosas especies de lagartos llamados *Uta Stansburiana* y *Xantusia Vigilis* que tienen, en la parte superior del cráneo, una especie de ojo con una falsa retina y un nervio óptico que reacciona ante la luz.

Ya ha salido al mercado un nuevo reloj "Tele mando", capaz de accionar videos y televisores, regular el volumen de los mismos y hacer el popular "zapping". Por supuesto también marca la hora.

## 10 AÑOS DEL CLUB COLEGIO MONTESION

## FÚTBOL - SALA

## RESUMEN TEMPORADA 1.992-1.993

Lo más importante ocurrido la temporada pasada fue que después de nueve años intentando conseguir ser campeones de España "POR FIN LLEGÓ PARA LOS CADETES" (2º BUP curso 92-93).

Fue la culminación de todos estos años que se quedaban a las puertas de conseguir ser campeones de España de Fútbol Sala.

Los artífices de este Campeonato, que es el quinto conseguido por el Colegio de Montesión, fueron Felipe Zaforteza, Daniel Aleiz, Luis del Hoyo, Juan Ferrer, Juan Ballester, Pedro Miró, Luis G. Palmer, Antonio Ferragut, Bernardo Nadal y Juan M. Simó con su entrenador Miguél Vidal.

No hubo la misma suerte para los ALEVINES (6º EGB) que marcharon hacia Málaga a clasificarse para la final del Campeonato de España de Fútbol Sala y no lo consiguieron. Habían hecho una buena campaña consiguiendo el Campeonato de Baleares.

Aunque no lo consiguieron damos la enhorabuena por la campaña que realizaron este año a Fernando Zaforteza, Juan Ribas, Guillermo Ripoll, Jaïma Créspi, Bosco James, Eduardo Jiménez, Javier Bibiloni, Antonio Ballester y Pedro Gual con su entrenador Francisco Roig.

El equipo SENIOR de 1ª regional este año ha logrado el ascenso a la máxima categoría del FÚTBOL SALA Balear. Quedó clasificado en segundo lugar de la liga lo que le daba el ascenso automático.

También anotamos que quedó subcampeón de copa de Mallorca y logró el subcampeonato de la copa de Baleares.

Este equipo está compuesto por ex-alumnos como son los siguientes: Alfonso Blázquez, Juan Alemany, Pablo Nadal, Francisco Pol, Carlos Palmer, Juan M. Blázquez, Rosendo Puigercós, Juan M. Amengual y Bartolomé Amengual.



Campeón de Baleares Alevín  
Temporada 92-93



Campeón de España Cadete  
Temporada 92-93



## TÍTULOS CONSEGUIDOS

### TEMPORADA 1.992/93

INICIACIÓN	2º EGB	CAMPEÓN LIGA MALLORCA
BENJAMIN	4º EGB	SUBCAMPEÓN COPA DE MALLORCA
ALEVIN	6º EGB	CAMPEÓN LIGA MALLORCA
		CAMPEÓN DE BALEARES
CADETE	2º BUP	CAMPEÓN LIGA MALLORCA
		CAMPEÓN COPA MALLORCA
		CAMPEÓN DE BALEARES
		CAMPEÓN DE ESPAÑA
JUVENIL	2º BUP	CAMPEÓN LIGA MALLORCA
JUVENIL	3º BUP	SUBCAMPEÓN LIGA MALLORCA
SENIOR	EXALUMNOS	SUBCAMPEÓN LIGA 1ª REGIONAL (ASCIENDE A DIVISIÓN NACIONAL)
		SUBCAMPEÓN DE COPA MALLORCA
		SUBCAMPEÓN DE COPA DE BALEARES



*Títulos conseguidos.  
Temporada 92-93*

## IBIZA 93

El colofón de la temporada, como ya se dijo en la anterior revista, fue el viaje a Ibiza de siete equipos del Colegio de Montesión para participar en el Segundo Trofeo Interislas de Fútbol Sala organizado por la Delegación de Ibiza de la Federación Balear de Fútbol Sala y patrocinado por el Consell Insular de Ibiza.

Intervinieron los Campeones de Ibiza de las cuatro categorías (BENJAMIN, ALEVIN, INFANTIL Y CADETE) y por parte del Colegio Montesión 2 BENJAMINES, 2 ALEVINES, 2 INFANTILES Y 1 CADETE, el 2º equipo cadete del Colegio no pudo participar por coincidir las fechas con el campeonato de España en Tossa de Mar.

Conseguimos ganar en tres categorías (benjamín, alevín e infantil) la categoría cadete perdió en la final y se clasificó en segundo lugar.

## V JORNADAS DEPORTIVAS COLEGIO MONTESION

Días 23, 24, 30 de septiembre, 1 y 2 de octubre, 1.993

### UN ÉXITO TOTAL

Como cada año se vienen celebrando al principio de temporada las JORNADAS DEPORTIVAS DEL COLEGIO DE MONTESION, este año se quiso dar más realce ya que conmemoramos el 10º ANIVERSARIO DEL CLUB COLEGIO MONTESION, fueron 34 los equipos que participaron en estas jornadas, cuatro senior de categoría nacional, cuatro senior de categoría regional y en categoría base fueron seis benjamines, ocho alevines, seis infantiles cuatro cadetes y dos los de iniciación.

