



COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE MONTESIÓN

COMPAÑÍA DE JESÚS

NOVIEMBRE 2008 · NÚMERO 3

- Rincón literario 2
- Editorial 3
- La pastoral 4
- La compañía de Jesús, hoy 9
- Nuestro profesorado 14
- Nuestros colaboradores 15
- Área deportiva 16
- AMYPA 17
- Actividades paraescolares 18
- Actualidad en las etapas
EP 19
ESO 20
CCFF 23
BACH 24
- Let's learn english as soon... 27
- Competências básicas 28
- Qui és qui? 28



Director General
Pedro Llored Ferrández (C)

Director Revista Jaime Bujosa Antón

Equipo Redacción
Dany Barcoza González
Lola María Montserrat
Marta Otero Llaneras
Pascuala Navarro Gá
Miguel Ángel Martín Caballero
Bárbara Nuñez de Señora de Montesión
www.colegiomontesion.es
Impresión amadipress.com
C/L. PVA-005-0008

Vincón literario



Cyrano

Tai-Marc Le Thanh
Rebecca Daumetremmer
Ed. Baula

Cyrano tenía un ras enorme. Cyrano estaba enamorado de la seva cosina Roxanna. Però no sàbrevia a dir-li res per culpa del seu enorme ras. La seva història explicada amb total llibertat a partir de l'obra d'Edmond Rostand. Preciosas ilustraciones y originalidad por encima de todo. Para los más pequeños de EP.

traciones y originalidad por encima de todo. Para los más pequeños de EP.

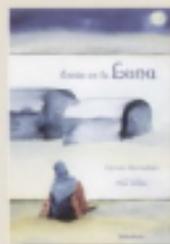


Ecos del pasado

Charlotte Link
Ed. Salamandra

Cuarta novela de la escritora alemana de más éxito del momento. Tras el éxito de La casa de las hermanas, La cultivadora de rosas, y Tras el silencio, regresa con una inquietante novela acerca de las relaciones humanas. Ambientada en la Inglaterra

de nuestros días se puede disfrutar en sus páginas de altas dosis de tensión e intriga.



Estás en la Luna

Carmen Montalbán
Ed. Kalandranka

La historia de Baraka, una niña de doce años que vive en el Sahara junto con su madre, su tía y su abuela. Impactante novela para el alumnado de EP a través de la cual podemos sumergirnos en el mundo de los refugiados del desierto aprendiendo a conocer otras culturas y otros pueblos. Recomendada.

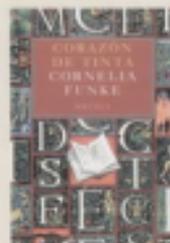


Ciudad de ladrones

David Benioff
Ed. Seix Barral

Ambientada en el Leningrado de la II Guerra Mundial, esta novela cuenta la historia de dos jóvenes rusos deben encontrar una docena de huevos para el pastel de boda de la hija de un poderoso coronel del ejército ruso en una ciudad asolada por el hambre y

la miseria. Tierra y diferente.



Corazón de tinta

Cornelia Funke
Ed. Siruela

Con la cuidada presentación habitual en Siruela, traemos aquí la conocida saga de la joven Meggie, creada por la ya famosa Cornelia Funke, que nos muestra un viaje al mundo de los libros, una gran novela de aventuras y una declaración de amor a los textos universales.

Recomendada para lectoras/las a partir de los 12 años.



La elegancia del erizo

Muriel Barbery
Ed. Seix Barral

Sin duda, la novela de moda. Verdadero éxito de ventas y muy recomendada. Novela rebotante de ternura y originalidad, cuenta la historia de amistad entre una portera de un edificio de la calle Grenelle de París y una niña que vive allí, ambas esconden un gran

secreto personal y nada es lo que parece. Un verdadero himno a la vida. Entrañable. Muy recomendada.

e ditorial



Este inicio de curso debe poner, sin duda, tres características básicas que configuran nuestro Colegio como un Centro de la Compañía de Jesús, al servicio de la educación de nuestros alumnos y alumnas.

La primera, sin duda, repetida en todas y cada una de las reuniones mantenidas con las Familias de los diversos cursos, a lo largo de estas últimas semanas, es que elegir Montesión para la educación de nuestros/as hijos/as es una verdadera opción en todo el sentido de esta palabra. Y se elige un Centro de la Compañía de Jesús por su calidad educativa –cada vez más adecuada–, por el talante ignaciano de su pastoral –cada vez más social en la transmisión de valores cristianos de compromiso–, por el acompañamiento personal de nuestro alumnado –cada vez más complejo y más necesitado de cercanía–, y por su oferta paraescolar –que complementa lúdica y deportivamente la formación reglada–. Son éstos los ingredientes educativos, y no otros que se encuentran ubicados en colegios de cualquier otra índole.

La Compañía de Jesús no va a cambiar nada de sus raíces y Modo de Proceder. Nada. Sólo está empeñada en mejorar pero no en adaptarse a vaivenes sociales ni a conveniencias familiares. Estar en Montesión, por opción, es apoyar al Colegio en lo que reflexiona y piensa, lo que decide para beneficio de toda la Comunidad Educativa, y lo que pone en práctica con todo su empeño. Si algo hay que aportar es cariño, apoyo, ánimo y empuje para seguir adelante, para mejorar y hacer todo cada vez mejor. Lo demás no tiene sentido alguno para la Comunidad Educativa y únicamente conduce a crear ambientes poco adecuados para el trabajo diario.

Por otra parte, la participación es fundamental para que esta empresa educativa tenga éxito. Participación no es criticar a la primera lo que parece que hará más daño. Lejos de todo eso. Participar es asumir una co-responsabilidad educativa. Quién deja en manos de Montesión un/a niño/a de 6 años y lo recoge a los 18 esperando algo perfecto, ha errado su opción. Hay que optar, también, por participar educando en los mismos valores ignacianos que se han elegido. Hay que optar por participar, con interés, en los foros adecuados y preparados para ello. Y hay bastantes, sin duda. Hacer llegar subrayados cuando se acierta, se mejora y se avanza. Hacer llegar sugerencias de reflexión, de nuevas vías educativas, de nuevos intereses para la Comunidad Educativa. Eso es participar, construir, sentir a Montesión como algo propio, donde los éxitos son de todos/as y presumimos todos/as de ellos, y donde los fracasos también son de todos/as, y nos sentimos retados para ponernos de nuevo en marcha y volver a mejorar.

Éste y no otro es el espíritu del Colegio en este inicio de curso. Un año por delante para afianzar, lograr, consolidar y conseguir todo lo que se pueda para nuestra Comunidad Educativa. El llamado es para todos/as y si alguien se excluye es que su opción, sin duda, es equivocada. Mis mejores deseos para este curso.

P. Peter Llobell sj
Director General

La pastoral

A lo largo de este curso, en ambas sedes del Colegio, el eje transversal a trabajar es el de Los Derechos Humanos. La elección de este tema viene marcada por el acontecimiento histórico conmemorado este año: la Declaración Universal de Derechos Humanos. La web de la prestigiosa organización Amnesty Internacional presenta numerosas materiales para poder conocer y sensibilizar respecto a este aspecto tan importante de la convivencia.



60º ANIVERSARIO DE LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS

*Eleanor Roosevelt, presidenta de la Comisión de Derechos Humanos * ONU*

El año 2008 marcará un hito en la campaña mundial que aspira a hacer de los derechos humanos una realidad para todas las personas, pues se cumplirán 60 años del nacimiento de su documento más importante.

La Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH), que reconoce 30 derechos, fue adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948. Comenzó siendo una iniciativa de los gobiernos, pero hoy se ha convertido en una meta común de las personas en todo el mundo.

En el período previo al 60º aniversario, Amnistía Internacional organizará diversas actividades para conmemorar la Declaración Universal, y se centrará en las iniciativas que deben emprenderse para que se cumpla la promesa de garantizar el disfrute de derechos humanos universales e indivisibles.

Toda persona tiene derechos; ésa es la esencia de nuestra humanidad. Cada persona tiene el deber de alzar su voz, no sólo para reclamar sus propios derechos, sino también los de sus semejantes.

- Creemos que los abusos contra los derechos humanos en cualquier parte del mundo son asunto de todas las personas.
- Nos comprometemos a canalizar el poder de las personas para impulsar la acción en favor de la justicia y la igualdad.
- Nos indigna que nuestros líderes hayan faltado a sus promesas y tenemos la firme determinación de hacerles rendir cuentas de sus actos.
- Nos comprometemos a crear un mundo en el que todas las personas puedan disfrutar de sus derechos humanos.
- Con motivo del 60º aniversario, llevaremos el mensaje de esperanza de la Declaración Universal a todas las regiones del mundo.

PARA VER Y ESCUCHAR



La DUDH en imágenes

Aunque han pasado ya 20 años, este video sigue siendo una herramienta básica y absolutamente eficaz para la defensa y promoción de la DUDH, y en general para las actividades sobre la indivisibilidad y universalidad de los derechos humanos y la educación en derechos humanos.



El Pasaporte

La persona portadora de este pasaporte mundial defiende los derechos humanos universales e indivisibles y afirma así su convicción de que todo ser humano tiene derechos, sin distinción alguna de raza, color, credo, religión, sexo, origen nacional, orientación sexual, discapacidad o edad.



Declaración Universal de Derechos Humanos

La Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH), que reconoce 30 derechos, fue adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948. Comenzó siendo una iniciativa de los gobiernos, pero hoy se ha convertido en una meta común de las personas en todo el mundo.

Reflexión para los padres y madres

(Para también ser leído por los hijos/as)

Como todos ustedes ya sabrán, desde la pastoral del Colegio tratamos de que sus hijos/as crezcan y se formen a todos los niveles: humano, personal, académico, solidario... Pero ciertamente esta tarea se está complicando cada vez más. Vivimos en una sociedad muy diferente a la de hace varios años. A sus hijos/as les ha tocado vivir en una sociedad donde la palabra clave es el cambio. Todo cambia a una velocidad increíble. Todo queda desfasado muy pronto. Estamos en plena cultura del botón: aprieto y enseguida obtengo lo que quiero y nuestros/as hijos/as parece que se están acostumbrando a esto.

Sus hijos/as van a crecer y desarrollarse en esta sociedad que en algunas cosas a nosotros nos van a "pillar" ya un poco lejos. Siendo muy conscientes de esto, desde la Pastoral del colegio nos proponemos inculcar desde un principio unos valores humanos y evangélicos que queden bien arraigados en ellos/as de manera que, a pesar de esa sociedad cambiante, siempre pueden acudir a esos valores que les darán equilibrio, coherencia y les ayudarán a ser mejores personas con ellos mismos y con los demás.

Hemos de intentar definir bien esa escala de valores y dar importancia a aquello que realmente la tiene y enseñarles a trivializar ciertas cosas (no hacerlas más grandes de lo que son). Aprendamos a darle valor a aquello que realmente lo tiene y enseñémoslo a nuestros/as hijos/as porque ellos/as son, ciertamente, lo más valioso que tenemos.

Quizás esta pequeña historia nos pueda ayudar y también dar un poco más de luz en este tema, en el que padres, madres, hijos/as, profesores/as, educadores/as... estamos implicados...

"Un profesor delante de su clase de filosofía sin decir palabra tomó un frasco grande y vacío de mayonesa y procedió a llenarlo con pelotas de golf. Luego les preguntó a sus estudiantes si el frasco estaba lleno. Los estudiantes estuvieron de acuerdo en decir que sí.

Así que el profesor tomó una caja llena de bolitas y la vació dentro del frasco de mayonesa. Las bolitas llenaron los espacios vacíos entre las pelotas de golf. El profesor volvió a preguntarles a los estudiantes si el frasco estaba lleno y ellos volvieron a decir que sí.

Luego el profesor tomó una caja con arena y la vació dentro del frasco. Por supuesto, la arena llenó todos los espacios vacíos y el profesor preguntó nuevamente si el frasco estaba lleno. En esta ocasión los estudiantes respondieron con un "sí" unánime.

El profesor enseguida agregó dos tazas de café al contenido del frasco y efectivamente llenó todos los espacios vacíos entre la arena. Los estudiantes reían en esta ocasión. Cuando la risa se apagaba, el profesor dijo:

"Quiero que se den cuenta que este frasco representa la vida. Las pelotas de golf son las cosas importantes, como Dios, la familia, los hijos, la salud, los amigos, las cosas que te apasionan. Son cosas que aún si todo lo demás lo perdiéramos y solo estas quedaran, nuestras vidas aun estarían llenas."

"Las bolitas son las otras cosas que importan, como el trabajo, la casa, el coche, las comodidades, etc."

"La arena es todo lo de más, las pequeñas cosas." "Si ponemos la arena en el frasco primero, no habría espacio para las bolitas, ni para la pelotas de golf."

"Lo mismo ocurre con la vida. Si gastamos todo nuestro tiempo y energía en las cosas pequeñas, nunca tendremos lugar para las cosas que realmente importan. Presta atención a las cosas que son cruciales para tu felicidad. Juega con tus hijos, tómate tiempo para asistir al doctor, ve con tu pareja a cenar, practica tu deporte o hobby favorita."

Siempre habrá tiempo para limpiar la casa y reparar la llave del agua o arreglar la puerta. Ocupate de las pelotas de golf primero, de las cosas que realmente importan. Establece tus prioridades, el resto es solo arena."

Uno de los estudiantes levantó la mano y preguntó qué representaba el café. El profesor sonrió y dijo: "Que bueno que lo preguntas. Sólo es para demostrarles que no importa cuán ocupada tu vida pueda parecer, siempre hay lugar para un par de tazas de café con un amigo."

No olvidemos nunca lo importante en nuestras vidas. Disfrutémolos y compartémoslos con los que nos rodean. (Gracias Joan Carles Suau por hacerme llegar esta reflexión a mis manos; espero que sirva a otros como me ha servido a mí).

Línea de fuerza para un colegio evangelizador

LUZ para ti, LUZ en el mundoInfantil-Primaria
2008-2009

En todas las Colegios de la Compañía de Jesús en España, durante este curso escolar 2008-2009, podemos encontrar, empezando por la famosa Agenda Ignaciana, este cartel que tenemos aquí y que lleva el lema LUZ PARA TI EN EL MUNDO. Presentamos su significado para que, al verlo en las clases y pasillos de Educación Primaria, sepamos qué quiere decir...

CRUCES

- Referencia explícita a Jesús de Nazaret. Él es enviado del Padre y al mismo tiempo nos envía a nosotros (Jn 20,19-23). Por eso la cruz sale desde arriba y atraviesa todo el cartel, es decir, el cielo y la tierra. En la contemplación de la Encarnación de los Ejercicios Espirituales de san Ignacio se nos dice que "las tres personas divinas miraban todo el mundo lleno de hombres, unos en paz y otros en guerra [...], decidiendo que la segunda persona se hiciera hombre para salvar al género humano" [cf. EE [102]].
- Dios habita toda realidad, está presente en cualquier manifestación humana, para su Gloria o su Pasión. Para Él no hay colores primarios ni secundarios. Él mismo es el arco iris, donde cohabitan todos los colores; como la Tierra, donde conviven todo tipo de hombres y manifestaciones culturales, sociales y religiosas.

MAR-MUNDO

- Nuestra Tierra tiene un sentido dinámico por su redondez, por su curvatura. El mar que contiene presenta siempre diversas tonalidades. Este símbolo une agua y tierra firme en un mismo movimiento. El mismo Jesús de Nazaret camina sobre las aguas (Mt 14,25) y camina sobre el mundo para transformarlo, para hacer el bien.
- Cielo y tierra tienen el mismo color. Para Jesús, la misión recibida del Padre viene desde arriba

para transformar lo de abajo. También nosotros recibimos el encargo de ser sal y luz en este mundo, como el agua nueva.

LLAMA-LUZ

- El fondo del cartel, como una puesta de sol, es también símbolo del fuego, como una llama. El centro blanco es el núcleo de la combustión, donde el mismo Dios irradia calor, fuego y luz para el mundo.
- Ser luz en el mundo es la invitación que Jesús nos hace. Nuestros dones, nuestras virtudes, como pequeñas llamas regalo del Padre, son para ponerlos al servicio de los demás como gesto de amor gratuito...

**JESUITAS-COMPAÑÍA DE JESÚS**

- Los jesuitas son un grupo de Compañeros de Jesús que desde hace más de 400 años siguen queriendo escuchar y responder a la llamada de Dios. Son conscientes de que todo les viene de Él y quieren agradecidamente quieren responder de la mejor manera que saben: siendo hombres para los demás.
- Ignacio de Loyola, Francisco Javier, el Hermano Gárate, Pedro Arrupe... y tantos otros a lo largo de la historia nos han mostrado con sus vidas vitalidad, alegría, perdón y cercanía. Al fin y al cabo, se han sentido enviados por Jesús a responder al mundo de la misma manera con que Dios les trató a ellos, con misericordia.

- Hoy, la gran familia de la Compañía de Jesús se enorgullece de poder contar con muchos amigos en los colegios, sean madres-padres, alumnos y personal docente- no docente. Todos somos invitados a mirar al mundo como Dios lo mira. Y esa mirada, como luz, no es pasiva sino activa, transformadora, vivificante, siempre en la búsqueda del mayor bien.

Equipo de Pastoral

La pastoral

La Agenda Ignaciana de este año, que utilizan diariamente miles de estudiantes de los colegios jesuitas de España, tiene un hilo conductor por medio del cuento ¡Claro, Clara!, original del profesor Antonio de Benito, del Colegio Sagrado Corazón de Logroño. Motivo por el que, por capítulos, presentamos en nuestra Revista este cuento.

¡CLARO, CLARA!

Capítulo 1

Lo verdaderamente bueno de estar sentada al lado de una ventana en el colegio es que casi siempre eres la encargada de abrirla y cerrarla. Y eso, en algunas clases, es todo un privilegio.

Aunque todavía era primavera, hacía mucho calor en la clase y decidí preguntarle a la profesora de lengua si podía abrir la ventana que tenía de compañera a mi izquierda.

- ¡Claro, Clara! - exclamó con una amplia sonrisa doña Matilde, como si ni debiera haberle pedido permiso.

Al abrir la ventana comprobé que las nubes cubrían casi todo el cielo y su color era más negro que mi porvenir con la ortografía. Y más con doña Matilde Tilde, como le llamábamos todos en el cole. Pero hoy estábamos todos muy atentos a las explicaciones de la profesora, porque no hablaba sobre ninguna de sus especialidades cotidianas. Doña Matilde inventó las palabras esdrújulas, fijo. Sin ella no existirían esa especie tan extraña de monos, los "mono-silabos", que a veces sí se les coloca tilde y a veces no se si llevan; los hiatos y los diptongos serían fósiles de dinosaurio y los dictados se convertirían en recreo, en vez de ser una auténtica pesadilla. Pero al menos, la buena de doña Matilde nos saca puntualmente al recreo, no como otros profes que, en ese preciso instante, comienzan a ponerte interminables tareas para el día siguiente.

- Y estad muy atentos... eeehhh -esto lo suelen decir mucho los profes aunque todavía no sabemos qué nos quieren decir- eeehhh... mañana ya sabéis que comenzarán los actos de las fiestas de nuestro colegio... eeehhh

Y entonces, todos nos miramos sonriendo y busqué con la mirada a mis cuatro mejores amigos y comprobé que estaban tan contentos como yo. Íñigo, mi compañero de delante, no se pudo contener y habló:

- ¡Toma ya! Y... profe, ¿podremos jugar a las guerras?

Seguro que doña Matilde pensó: "¡Menuda pieza este Íñigo! Lesionado como estaba en una pierna, por culpa del fútbol, y ya pensaba en reaparecer con vendaje y todo".

La verdad es que Íñigo era incansable, cualquier momento es apropiado para echar una guerra, bien con espadas de palo, con lanzas de cartón o con las propias manos.

- Íñigo, Íñigo... tendrás que curarte el esguince -aconsejó doña Matilde-. Habrá juegos, chocolatada, un concurso de fotografía, misa... y como siempre, después del recreo de mañana... ¡La tradicional Fiesta de la Luz! -anunció con voz solemne la profe de lengua.

Y aquí estalló la algarabía. Todos nos llevamos las manos a la boca y, a modo de altavoz, gritamos:

- ¡¡¡Viva, viva!!! ¡¡¡La Fiesta de la Luz!!!

- Y habrá deportes..., sobre todo tenis, ¿no? -preguntó Jerónimo Nadal, mi compañero de atrás, empedernido deportista y estupendo jugador de tenis.

Y doña Matilde asintió:

- No pueden faltar los deportes de todo tipo: los agudos, como el frontón; los llanos, como el tenis; los esdrújulos, como el bádminton. Los polisílabos, como el baloncesto; los trisílabos, como el ajedrez; los bisílabos, como el fútbol; los monosílabos, como el golf. Los procedentes de Inglaterra, como el football; los que vienen de China, como el atletismo; el hockey que lo inventaron en La India o el judo procedente de Japón...