El Colegio de Montesión presentó todos sus equipos que este año participan en las ligas federadas, son un total de 18, es el año que mas equipos presenta.

Los resultados fueron estupendos ya que se puede ver en la lista de clasificaciones de la DIADA como en casi todas las categorías los equipos del Colegio quedaron en los primeros lugares.

Las finales se celebraron la tarde del día 2 de octubre con un lleno total en los campos del Colegio, se calcula que hubo en algunos momentos mas de 800 personas entre jugadores y acompañantes, los aparcamientos estaban al completo.

A todos los participantes (360) se les entregó una placa conmemorativa, una bebida y un pastelito. Igualmente a todos los equipos participantes les entregó D. Miguel Nicolau en representación del Colegio, D. Guillermo Rípoll presidente del Club y Doña Concepción Montis como representante de la Asociación de Padres el trofeo correspondiente a la clasificación obtenida.



EL PAIS, Miércoles 29 de Septiembre de 1.993

# El poder de nuestros niños

Luis Rojas Marcos

El papel de la niñez y la actitud de la sociedad hacia ella han variado profundamente con el paso del tiempo, pero tres premisas han permanecido constantes: la falta de capacidad de decisión con que desde siempre se ha caracterizado a los niños, el dominio casi absoluto que se ha otorgado a los padres sobre los hijos y la fuerte influencia que se ha atribuido al entorno social en el comportamiento de los pequeños. Hoy, sin embargo, la evolución imparable de la humanidad y los frutos de la civilización nos desafían a enfrentarnos con el insólito protagonismo de la infancia y con el extraordinario poder de los niños. Para comprender mejor este proceso de cambio quizás nos ayude repasar brevemente ciertos aspectos del pasado.

Hasta principios del siglo XIX, la niñez se consideraba un periodo breve, gobernado por procesos fundamentalmente biológicos, que a los pocos años desembocaba, como por arte de magia, en la mayoría de edad, en el uso de razón. Pese a su temprana autonomía moral, los niños carecían de derechos, eran esencialmente posesiones, objetos de utilidad. Los progenitores no dudaban en usarlos para la supervivencia de la familia, lo que no resultaba difícil, pues, por un lado, eran poco costosos, y, por otro, reforzaban la estabilidad del hogar trabajando desde los siete y ocho años. Durante siglos, los vestigios de la vieja ley romana *patria potestas* confirieron a los padres una autoridad total e inquestionable sobre su descendencia.

Un reflejo de esta visión materialista de los niños y de su consabida impotencia fue la práctica tan extendida de abandonar a las criaturas indeseadas. Se calcula que en el siglo XVIII uno de cada cinco recién naci-



dos en Europa era abandonado, lo que obligaba a las grandes capitales a fundar una amplia gama de hospicios, incluidas y orfanatos, donde se recogía a los pequeños expositos, aborrecidos, pobres o huérfanos.

A finales del siglo pasado la percepción de la niñez se humanizó profundamente gracias a la explosión del interés por parte de psiquiatras, psicólogos y sociólogos en los procesos misteriosos que rigen el desarrollo del niño. Sigmund Freud, el padre del psicoanálisis y del determinismo psíquico, y sus muchos seguidores argumentaron metódicamente que las vivencias épicas de la infancia y las actitudes de los progenitores hacia los hijos constituían las fuerzas

modeladoras fundamentales del desarrollo infantil. Otros autores, como Erich Fromm, Karen Horney o Erik Erikson, resaltaron además en sus teorías la importancia del impacto del entorno social y de la cultura sobre la configuración de la personalidad del pequeño.

Estas tesis psicológicas, profundamente arraigadas todavía en el mundo occidental, utilizan un modelo causa-efecto unidireccional y, como consecuencia, ignoran la reciprocidad de la relación entre el niño y los padres o el medio social en el que vive. Perspectiva ingenua y desequilibrada, porque se apoya en una serie de principios que niegan el papel de los niños como actores sociales por derecho propio, que consideran a los pequeños simples *recipientes*, antes en potencia, productos futuros.