Y mientras la profe hacía honor a su fama de Matilde Tilde, yo me volví a levantar para cerrar la ventana y comprobé que el cielo era una sábana oscura, muy oscura, demasiado oscura.

Y continuaron las preguntas... Ahora le tocó el turno a Francisco Javier, "Javier, el navarro", un soñador empedernido, que cuando escuchó sus palabras preferidas, India y Japón, no dudó en decir:

- ¿Tendremos alguna peli sobre India o Japón? Para viajar, digo...

- Habrá pelis de todo tipo: las de nombres comunes como La Cosa; de nombres propios, como Harry Potter; las de nombres individuales, como El internado y de nombres colectivos, como Los chicos del coro; las que tienen nombre concreto como La brújula dorada y otras de nombre abstracto como Guerra y Paz.

- ¿Y concurso cultural? -éste es Perico Arrupe, el empollón, que no baja de nueve y medio en todos los controles.

- Habrá concurso cultural, palabra derivada de cultura -siguió doña Matilde.

Y el bueno de Pedro se puso tan contento.

Llevábamos un año completo esperando la "Fiesta de la Luz", ahora estábamos a punto de tocarla con la punta de los dedos, pero de pronto, algo sucedió súbitamente:

-¡¡¡BRRRROOMMM!!!

Instintivamente, todos los compañeros de la clase nos tapamos los oídos. Se trataba de un trueno que, con gran estrépito, había dejado mudos a todos, incluso doña Matilde no se atrevió a explicar el porqué del diptongo en la palabra trueno. Pero el ruido no fue lo peor; las luces de los fluorescentes titubearon durante varios segundos hasta que no aguantaron más la tensión y... ¡plaf! el aula se quedó en tinieblas. Todavía eran las cinco de la tarde, pero la nube negra cubría de sombra todo el colegio.

Doña Matilde Tilde no hizo otra cosa que sacar su carpeta de "Solucionador de problemas" y en voz alta, un poco nerviosa, pudimos escuchar:

- Protocolo para cuando se va la luz... seguir proceso

de tranquilidad... no pasa nada... bueno, creo que iré a ver al portero, él sabrá qué hacer.

Alonso, el portero, solo necesitaba alas para ser ángel. Nos ayudaba en todo lo que podía, nos daba balones en los recreos, caramelos de regalo a la salida, nos abría la clase cuando nos olvidábamos el libro de inglés y teníamos control al día siguiente... era nuestra salvación.

Y doña Matilde salió de clase, casi a tientas porque se vela poco.

Y justamente cuando Clara se disponía a colocarse la banda de cuidadora para los momentos en que la profesora debía salir del aula... apareció un extraño y repugnante ser merodeando por la pizarra; parecía una sombra, pero no era una sombra, ni una broma pesada...

- ¡¡¡Jaaaa, jaaaa!!! Ya estoy aquí, majetes. Me presentaré: soy un famoso ogro de la familia de los Ogres Tenebrosos, soy... -y en ese instante podríamos haber mascado el silencio y construir la mayor pompa de silencio jamás producida-, me llamo...

¡grisogro!

Habíamos conocido a varios ogros en los cuentos, pero esa tarde el pelo de las cejas se nos erizó más que en un control final de mates... Pero, ¿quién era este Grisogro?

- He venido de visita al colegio -comenzó a hablar-, aunque creo que me quedaré una buena temporada por aquí, sí. ¿Mañana era vuestro gran día, no? ¡¡¡Jaaa, jaaa!!!

"¿Era?!" -pensé, dándome cuenta de sus intenciones.

- ¡nos acostumbrando a la penumbra, a la oscuridad, a lo negro... porque mañana regresaré al inicio de las fiestas para llevarme definitivamente la luz a mi oscuro reino, ¡¡¡Jaaa, jaaa! -volvió a atronar la carcajada malvada de Grisogro.

(continuará...)

La compañía de jesús

La Compañía de Jesús es una Orden Religiosa de la Iglesia Católica. Sus miembros son popularmente conocidos como jesuitas. Fundada por Ignacio de Loyola, en 1540, está hoy extendida por 127 países en los que 19.564 compañeros trabajan por la evangelización del mundo, en defensa de la fe y la promoción de la justicia, en permanente diálogo cultural e interreligioso. De ellos hay 1.500 en España. Su vida, espiritualidad y actividad apostólica se podrán ir descubriendo al navegar por estas páginas.



¿Qué es la Compañía?

La Compañía de Jesús es una Orden Religiosa de la Iglesia Católica fundada por San Ignacio de Loyola en 1540 (aprobada por el Papa Paulo III). San Ignacio fundó este instituto en París, junto con otros compañeros, y legó a la Iglesia una herramienta fundamental: los Ejercicios Espirituales. No en vano, en 1922, el Papa Pío XI nombró a San Ignacio de Loyola patrono oficial de los Ejercicios Espirituales.

A lo largo de su vida, la Compañía de Jesús ha sufrido muchos avatares, entre otros, fue suprimida por el Papa Clemente XIV en 1773 y más tarde restituida por el Papa Pío VIII en 1814. El año 2006 celebramos el Jubileo de la Compañía de Jesús, en donde se aunaron tres conmemoraciones: los 500 años del nacimiento de San Francisco Javier y del Beato Pedro Fabro; y los 450 años de la muerte de San Ignacio de Loyola. Son tres de los primeros compañeros que fundaron la Compañía. En 2007 hemos celebrado el centenario del nacimiento del que fuera General de la Compañía durante 1965-1983, el padre Pedro Arrupe (14 de noviembre).

Los jesuitas, que así se conoce a los miembros de esta congregación religiosa, trabajan por la evangelización del mundo, en defensa de la fe y la promoción de la justicia, en permanente diálogo cultural e interreligioso. La finalidad de esta Compañía es "la perfección cristiana, propia y ajena, para gloria y servicio de Dios". La Compañía de Jesús es la primera orden religiosa

masculina mundial en cuanto a número de miembros, seguida de los salesianos y los franciscanos. El 1 de enero de 2007 los jesuitas eran 19.216. De ellos, los sacerdotes son 13.491, los escolares (jesuitas preparándose para ser sacerdotes) 3.049, los Hermanos (jesuitas no sacerdotes) 1.610 y los novicios (los que acaban de entrar en los seminarios de la Compañía para estudiar durante 2 años), 866. La edad media de todos los jesuitas es de 57,34 años. La disminución de vocaciones que ha afectado a la Iglesia entera en los últimos decenios, también se ha hecho patente en la Compañía. Aún así, en 2007 habían entrado en nuestra institución 486 nuevos novicios (el 40% de ellos en Asia). En España, el noviciado, ubicado en San Sebastián, acoge este año a 14 de ellos.

La formación en la Compañía de Jesús es una etapa muy larga (del orden de los 10 ó 12 años) que empieza con el noviciado (dos años) y continúa con un proceso de formación intelectual sólida en todos los casos e incluye los estudios filosóficos y teológicos necesarios para la ordenación en el caso de los jesuitas sacerdotes. Muchos jesuitas aparte de licenciados en Teología, han cursado otra Licenciatura (en los más diversos campos de estudio).

¿Dónde se encuentra?

Los jesuitas se extienden hoy por 127 países de los cinco continentes. Para una mayor eficacia se dividen territorialmente en provincias (91) que se agrupan a su vez por Asistencias o unidades territoriales (10).

- La Asistencia más numerosa es la de Asia Meridional con 4.018 jesuitas que representan el 20,9% del total. Va seguida de las siguientes asistencias:
 - Estados Unidos de América (2.952 jesuitas ó 15,4%).
 - Europa Meridional (Donde se ubica España) (2.448 ó 12,7%).
 - Europa Occidental (1.958 ó 10,2%).
 - Asia Oriental-Oceánica (1.672 ó 8,7%).
 - América Latina Meridional (1.513 ó 7,9%).
 - África (1.430 ó 7,4%).
 - América Latina Septentrional (1.374 ó 7,2%).



- Europa Oriental (1.119 ó 5,8%).
- Europa Central (732 ó 3,8%).

De las 91 provincias de la Compañía, las más numerosas son las de Italia (667 jesuitas) y la de Castilla (España, con 638). Por países, son Estados Unidos y la India los que cuentan con mayor número de jesuitas.

En la mayoría de continentes su presencia es muy temprana. Primero en Europa, ya que nació aquí, y luego en Asia, a donde llega el mismo San Francisco Javier, cofundador de la Compañía (su primera presencia es en Goa, en 1542) y recorre diversos países con sus tareas apostólicas y sociales, quedándose a la entrada de su deseada China. A América Latina llegan misioneros jesuitas décadas después del Descubrimiento de Colón (por ej. a Brasil en 1549 o a México en 1572). También en África, la presencia es temprana; por ejemplo, a Etiopía llegan 15 jesuitas en 1553; a la antigua República del Congo en 1547, a la antigua Zimbabue en 1560... En Oceanía, sin embargo, su llegada es más tardía (por ej. a Australia no llegan hasta 1848).

Su presencia ha sido constante en países donde la religión católica ha estado perseguida o prohibida, como en China, Cuba o Vietnam. O en países con mayoría islámica o budista, donde han promovido siempre el diálogo interreligioso.

Jesuitas en el Vaticano

Aunque la Compañía entera está empeñada en las misiones que le confía el Papa, algunos jesuitas son llamados a un servicio más directo de la Santa Sede. Por ejemplo, en la Radio Vaticana o en el Observatorio Astronómico Vaticano, dos instituciones que desde sus comienzos han sido encomendadas por el papado a la Compañía de Jesús. Al frente de la primera de ellas está el jesuita Federico Lombardi, nombrado el 11 de julio de 2006 director de la Sala de Prensa de la Santa Sede y que continúa también ejerciendo el cargo de Director del Centro Televisivo Vaticano. Además, hoy existen 92 jesuitas obispos (5 de ellos

españoles); la mayoría de ellos en diócesis de países en vías de desarrollo. Además, 10 jesuitas son cardenales, aunque sólo dos de estos cardenales son electores ante un posible cónclave (los que están por debajo de los 80 años): Jorge Mario Bergoglio de Argentina y Julius Riyadi Darmaatmadja de Indonesia.

En España existen 1.498 jesuitas que se distribuyen en cinco provincias: Aragón (Aragón, Comunidad Valenciana, Islas Baleares); Bética (Andalucía e Islas Canarias); Castilla (Asturias, Cantabria, Castilla y León, Galicia, La Rioja, Madrid, Castilla La Mancha, Extremadura y Murcia), Loyola (País Vasco y Navarra); y Tarraconense (Cataluña).

¿Qué hacen los jesuitas, para qué y cómo?



San Ignacio de Loyola, el fundador de esta orden religiosa, quiso que sus miembros estuviesen siempre preparados para ser enviados, con la mayor celeridad, allí donde fueran requeridos por la Misión de la Iglesia y allí donde el Papa les necesitara. De ahí que los jesuitas,

aparte de los tres votos normales de cualquier religioso (pobreza, castidad y obediencia), emiten un cuarto voto de obediencia al Papa en lo que se refiere a las misiones específicas a las que éste les pueda destinar. Por ejemplo, la última petición explícita de un Pontífice a la Compañía ha sido el ruego de luchar contra el ateísmo, que encomendó el Papa Pablo VI en 1965.

Es por ello que hoy los jesuitas se encuentran en los campos más diversos de nuestro mundo, adaptándose a las nuevas necesidades de la sociedad y a los retos que estas plantean. Todas estas acciones las desarrolla la CJ a través del trabajo de los jesuitas y de miles de laicos que comparten su misma espiritualidad.

Así, la CJ trabaja en:

- LA ACCIÓN SOCIAL, cuyo objetivo es impregnar las estructuras de la vida humana con una expresión más plena de la justicia y el amor. Esta labor social está inmersa en la Compañía desde sus orígenes. Ignacio de Loyola daba albergue a las prostitutas y a los sin techo en Roma; los jesuitas Lainez y Salmerrón, enviados como teólogos al Concilio de Trento, cuidaban de los enfermos en el hospital de la ciudad; Pedro Claver, SJ ayudaba a los africanos traídos como esclavos a Nueva España y las Reducciones del Paraguay buscaban la protección de la vida y la cultura de los guaraníes, a los que acechaba la amenaza de ser hechos esclavos.

La acción social de los jesuitas se diversifica mucho: en centros de estudio y publicaciones, con ONGs de Cooperación al Desarrollo, con servicios de voluntariado y con multitud de proyectos locales de apoyo a los necesitados. Así, entre estos últimos, 1.400 jesuitas trabajan en 324 centros sociales, donde colaboran más de 16.000 voluntarios (el porcentaje mayor está en Asia).

Aparte, miles de misioneros han dejado sus países de origen no solo para evangelizar otras tierras, sino también para dotarlas de estructuras humanas más justas. Por ejemplo, 622 jesuitas españoles son misioneros en otros países (19 en África, 152 en Asia, 451 en América Latina). Muchas veces estos jesuitas dan su vida por la misión que realizan. Desde 1973 que comenzara el generalato del P. Arrupe, los jesuitas muertos violentamente en misión han sido 49.

A nivel mundial destaca en este campo el Servicio Jesuita a los Refugiados (SJR; www.sjr.net) que fundara en 1980 el entonces Padre General de la Compañía de Jesús, el jesuita español Pedro Arrupe. Arrupe quería ofrecer una respuesta al sufrimiento de los llamados "boat people" vietnamitas, que huían de la guerra de Vietnam en barca, buscando un lugar seguro. Esta organización está hoy presente en 53 países y cuenta con un equipo de unos mil trabajadores (jesuitas, religiosos y religiosas de otras congregaciones y laicos) cuya misión es acompañar, servir y defender los derechos de los refugiados. Sus actividades incluyen: asistencia directa en los campos de refugiados y centros de detención de inmigrantes, alimentación, asistencia médica, pastoral, psico-social y educación. El SJR también acompaña a los refugiados en su retorno a casa. Sus proyectos hoy están destinados a unos 450.000 refugiados.

Y en África, es muy significativa la creación en 2002 de AJAN (African Jesuit AIDS Network: www.jesuitaids.net), la red jesuita de apoyo al Sida en África. Entre otras cosas se dedica a: prevenir la difusión del VIH aumentando el conocimiento sobre el virus en parroquias y escuelas; luchar contra el estigma y la discriminación que sufren los enfermos; el cuidado pastoral y físico de estos así como de los huérfanos; la investigación y reflexión; la promoción de los derechos humanos de los que viven con VIH/AIDS; la defensa para su acceso a la medicación y a los servicios... Y ya en nuestro país, las tres prioridades sociales de los jesuitas son: los Inmigrantes, los Menores en riesgo y la Cooperación al Desarrollo:

- Por ejemplo, la CI tiene centros de atención a inmigrantes en Valladolid, Burgos, Bilbao, Barcelona, Alicante, Madrid...
- Centros de atención a menores y jóvenes en

Alicante (Fundación Nazaret, www.nazaretalicante.es/), Madrid (Fundación Amoverse), Gijón (Hogar de San José).

- Y, dos ONGs de Cooperación al Desarrollo (Fundación Entreculturas: www.entreculturas.org) y Fundación Alboan (www.alboan.org).

También desarrolla una labor social con centros de acción, estudio y publicaciones que analizan las causas de algunos fenómenos globales que contribuyen, por ejemplo, a incrementar la pobreza. Por ejemplo, el Instituto Universitario de estudios sobre la Emigración (IEM) en Comillas (Madrid) (que edita la que sea quizás mejor revista del tema en nuestro país: *Migraciones*), el Centro de Estudios para la Integración Social y Formación de Inmigrantes (CeIMigra: www.ceimigra.net) de Valencia y la Fundació Migra-Studium (www.migrastudium.org), en Barcelona.

Y también trabaja en multitud de proyectos locales de apoyo a otros colectivos de necesitados.

- LA EDUCACIÓN, la asume la Compañía de Jesús como una participación en la misión evangelizadora de la Iglesia. Por eso sus Centros ofrecen a la sociedad una clara inspiración cristiana y un modelo de educación liberadora y humana. Los jesuitas tienen instituciones en todos los niveles educativos: universidades, colegios, centros de formación profesional, redes educativas.
- En 69 países la Compañía tiene 207 instituciones de Educación Superior (universidades), 472 de Secundaria, 165 de Primaria y 78 de Profesional o Técnica.
- En ellas trabajan 125.032 seglares y 4.010 jesuitas como educadores o administradores.
- Además, existen las Redes Educativas (principalmente de Fe y Alegría en Latinoamérica) con 2.808 centros.
- El número total de alumnos se calcula en unos 2.477.207.

En España, más de 70.000 alumnos estudian en 67 colegios, todos concertados, y la mayoría de ellos abarcan todas las etapas excepto la Formación Profesional, que se imparte en 17 Escuelas (con más o menos Módulos de FP) y la mayoría de los 27 centros de la SAFA (Fundación Escuelas Profesionales de la Sagrada Familia). Y, también en España, más de 50.000 alumnos estudian en sus 9 universidades y centros universitarios (Universidad Pontificia Comillas en Madrid, Universidad de Deusto, en Bilbao; Facultad de Teología de Granada. INEA en Valladolid; ESADE en Barcelona; ETEA en Córdoba; E.U. Magisterio SAFA en Úbeda; CESTE en Santander; IQS en Cataluña).

- **EL ÁMBITO INTELECTUAL**, ámbito jesuítico por antonomasia. Destaca su presencia en la Teología, las Ciencias y la Cultura.
- **Teología**- con sus numerosas Facultades de Teología (destacando con luz propia la Universidad Gregoriana, en Roma), profesores e investigadores de este campo, y multitud de libros y revistas de esta disciplina. En España, cuenta la Compañía con tres Facultades de Teología (Granada; Comillas-Madrid; Deusto-Bilbao) y el Instituto de Teología Fundamental de San Cugat. Ademkís, publica revistas especializadas como: Estudios eclesiológicos, Proyección, Manresa, Sal Terrae, Selecciones de Teología...
- **Las Ciencias**- La tradición jesuítica de la investigación científica se remonta a los primeros años de la Compañía de Jesús. Así, el primer observatorio astronómico jesuítico se funda en el colegio romano (hoy la Universidad Gregoriana) hacia la mitad del siglo XVI, y en 1578, el papa Gregorio XIII hizo erigir en el Vaticano la Torre de los Vientos (origen del Observatorio Astronómico Vaticano) y encargó a los jesuitas astrónomos y matemáticos del Colegio Romano que preparasen la reforma del calendario promulgada después en 1582; hoy 13 astrónomos jesuitas trabajan en el Observatorio Vaticano. También del siglo XVI destaca el gran jesuita italiano **Mateo Ricci** (1552-1610), quien dio a conocer a China la ciencia y técnica de Europa y a Occidente la civilización y las riquezas culturales del pueblo chino.

Y a lo largo de los siglos los jesuitas han realizado numerosos descubrimientos en campos científicos tan diversos como: la física, las matemáticas, la medicina, la lingüística, la geografía, la botánica, la arqueología... Jesuitas como **Cristóforo Clavio**, **Scheiner**, **Boscovich**, **Kirchner**, fueron geniales científicos y maestros de varias generaciones de hombres de ciencia. Y de los últimos siglos, destaca sin duda, la labor del paleontólogo francés, **Pierre Teilhard de Chardin**.

Como curiosidades, el nombre de la flor "camelia" se debe al gran botánico jesuita **Kamel**; el origen del Nilo Azul se debe al jesuita **Pedro Páez**; o el inventor del proyector de diapositivas en el siglo XVII fue el jesuita **Kirchner**. Entre los retos que plantea hoy la Ciencia destaca sin duda el de la Bioética. Y en ella trabajan los jesuitas, por ejemplo, en los Estados Unidos, en el ITEST (Institute for Theological Encounter of Science and Technology), y en España, en el Instituto Borja de Bioética (Barcelona); en la Cátedra de Bioética de Comillas (Madrid) y en la Cátedra de Ciencia, Tecnología y Religión, de ICN (Comillas, Madrid).

- La cultura- Donde han destacado jesuitas, bien cultivando las diversas manifestaciones artísticas, o bien fomentando el diálogo entre la Fe y la Cultura:

- A lo largo de la historia han surgido jesuitas pintores, escultores, ilustradores, fotógrafos, arquitectos, críticos de arte, ceramistas, músicos... Como ejemplos, citar a: literatos como **Baltasar Gracián** o el P. **Isla** ("Fray Gerundio de Campazas"), pintores como **Andrea del Pozzo**; arquitectos como **Francisco Bautista** o **Barbolomé de Bustamante**; músicos como **Domenico Zipoli**...

Por poner ejemplos actuales, en 2004, el jesuita **Gu-tiérrez de Ceballos** ingresaba en la Real Academia de Bellas Artes de San Fernando. Y son famosos los mosaicos del jesuita **Marko Ivan Rupnik**, como los que adornan la capilla **Redemptoris Mater** del Vaticano o la sacristía y la sala capitular de la catedral de La Almudena en Madrid. Y, el papel que la enseñanza de la música tuvo en las reducciones sigue hoy muy vivo en la orquesta de San Ignacio de Moxos (Bolivia) y en el Festival de Música Barroca de Chiquitos (Bolivia).