La realidad es que hoy los menores ejercen enormes efectos sobre los adultos y sobre la ecología psicossocial que les rodea. Los niños condicionan significativamente a los padres y su estilo de vida. Son con frecuencia una fuente inmensa de gratificación y de incentivo de vida para sus progenitores, ensalzan su identidad, contribuyen a expandir su repertorio emocional y sirven de cemento que une o solidifica su unión. Pero, al mismo tiempo, cambian por completo la dinámica de la pareja, empezando por el tiempo que restan a su intimidad o a la dedicación exclusiva del uno al otro. El matrimonio con hijos, tarde o temprano, se vuelve más una relación entre padre y madre que entre

**Más allá del ámbito del hogar, los niños forman su grupo social, su propia cultura. Un mundo dinámico, vitalista, rebosante de curiosidad y de impacto sobre su entorno, que, para bien o para mal, no incluye a los padres, es independiente del medio familiar y se caracteriza, sobre todo, por el consumismo.**

hombre y mujer. Hay que tener presente que en nuestros tiempos la niñez es duradera y la situación económica y social del momento empuja a los hijos a una cada vez mas larga convivencia con los padres, a menudo onerosa, incluso después de haber superado con mucho la adolescencia. Esto no es óbice para que bastantes padres reconozcan abiertamente que la realización de sus hijos es más importante que la de ellos mismos.

Por lo general, cuanto más se desvía un niño de la norma o de las expectativas socialmente aceptadas - como en el caso de sufrir una enfermedad mental crónica o de exhibir conductas antisociales o delincuentes-, mayor es el reto que plantea el equilibrio hogareño. En casos extremos, estos pequeños con dolencias o problemas se convierten sin querer en motivo de amargos conflictos y tensiones en las parejas, que se ven desbordadas por sentimientos de fracaso, angustia, culpa, resentimiento y hasta la mutua recriminación. Según estudios recientes en Estados Unidos, estas situaciones son en parte la razón de que estadísticamente las parejas sin niños se sientan más felices en su relación que las que tienen varios hijos.

Más allá del ámbito del hogar, los niños forman su grupo social, su propia cultura. Un mundo dinámico, vitalista, rebosante de curiosidad y de impacto sobre su entorno, que, para bien o para mal, no incluye a los padres, es independiente del medio familiar y se caracteriza, sobre todo, por el consumismo. El mercado de los niños supone actualmente un imperio comercial deslumbrante. En ningún otro momento de la historia han tenido los menores tan fácil acceso a tan vastos recursos económicos, tanto poder adquisitivo -aunque se nutra del bolsillo ajeno- y tanta influencia en los hábitos de compra de los adultos. Sin duda, los padres gastan hoy mas dinero en sus hijos que en si mismos. Como consumidores y notables usuarios de los medios de comunicación, especialmente de la televisión, los pequeños eligen el producto por si mismos, muchas veces en

contra de los deseos de sus mayores.

De hecho, a pesar de la grave recesión y de los grandes problemas económicos que en la actualidad aquejan a los países de Occidente, el mercado infantil sigue floreciendo. Expertos en Norteamérica señalan, por ejemplo, que en lo que va de año la venta de publicidad comercial, sólo en los programas televisivos infantiles de dibujos animados, ha superado los 500 millones de dólares, un incremento del 6% sobre el año anterior. No hay duda de que las multinacionales de juegos y películas de video, de cereales azucarados, de comida basura, de ropa vaquera o de calzado deportivo venden directamente a los niños con mas pujanza y empeño que nunca.

En el último siglo, la existencia de los niños ha mejorado profundamente, tanto que, para, quienes hoy gozamos de circunstancias incomparables más afortunadas, las historias siniestras de las criaturas de antaño parecen increíbles, pura ficción. Los niños han dejado de ser útiles y se han convertido en los seres más *sagrados* y de mayor valor sentimental para los progenitores, un verdadero lujo. Nunca han crecido tan seguros y saludables como ahora. En ningún otro momento han sido atendidos, respetados, protegidos y satisfechos tan rigurosamente en sus necesidades, exigencias y derechos.

Hoy nos enfrentamos con los desafíos que nos plantea una niñez mas compleja e influyente, pero, a su vez, mas humana, dinámica y saludable. Se trata de un cambio que auspicia un mejor futuro para todos, porque permite a los niños, junto con sus mayores, ocupar un lugar preferente en la vanguardia del progreso y de la evolución de la humanidad.

*Luis Rojas Marcos es psiquiatra y comisario de los Servicios de Salud Mental de Nueva York.*

## EXCURSIONISMO

### CICLISMO

El pasado día 5 de Diciembre, salimos de Palma a las 8.30 horas en dirección a Lluc. Cogimos la carretera de Inca (Sat. María, Consell, Binissalem) y de allí a Lloseta, Biniamar, Selva y Caimari. Allí empezaba lo duro, pero las rampas fueron menos duras de lo esperado.

Estuvimos arriba en 40 minutos. A partir de allí nos separamos: unos fuimos directamente a Sóller para pillar el tren de las 18 h. y otros se quedaron en Lluc a dormir, para después bajar a Sóller al día siguiente por camino de montaña. Me han contado (los que se quedaron en Lluc) que fue una bajada larguísima y que destrozaba los brazos de tanto salto, pero que se lo pasaron genial. Al llegar a Sóller se quedaron a dormir y al día siguiente volvieron en tren a Palma. Total 92 Km. Unos en un día, otros en dos. Y es que aún en invierno, en bici, uno se lo pasa muy bien, sobre todo a la hora de cruzar una nube en plena bajada, para salir mojado debido a la humedad.