- Hoy los jesuitas trabajan en avanzar en el diálogo entre la Fe y la Cultura a través de, entre otros, los llamados: **Centros de Fe y Cultura**, (Ej: Cristianismo y Justicia en Cataluña, Pignatelli de Zaragoza, Centros Pedro Arrupe en Sevilla, Málaga, Centro Arrupe en Madrid; Francisco Suárez en Granada, Fe y Desarrollo en Valladolid, Loyola en Santander, Fonseca en A Coruña; La Merced en Burgos...) Estos centros son lugares de encuentro que la Compañía de Jesús pone a disposición de la comunidad eclesial y de la sociedad civil. En ellos se fomenta la reflexión crítica y el análisis de los acontecimientos sociales o eclesiales. Son plataformas que cuidan del crecimiento del ser humano y, muy especialmente, de su dimensión trascendente y creyente, desde la Espiritualidad Ignaciana. Como vehículo del pensamiento y de la reflexión que estas instituciones elaboran se publican un número importante de revistas y publicaciones (algunas ya centenarias) como *Razón y Fe*, *Fomento Social*, *Migraciones*, *Estudios de Deusto*, *Pensamiento*, *ICADE*, *Cristianismo y Justicia*...

También toda la labor de sus editoriales (Sal Terrae en Santander y Mensajero en Bilbao) y la formación, en general, contribuyen a ese diálogo Fe-Cultura.

- **EL SERVICIO A PARROQUIAS Y COMUNIDADES CRISTIANAS**. Aunque la tarea de evangelizar impregne toda la vida de cualquier jesuita, quizá sea más visible en aquellos que se dedican a labores más propiamente eclesiales, como son el trabajo en parroquias y en comunidades cristianas de niños, jóvenes, adultos, matrimonios...

Por ejemplo, hoy más del diez por ciento de los jesuitas trabajan a tiempo completo en unas 2.000 parroquias en todo el mundo. De ellas 55 se encuentran en España

(36 de ellas pertenecen a la Compañía, las otras le han sido "encomendadas") y en ellas trabajan algo más de 90 jesuitas. Estas parroquias se caracterizan por:

- Su compromiso con la justicia y la reconciliación.
- Fomentar el conocimiento y la práctica de los Ejercicios Espirituales.
- Cultivar la apertura al diálogo ecuménico e interreligioso.
- Tratar de llegar a los cristianos alejados y a los no creyentes.
- Promover la participación y el liderazgo de los laicos.
- Difundir una cultura de la solidaridad que trascienda los límites de la parroquia.

Aparte de las parroquias se trabaja en otros muchos campos como las familias, los jóvenes y universitarios (con los que se trabajan mucho las nuevas tecnologías como da fe el éxito de la web: www.pastoralsj.org), en residencias y templos, y en comunidades de cristianos como: las Comunidades de Vida Cristiana (CVX), comunidades de matrimonios, la presencia de los laicos en la vida pública, la Red Ignaciana...

De manera global, existen 35.000 asociaciones de laicos que viven en la espiritualidad ignaciana y que son atendidos por 700 jesuitas.

- LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL. Con emisoras de radio (66), centros de televisión (27) y producción audiovisual, con revistas propias (199) y otras publicaciones periódicas (La Civiltà Cattolica, América; En España, Razón y Fe, Sal Terrae, Mensajero, Migraciones...), contando con editoriales (30 en el mundo, 2 de ellas en España: Sal Terrae en Santander y Mensajero en Bilbao), formando parte de agencias de noticias, centros de comunicación, con más de 800 páginas web...

En el siglo pasado destaca, el Padre José Gianfranceschi, físico y rector de la Gregoriana y Presidente de la Pontificia Academia de Ciencias, que es llamado por Pío XI a colaborar con Guillermo Marconi en la fundación de Radio Vaticano (1931). Desde entonces la dirección de la emisora pontificia queda confiada a la Compañía.

Y recientemente, en 2006, el jesuita Federico Lombardi, era nombrado portavoz vaticano por el Papa Benedicto XVI. Por supuesto, en los últimos años, la Compañía de Jesús ha hecho un esfuerzo por introducirse en Internet y en todas las nuevas tecnologías. Lo último en esta materia es la idea difundida en un artículo de su revista *Civiltà Cattolica* en el que los jesuitas señalan que están estudiando introducirse en el mundo virtual de Second Life.

- y la base de todo lo anterior, se cimenta en LA ESPIRITUALIDAD. Los jesuitas viven y trabajan marcados por la **Espiritualidad Ignaciana**, que se caracteriza, por el deseo expresado por San Ignacio de "buscar y encontrar a Dios en todas las cosas". Esto significa que es una espiritualidad vinculada a la vida, que invita a los que la siguen a levantar la mirada hacia la globalidad, pero aterrizando en lo concreto y lo cercano.

La espiritualidad ignaciana implica un gran dinamismo puesto que obliga a estar siempre atentos a los nuevos retos y tratar de responder a ellos. Esto ha conducido a los jesuitas a realizar su trabajo, en muchas ocasiones, en las llamadas "fronteras", sean geográficas o culturales. Su presencia en China, el trabajo con refugiados e inmigrantes o el diálogo con las ciencias y el mundo moderno son sólo algunos ejemplos.

Es importante señalar que esta espiritualidad ha impregnado no sólo el estilo de los jesuitas, si no también de otras Congregaciones Religiosas y numerosos grupos de laicos.

El fomento y difusión de esta espiritualidad tiene su eje central en lo que llamamos los **Ejercicios Espirituales**, que son un **proceso de experiencia de Dios para buscar, descubrir y seguir su voluntad**. Para lograrlo es necesario recurrir a una pedagogía que permite conocer más personalmente el Evangelio y la persona de Jesús, descubrir cómo enfocar la propia vida en la sociedad actual con espíritu solidario, o ejercitarse en la práctica de la reflexión y del conocimiento propio. No son ni cursos ni discursos, sino una pedagogía práctica para la realización de una experiencia personal con el acompañamiento y guía de una persona experta.

Actualmente la CJ concreta de diferentes maneras la práctica de los ejercicios: individualmente o en grupo, en pocos días, durante un mes, con un retiro o siguiendo el ritmo de la vida diaria... Lo importante es adaptarse a la necesidad de cada persona y al momento que está viviendo.

El fomento y difusión de esta espiritualidad ignaciana y de los Ejercicios Espirituales lo realizan de manera especial los jesuitas en sus 279 **Centros de Espiritualidad y Casas de Ejercicios** impartidas por el mundo (16 de ellos en España); en la predicación de la palabra de Dios; en el Apostolado de la Oración (con más de 40 millones de socios); en las 22 revistas de espiritualidad ignaciana que publican (Por ej. en España *Manresa*) y en diversas webs (Ej: web de oración diaria: <http://www.sacredspace.it/?lang=es>; o la página con oraciones diarias para los MP3 <http://www.pray-as-you-go.org/>).



Alejandro Dumón nació en Mallorca y estudió en Lluís Vives (donde tuvo fama de buen estudiante), hizo la carrera de Bellas Artes en Barcelona y se especializó en escultura, aunque parte de la carrera la realizó en Francia (porque tiene familia que vive allí), por lo tanto, sabe hablar francés. Antes de llegar a Montesión trabajó como topógrafo y fue oficial en un taller de escultura. Cuando le informaron que había una plaza en Montesión como profesor de Plástica, decidió aprovechar la ocasión y probar en este trabajo; pronto se sorprendió de lo mucho que le gustaba.

Preguntas:

¿Está usted casado?

- No.

¿Le ha influido la crisis de ahora en su sueldo?

- No ha habido ninguna diferencia con el sueldo de antes y el de ahora.

Nuestro profesorado

¿Que opinión tiene de los/as alumnas/os de Montesión?

-Hay de todo: buenos y malos; hay que sacan buenas notas y, por lo tanto, tendrán un buen futuro y otros que sacan malas notas y tendrán un futuro académico peor.

¿Tiene algún tipo de aficiones?

-Sí, me gusta la pintura, la escultura... El arte en general.

¿Qué crónicas tiene la bici?

-Pues la bici tiene 30 años, me viene de un tío mío que la utilizó en varias etapas del Tour de Francia, y ha sido atropellada en varias ocasiones pero actualmente está en un estado inmejorable.

¿Qué crónicas tiene la caravana?

-La caravana tiene sus años y sus historias, y ha hecho viajes por Europa.

¿Son verdad esos rumores de que usted no tiene televisión?

-Sí, es cierto ya que en mi tiempo libre me gusta hacer cosas relacionadas con el arte.

¿Qué trabajo ideal habría pensado usted al acabar la carrera?

-Trabajar con el arte, aunque el ser profesor me ha sorprendido mucho.

¿Quien ha decidido que Luis Chamorro se vaya a Bachillerato y usted a la ESO?

-La junta directiva
Salvador Orriach y Miguel Jara (4º de ESO)

cartas al director

Hemos abierto una dirección de correo electrónico en la que podéis mandarnos todas las sugerencias, comentarios o artículos que deseéis. El correo electrónico es:

revista@colegiomontesion.es

Nuestros colaboradores



Andrea Cortés, la nueva Adjunta a Dirección, es una joven de unos 28 años, madrileña de adopción, pero nacida en Londres. Su mayor hobby es la pintura, a causa de la influencia de sus padres, que son anticuarios. Está Licenciada en Derecho y en Dirección y Administración de Empresas, aunque su currículum es aun más amplio y en él, destaca un Master en asesoría de empresas.

¿Cuál es la función y el objetivo de la Adjunta a Dirección?

La función es, mayoritariamente, el apoyo al P. Peter Ubbell y el asesoramiento del Director General. Formo parte del Equipo Directivo y soy la coordinadora del Equipo Económico del centro y la responsable de las cosas de Calidad del Centro.

¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo este trabajo?

Llevo trabajando un año y medio en la Banca de Inversión, especialmente en el departamento jurídico, en Madrid; posteriormente vine a Mallorca donde realicé diversos trabajos y ahora estoy establecida en este Colegio como Adjunta a Dirección.

¿Por qué decidiste dedicarte a esta profesión?

Porque creo que para el funcionamiento de una empresa hace falta mucha estrategia y es lo que me gusta. Me licencié en Derecho, aparte de porque me gustaba, creo que tanto el Derecho y la Dirección de Empresas tendrían que ser complementarias.

¿Qué es lo que cree que le puede aportar Montesión?

A nivel personal, satisfacción por haber realizado una buena gestión; a nivel profesional, creo que es un trabajo muy completo y que anteriormente nunca he realizado.

¿Qué cree que se ha de mejorar en el Colegio?

Primeramente, estamos haciendo una reestructuración administrativa creando nuevos protocolos de funcionamiento y de información aunque también intentamos sanear económicamente el Colegio. Pero mi mayor objetivo es que el Colegio crezca

con mejores instalaciones y que el alumnado pueda salir de Montesión bien preparado, tanto a nivel profesional como personal.

¿Alguna vez se ha arrepentido de ser Adjunta a Dirección?

No me he arrepentido, pero me gustaría también estudiar Historia del Arte para poder llegar a ser arqueóloga, siguiendo el ejemplo de mis padres.

¿Se involucraría en algún tema de Pastoral? ¿Qué cree que podría aportar?

Ahora mismo no tengo tiempo pero cuando ya esté acostumbrada me encantaría formar parte de la Pastoral del Colegio, porque me permitiría acercarme más al alumnado y a los/las profesores/las en vez de estar tanto tiempo en mi despacho.

No sé muy bien en que les podría ayudar pero creo que a nivel de orientación estaría bien.

¿Cómo afrontas esta nueva experiencia?

Creo que es una gran oportunidad y la afronto con decisión y ganas de trabajar.

¿Qué tal la convivencia con el P. Peter?

¿Y con los demás profesores?

Muy bien, creo que aún me falta conocerles, sobre todo a los profesores, aunque es un poco difícil porque siempre estoy en mi despacho.

¿Qué haría usted en el caso de un conflicto entre el P. Peter y algún alumno de este Centro, sabiendo que se está cometiendo una injusticia por parte del P. Peter?

No creo que esto pase puesto que el P. Peter es muy cauto con estos asuntos pero si pasase, hablaría con él en privado.

Sabe que esta Revista la va a leer la mayor parte del alumnado ¿Qué consejo nos daría?

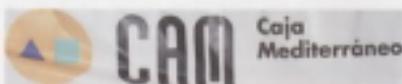
Os diría, que las cosas que hagáis las hiciérais pensando en si estáis a gusto con vosotros mismos tanto a nivel académico como personal.

Algún comentario que añadir...

Espero ayudar a este Colegio y poder llegar a ser una más.

ÁREA DEPORTIVA

CLUB COLEGIO MONTESIÓN



En la línea de cambios, mejoras y renovaciones que el Colegio está llevando a cabo para aumentar la calidad de todos y cada uno de los Servicios Educativos que se ofrecen a nuestro alumnado, en el Club Deportivo también hemos querido optimizar nuestros servicios y conseguir dar un salto de seriedad y compromiso para con los/as alumnos/as.

El objetivo está muy claro: formar un espacio en el que los/as niños/as aprendan un deporte divirtiéndose, así como una serie de valores fundamentales (honestidad, compromiso, tolerancia, respeto...) que les guiará el resto de sus vidas.

La educación a través del deporte es básica para el desarrollo en todos los ámbitos de/a niño/a, ya sea social, físico y cognitivo. Nuestro propósito es iniciar a los niños en las técnicas del deporte y fomentar

hábitos deportivos, espíritu de equipo, capacidad de superación y desarrollo del aspecto lúdico.

Entendemos que es una tarea complicada, pero pondremos todo el empeño y la ilusión en conseguir que los/as alumnos/as estén a gusto y felices durante el desarrollo de estas actividades.

En el folleto enviado a principio de curso, el colegio presentó toda la información relacionada con el Deporte Federado, cuyas responsables son Óscar Tesias (fútbol sala) y Lucas Bonnin (voley).

No duden en hacernos llegar todas sus dudas. Nos ponemos a su entera disposición.

TRIUNFO DE BALEARES en el Campeonato de España de Kayak de Mar

Nuestro colegio estaba representado por Carmen Estade, Miguel Estade, Hannah Wesselmann, María Fernández-Billón y Guillermo Soler.

El pasado sábado, 13 de septiembre, se celebró en aguas gallegas (Ría de Vigo) el campeonato de España de Kayak de Mar, donde el Real Club Náutico de Palma-La Caixa se proclamó campeón de España seguido del Real Club Náutico de Portopetro, con una nutrida representación del colegio Montesión en el podium.

Hubo una participación de aproximadamente 180 embarcaciones, (contando k-1 y k-2) de 32 clubes diferentes, aún así los clubes de Baleares

consiguieron liderar el campeonato desde el principio haciéndose con los dos puestos de honor.

La regata constaba de 15 kilómetros en mar abierto que hizo más dura aún la competición, teniendo que luchar con un fuerte viento y olas que desequilibraban las embarcaciones en todo momento, de hecho hubo una gran parte de competidores que sufrió vuelcos en plena competición.

Hay que destacar la gran actuación de los k-2 formados por Paula Ruiz Zorrilla/ Carmen Estade (alumna del Colegio), Gonzalo Genovart/ Miguel Estade (alumno



del colegio], porque lograron mantener una diferencia de más de 12 minutos a los segundos participantes que quedaron detrás de ellos.

Por otro lado, en el mismo campeonato, Guillermo Soler quedó campeón de España en la categoría Sprinter K-1 veteranos Hombre C. El profesor de EF demostró estar a un nivel altísimo porque además quedó en quinta posición de la general absoluta.

Mención especial para las dos palistas cadetes de nuestro colegio: Hannah Wesselmann y María Fernández-Billón que a pesar de luchar contra olas de más de dos metros llegaron a meta en tercera y segunda posición respectivamente, demostrando su madurez deportiva.

A todos ellos: ¡Enhorabuena!

amypa

La ayuda de la Asociación de Madres y Padres (AMyPA) del Colegio es fundamental a la hora de poder ofrecer unos servicios educativos de mayor calidad al alumnado. Queremos agradecer, desde el Equipo Directivo, esta gran colaboración y publicamos las cifras que se transforman en realidades a través de la Revista. Son éstas:

INGRESOS CURSO ESCOLAR 2007/2008.

Cuotas socias/as	237.755'00
Intereses	293'10
Edomio Seguro	2.426'74
TOTAL	240.474'84

GASTOS CURSO ESCOLAR 2007/2008:

Administración	
Gastos administrativos, cuota CONFACIB	585'13
Presya	
Gastos anuncio prensa Asamblea	236'64
Deportes	
Compromiso con antiguo Club	6.000'00
Actividades Culturales	
Representación Junta en eventos	514'00
Revista Diálogo	
Suscripción	620'00
Apoyos Escolares	230.000'00
CC.FF.	6.000'00
Bachillerato	38.000'00
EP y ESO	186.000'00
TOTAL	237.955'11

APOYOS QUE NO ENTRAN EN EL CONCIERTO ECONÓMICO:

CC.FF.	
Complementos de las 4 Tutorías	4.423'90
BACHILLERATO	
Complemento de las 8 Tutorías	
Complemento de 3 Jefes/as de Dpto.	30.416'92
EP y ESO	
Complemento de 5 Coordinadores	
El pago del profesorado de Apoyo	
La vigilancia del comedor y patios	
Coordinación de Actividades	
Panascuolares	
Complementos de 12 Tutorías en ESO	
Complementos de 4 Jefes/as de Dpto.	257.702'28
FORMACIÓN PROFESORADO	4.852'14
TOTAL	297.395'24
Ayuda de la AMyPA	237.955'11
Ayuda Compañía de Jesús	59.440'13



Actividades para escolares:

INFORMÁTICA

Hay hablamos con Pere Josep Vila Bonilla, más conocido como Pere Vila por los/as alumnos/as de Montesión. Nos recibe en el aula de informática, donde imparte esta Actividad Paraescolar a niños/as de Primaria. Comentamos con él algunos aspectos generales sobre la educación y algunos temas más personales.

Sr. Vila, ¿cuánto tiempo lleva usted impartiendo clase en el Colegio?

Llevo en el Colegio 27 años.

¿Qué cursos ha impartido en todo ese tiempo en el Colegio?

He impartido los ya desaparecidos cursos de 6º, 7º y 8º de EGB y 3º y 4º de Educación Primaria.

¿Qué es lo que más y lo que menos le gusta de su trabajo?

Lo que más me gusta es ser tutor y poder ayudar a los/as niños/as y lo que menos me gusta es tener que corregir exámenes o actividades.

¿Qué relación considera que mantiene con sus alumnos/as?

Creo que mantenemos una relación muy buena, de confianza mutua.

¿Considera que hay un buen ambiente de trabajo en el Colegio? ¿Mantiene una buena relación con el resto del profesorado?

Sí, me llevo muy bien con la mayoría y considero que hay un buen ambiente de trabajo.

¿Cómo llevaba el tema de los estudios en su juventud? ¿Era usted de los que suspendían muchas asignaturas?

Llevaba mis estudios bastante bien y, en general, no suspendía nunca.

¿Siempre quiso ser profesor?

No, la verdad es que me planteé ser muchas otras cosas antes de decantarme por la docencia.

¿Cuándo se dio cuenta, pues, de cuál era su verdadera vocación?

Me di cuenta a los dieciocho años, poco antes de empezar la universidad.

¿Cuáles cree que son las causas del fracaso escolar? ¿Acaso son diferentes los/as niños/as de ahora a los de antes?

No, los/as niños/as no son diferentes, lo que es diferente son las familias. Educar a los/as hijos/as no consiste siempre en mimarlas.

Y, por último, señor Vila, ¿considera que funciona bien actualmente el sistema educativo?

Eh, bueno, los cambios son frecuentes. Los hay muchos y muy continuados y habría que mirar si eso favorece o no al alumno/a.

Hablamos con José María Sánchez actual tutor de 2º de Primaria sustituyendo por baja maternal a Pilar Martínez y profesor de la Paraescolar de Informática, repartiéndose el horario de esta actividad con el señor Vila. Al igual que con Pere Vila nos encontramos con él en el aula de informática.

Señor Sánchez -¿Cómo ha sido su bienvenida en el Colegio?

La verdad es que me han recibido muy bien, no he tenido ningún problema en nada, ha sido muy buena. Muy orgulloso por estar trabajando en este Colegio.

¿Qué es lo que más y lo que menos le gusta del Colegio?

Lo que más la organización y lo que menos ahora mismo puedo decir pocas cosas por el poco tiempo que llevo en el Colegio.

¿Ha hecho buenas amistades con el resto del profesorado?

Sí, algunos ya los conocía y con los que no conocía la relación es muy buena.

¿Cómo cree que es su relación con los/as alumnos/as?

Pues espero que buena, ellos me tienen respeto, cosa que considero muy importante. La dinámica de grupo que llevamos es bastante buena.

¿Antes de venir aquí a qué se dedicaba?

Estaba estudiando Magisterio.

¿Cómo considera que funciona el sistema educativo?

Supongo que, como toda el mundo cree, no de la mejor manera. Hay muchos vacíos y, además, no pueden estar cambiando las leyes cada cierto tiempo tan drásticamente. En definitiva, los políticos deben llegar a un consenso y ponerse de acuerdo para respetar la educación y no hacer de ello una bandera política.

¿A qué causas cree que se debe el fracaso escolar?

La familia, profesores/las o los/las alumnos/las hay un amplio abanico de posibilidades.

Y finalmente, ¿cómo llevaba usted sus estudios?

De una manera normal, no sacaba excelentes en todas las asignaturas pero tampoco suspendía.

Irene Díaz y Ester Juan

Actualidad en las etapas

EP Al Castillo de San Carlos

Érase una vez, en el reino de Son Moix, un grupo de niñas y niños, apenas los nueve años cumplidos, que ocupaban su tiempo estudiando en un colegio llamado Nuestra Señora de Montesión.

Allá pasaban las horas, entre libros que contaban historias sobre letras y sonidos, lenguajes desconocidos y algún que otro pasatiempo; entre sus preferidos, jugar con una esfera, no de las de bolera, más bien un balón que chutaban con pasión.

Los vinieron a buscar en autocar, el 3 de octubre de 2008, cuando sus maestras decidieron llevarlos a visitar un castillo muy particular. En aquel lugar se instruyeron sobre batallas distantes, uniformes y soldados, además de fantasear con algún que otro cañonazo al mar.

También aprendieron sobre centralitas y bomberos, no había móviles entonces y los bomberos llegaban en carro. Tiempos duros, cuando la fortaleza se usaba no como museo sino como atalaya.

A media mañana, en plena campaña, zafarrancho grande en la cantina, bocadillo y bebida, cortesía de los Señores, que, además, les obsequiaron con

objetos de escritura, para que pudieran continuar ilustrándose sobre castillos y otros inventos.

Ditearon el horizonte desde las almenas de la corte, soportaron un gran viento mientras imaginaban una Palma muy temprana que cerraba a cal y canto su puerto. Lo hacían con grandes cadenas, las ajustaban a las torres de Pelaires para impedir el paso a los navíos enemigos. Muy grandes tenían que ser éstas para retener a los barcos; nadie lo sabe con certeza, no quedó ninguna pieza.

Se les hizo corta la visita, el autocar los llevo de vuelta para continuar con sus estudios después de un succulento almuerzo y una larga sesión de asueto.

Fue así y no de otra manera, lo sé porque me lo contó la artillera.



"Novatillos en el Cole"

Todos nos sentimos identificados con esos pequeños nervios que empiezan una nueva etapa en el "colegio de los niños mayores", como ellos le llaman.

El primer día. El primero es, sin duda alguna, el mejor. Llegan con sus mamás y papás cargados de libros que para ellos parecen enciclopedias y sus mochilas nuevas, a simple vista más grandes que para ellos. Siempre curiosos preguntan sin cesar: "Mamá, ¿por qué hay tantos niños?", "Papá, ¿dónde está Pepe? ¿Y María?... Después llega su nueva "seño" que les lleva a su clase y les sienta por grupitos en esas mesas llamadas pupitres. Cada uno tiene el suyo y, cómo no, su estuche y su carpeta para trabajar. Desde pequeñitos aprenden a compartir, es más, lo saben mucho mejor que los mayores.

Son felices día sí, día también, hasta que... ¡se han olvidado el bocata en casa! Pero no hay problema porque siempre hay algún amigajo dispuesto a ayudar. Una de sus mayores motivaciones para ir al cole. Da igual si se conocen o no entre ellos, todos son amigos, archienemigos o "novios", vengan de Pinocho, La Providencia, La Purísima...

Nosotros ya estamos acostumbrados a andar por aquí, pero para ellos todo son cosas nuevas. Hasta hace un año el más mayor del patio tenía 5 añitos; ahora, 16. Había un solo sitio para jugar todos juntos



sin problemas y ahora, que hay más de dos y tres, hay conflictos y peleas. Acostumbrados ellos a ir sin preocupaciones, a partir de este año tienen que empezar a estudiar cada día un poquito para primero aprobar las famosas "hojitas importantes" y acabar, después de varios años, con los costosos globales. Luego está el típico abusón de turno, un poco más mayor y grande que se ríe de ellos y les quita la merienda. Se lo dicen a la "seño" una y otra vez, pero no hay mucho que hacer. Pero bueno, siempre contentos, nos transmiten su felicidad hasta en el peor de los momentos.

Espereemos que sigan siempre con esa energía, esa vitalidad y esas ganas de ir al cole; porque si uno va con ilusión, todo sale mucho mejor. Todos nosotros hemos sido como estos niños y sabemos lo que les está sucediendo. Ellos, inevitablemente, acabarán siendo como nosotros y ojalá mantengan esa felicidad y amistad para siempre, que es de lo más bonito que tienen ahora.

Gabriela Torres Barceló e Irene Martínez Cuart.

4º ESO

Campamento de verano Una bonita experiencia.

Un día normal de campamento empezaba a las 8:00 de la mañana con el despertar, difícil de asimilar, de Javi. Más tarde, sobre las 9:00, nos reuníamos todos para desayunar juntos y, una vez desayunados y con fuerzas, hacíamos la oración de la mañana

con una pequeña historia realizada por Marga y rezando la oración del Colegio a la Virgen María. Acto seguido, Javi nos presentaba el día haciendo una pequeña introducción del tema que íbamos a reflexionar como la personalidad, autoestima, autenticidad, fe... Todos ellos basados en una conocida canción de "El canto del loco": Este año hemos innovado con una nueva dinámica: el Brainstorming: ésta consistía en ir aportando ideas en un mural a una frase escrita en el centro, como los que veis en las paredes. Luego, teníamos unos 35 minutos de reflexión personal sobre el tema presentado. Más o menos sobre las 14:00 comíamos juntos, la comida hecha por nosotros y seguidamente teníamos un rato de descanso, muchas veces accidentado con algún que otro manguerazo. A las 16:30 poníamos en común lo reflexionado por la mañana en pequeños grupos, conocidos ya por todos como Grupos de Vida. Una horita más tarde,

después de las quelitas con chocolate, preparábamos individualmente o por grupos la velada de la noche para poner en práctica, de forma divertida, lo trabajaba durante el día. Había diversas: en una, nos disfrazábamos de personas que no éramos; en otra, debatimos en un juicio si los estudios eran importantes o no y obviamente, ganó el Sí propuesto por nosotros, ya que en el planning de los monitores no estaba previsto, teníamos unas horas de actividades deportivas para liberar las tensiones que provocaba pensar tanto. Por la noche, después de la velada, volvimos a experimentar algo nuevo. La oración que concluía el día ya no era la de 'Luces y sombras' pues hemos madurado y con nosotros las actividades. Este año era 'Un día de...', en la que seguíamos unas pautas: acción de gracias, pedir luz por algo o alguien, repasar las acciones del día, pedir perdón y hacer un propósito para mejorar. Así finalizaba el día, rezando ahora a Jesús. Pero esto no es todo, durante el día hacíamos una dinámica llamada 'En otra piel...' que consistía en meterse en el papel de personas que no tienen la vida del todo fácil. Un día tocaba ser alguien del tercer mundo y durante todo éste tenías que comer con las manos, ir descalzo, comer en el suelo y sentarte en el suelo, no tener agua a fácil alcance sino en la fuente del pueblo y no podías cambiarte de ropa. Otro día te tocaba ser preso y había media hora, o un poquito más, de estar encerrado completamente, sin ningún entretenimiento, en una habitación. También pasabas por la piel de una ama de casa.

Nos tocaba poner la mesa, hacer la comida, fregar los platos y limpiar los baños. Para hacerlo más llevadero no podía faltar el acompañamiento de la música. Así era un día normal y divertido en esta experiencia de verano.

La valoración personal se podría resumir en tres palabras: Un campamento perfecto; pero como habéis podido comprobar lo corto y resumido no es lo nuestro. Ha sido un campamento diferente, sentimental, personal, reflexivo y reflejado en la oración de la última noche, muy emotivo. También, como no podía faltar, ha sido una experiencia de Quina Kuergal Hemos sido una GRAN FAMILIA en la que los hermanos no se llevan mal, sino todo lo contrario. Nos hemos ayudado, apoyado, escuchado, hemos sido compasivos y hemos compartido cada segundo vivido aquí como si cada uno fuera el primero. Ahora queremos agradecer a todas las personas que han hecho posible este encuentro: las familias, los monitores, nuestro empeño y, por supuesto, el agradecimiento al Padre Peter que nos apoya y motiva para realizar este tipo de experiencias, ya que sin él nada de esto sería real.

Gracias de corazón y hasta la próxima, que esperemos que sea muy pronto.

Alumnos/as de 4º ESO.

"El día de San Alonso" en la sede de Son Moix

Como es tradicional cada año, en el Colegio se realizan actividades para dar a conocer a la Compañía de Jesús, éstas se conocen con el nombre de SEMANA IGNACIANA y se realizan durante el mes de octubre en las fechas próximas a la celebración del día de San Alonso Rodríguez sj (31 de octubre)

También en la sede de Son Moix, las ACTIVIDADES DE LA SEMANA IGNACIANA están dirigidas a todo el alumnado de EP y ESO y son: las tutorías, el torneo deportivo y la celebración del día de San Alonso.

Las actividades para el día central, 31 de octubre,

festividad de San Alonso, son las siguientes:

• De 8:30h a 9:25h:

1. Se presentará el lema del día de San Alonso: "Luz en el Mundo". Los jesuitas trabajan por todo el mundo y son luz para muchas personas con sus obras: colegios, misiones... Esto es lo que queremos recordar en el día de San Alonso: la cantidad de países en los que la Compañía de Jesús trabaja y aporta cosas buenas para hacer un mundo mejor; se entregará y enseñará al alumnado el póster con el lema (que presidirá nuestra aula durante ese día). También les regalaremos las pegatinas con el lema para que tengan un recuerdo de ese día (este material será facilitado por el Equipo de Pastoral y se les entregará el día 30).
2. Se presentarán las actividades de todo el día para que el alumnado sepa lo que tiene que hacer en

cada momento. La mañana será en las aulas y la tarde en el patio.

Día 31 de octubre. De 9:25h a 12:35h:

Nada más entrar en clase se leerá la oración o historia que estará relacionada con la Compañía de Jesús, para ambientar el día de San Alonso. Una vez leída la oración se inicia la dinámica.

1. Cada clase estará dividida en 4 espacios. Dividiremos a los/as alumnos/as de clase en 4 grupos. Durante 1 hora irán pasando por los 4 espacios en el aula (unos 15 minutos en cada espacio)

2. ¿Qué habrá en cada rincón o espacio?:

a) En el primer espacio encontrarán en el corcho de la clase información variada sobre un país en concreto: imágenes del país, datos, curiosidades... todo tipo de información. También aparecerá información sobre la presencia de los jesuitas y sus obras en ese país. En este espacio, el/la profesor/a pasará al grupo de alumnos/as una serie de preguntas (entre 15-20) para que ellos/as busquen la información en el corcho y respondan a esas preguntas.

b) En el segundo espacio encontrarán una mesa (puede ser la del/la profesor/a) llena de objetos y productos típicos y característicos del país. La actividad aquí consistirá en ir adivinando con la ayuda del tacto o del gust o los diferentes productos expuestos.

c) En el tercer espacio los/as alumnos/as podrán participar y concursar al **PASSWORD IGNACIANO** combinando palabras relacionadas con el país elegido, con la Compañía de Jesús o palabras libres.

d) En el cuarto y último espacio encontrarán un juego de cartas sobre los Colegios de la Compañía de Jesús en España (este material lo prepara el Equipo de Pastoral)

Transcurrido el tiempo programado, los/as alumnos/as abandonarán esta aula y se dirigirán a otra aula de su mismo curso donde se encontrarán un país nuevo y realizarán las mismas actividades pero ambientadas en un país diferente. El/La tutor/a permanece en la misma aula, los que cambian de lugar son los/as alumnos/as.

HORARIO:

De 8:30h a 9:25h: presentación y motivación.

De 9:25h a 10:20h: primer país

De 10:45h a 11:40h: segundo país

De 11:40h a 12:35h: tercer país

• **Día 31 de octubre. De 14:30h a 16:30h:**

Toda la tarde se realizará en los patios.

1. Disputarán las finales del II Torneo de San Alonso de Fútbol Sala y de Voleibol tanto de la EP como de la ESO:

HORARIO PARTIDOS:

14:30h a 15h: 3º y 4º puesto Voleibol (EP y ESO)

15h a 15:30h: 3º y 4º puesto Fútbol Sala (EP y ESO)

15:30h a 16h: Final Voleibol (EP y ESO)

16h a 16:30h: Final Fútbol Sala (EP y ESO)

2. Habrá también actividades deportivas en el polideportivo y en el patio. Las del polideportivo estarán coordinadas por el profesorado especialista de EF. Las del patio serán coordinadas por alumnos/as voluntarios/as de 4º de la ESO.

Actividades polideportivo:

Se dividirá el polideportivo en espacios. En cada espacio se realizará un deporte en concreto (típico de un país) y los/as alumnos/as que quieran participar deberán esperar su turno. Los profesores especialistas (o voluntarios) podrán coordinar las diferentes actividades. La ubicación de los espacios y los deportes a realizar serán programados por los profesores de EF el miércoles 29 por la tarde.

Actividades patios:

Para 1º y 2º EP: En el patio de 1º se montarán una serie de actividades: tiro al bote, pescar, bolas... Estas actividades serán preparadas por el alumnado de 4º ESO y coordinadas por algún profesor/a que no sea tutor/a.

Para el resto de alumnos/as se realizarán diferentes actividades deportivas en los patios preparadas y coordinadas por alumnado de 4º de la ESO.

CCFF

Programas Europeos Ciclos Formativos

Una delegación de finlandia visita nuestro centro

En el marco de la participación de nuestros/as alumnos/as de Ciclos Formativos en los Programas Europeos (Programa Leonardo- Mobilitat Illes Balears) el pasado mes de septiembre una delegación de Kotka (Finlandia) que estaba representada por una profesora, D^a Marja Myllylä y un empresario D. Jyrki Pönni, visitó nuestro Centro Educativo con motivo de conocer personalmente nuestra oferta educativa, así como la realidad histórica-cultural de nuestro Colegio y su entorno. También nuestro Claustro de profesores/as tuvo la oportunidad de conocer en una estupenda presentación en Power Point el sistema educativo de Finlandia y algunas de su peculiaridades. No debemos olvidar que Finlandia, el país mejor valorado en el famoso informe Pisa, es también uno de los destinos de nuestros alumnos/as de



Sanitario que participan en el programa de "Mobilitat Illes Balears 2008" (En el marco del programa Leonardo da Vinci. Esta visita forma parte del intercambio de experiencias y acercamiento entre los diferentes socios que participan en los programas europeos. Por otra parte queremos agradecer de forma especial al Padre Miguel Garau la magnífica acogida y explicación sobre la historia de nuestro Colegio dirigida a nuestros invitados europeos que, sin duda, se llevaron una magnífica impresión de esta visita.

Ricardo Navarro,
Responsable de Programas Europeos(CC.FF)

Visita de los alumnos del C.F. Sanitario al primer encuentro de los usuarios del sistema sanitario público.



El pasado 29 de octubre los/as alumnos/as del C.F. de Sanitario, acompañados/as por sus tutores/as, tuvieron la oportunidad de asistir al primer encuentro

de los usuarios del Sistema Sanitario. De esta forma pudieron conocer de primera mano los derechos que nos asisten como usuarios en este ámbito así como los proyectos de futuro de la Conselleria de Sanidad y del Colegio Oficial de Psicólogos de las Islas Baleares. Por otra parte, dicho encuentro sirvió para recoger información sobre las diferentes asociaciones de pacientes y acercarnos de una forma más explícita a la realidad de muchas enfermedades que en algunos casos tienen una gran incidencia en la población. (Diabetes, esclerosis etc...).

Finalmente, nuestros/as alumnos/as pudieron asistir a una magnífica ponencia sobre "El Testamento Vital : Presentación de la Oficina del Registro de Voluntades anticipadas", a cargo del Dr. Joan Llobera Cánaves y de la Dra. Isabel Borrás Rosselló. Después de la ponencia nuestros/as alumnos/as tuvieron la oportunidad de intervenir en un turno de ruegos y preguntas, de una forma activa y muy participativa. El propio Dr. Llobera elogió el interés y la buena actitud del alumnado durante dicha ponencia.

Magdalena Torres y Román Méndez,
Tutores del C.F. Sanitario.

Tutoría virtual

Al amparo de las nuevas tecnologías los/as alumnos/as de CCFF de Administrativo utilizan el correo electrónico para contactar y cambiar impresiones con sus tutores/as.

Esta experiencia que se inició el curso pasado con excelentes resultados nos demuestra, una vez más, que escoger el canal adecuado de comunicación puede ser la clave para que esta se produzca de forma satisfactoria.

La utilización del correo permite a los/as alumnos/as la posibilidad de expresar libremente y sin condicionamientos horarios sus inquietudes, dudas, opinio-



nes, etc. La comunicación resultante se caracteriza por su frescura, espontaneidad y sinceridad.

A los educadores se nos plantea un nuevo e ilusionante reto, conocer las últimas herramientas y modos de comunicación que utilizan los jóvenes para comunicarse entre sí. Debemos pues, adaptarnos al nuevo contexto virtual.

M.^a Ángeles Gutiérrez
Tutora de C.F. Administrativa.

BACH

Biblioteca del colegio: un lugar para descubrir

Poca gente conoce el lugar tan especial que es la biblioteca del Colegio, en su sede de la calle Montesión 24. Incluso muchos de vosotros ni siquiera sabréis que existe ya que su andadura se inició en el curso 2006-2007. Cuando entramos en el edificio, donde se encuentran las aulas de Bachillerato y Ciclos Formativos, contiguo a la maravillosa iglesia barroca Nuestra Señora de Montesión, del siglo XVII, y atravesamos el claustro llegamos girando a la izquierda al patio, y enfrente hallamos una puerta que conduce a nuestra biblioteca. Está abierta de lunes a viernes de 16.00 a 19.30 horas para todo aquel que necesite estudiar, hacer los deberes, consultar libros de distintas materias como Ciencias de la Naturaleza, Filosofía, Ciencias Puras, Historia, Lenguas clásicas, Literatura, etc. (o llevárselos en préstamo a casa), leer revistas educativas, folletos informativos de las actividades culturales de Palma, de carreras y residencias universitarias, navegar por internet o incluso ver una interesante película de dud gracias a la recién inaugurada sección audiovisual que no deja de crecer contanto ya con unos 100 títulos y que está también a disposición del profesorado. El ambiente que se respira en ella es de silencio y de paz, cosa que agradecen tanto los alumnos y alumnas que la visitan como los profesores

que trabajamos en ella: David Aledo y yo misma. Los/as alumnos/as destacan de ella que es un lugar donde se concentran mejor, sin las distracciones que pueden encontrar en casa (televisión, familiares, nevera...), que hay mucho más material que el que puedan poseer en sus hogares, que es un espacio acogedor y silencioso que induce al estudio, etc. Para mí este espacio es como un oasis de tranquilidad muy bien recibido después de la jornada académica repleta de clases, ejercicios, exámenes... Todo aquel que venga notará ese ambiente familiar que se respira, aquí dejamos de ser profesores para cumplir otro papel y los/as alumnos/as se muestran un poquito menos alumnos/as y más personas, ¡hasta alguna vez me han invitado amablemente a merendar! Aunque cabe decir que en alguna que otra ocasión el día antes de un examen más de un/a alumno/a aprovecha para preguntarnos alguna duda de última hora y así se marcha a casa más tranquilo/a. Además de todo lo anterior, este espacio también puede jugar el papel de ser un lugar excelente para realizar una clase diferente a las habituales: en ella hemos jugado al Tricamón, con Beti compitiendo con sus alumnos/as de Catalán contra los mitos de Literatura Universal; recientemente, en esta asignatura optativa la hemos utilizado de pequeña sala de cine para ver *Josón* y los *argonautas* o en Historia del Arte para ver *La joven de la perla*; también hemos recurrido a ella para realizar una clase de Mitología buscando información de mitos en los libros y en internet, incluso fue lugar importante para la divertida ginkana del día de San Alonso del curso pasado, etc. Antiguos alumnos nostálgicos de su etapa académica en el Colegio que de vez en cuando vienen de visita, han elogiado su creación ya que en su época no existía y me han comentado lo afortunados que son los alumnos actuales por poder disponer de ella. Por último, y no

por ello menos importante, cabe destacar que al entrar por primera vez en ella nos sorprenderá la belleza que posee con su estructura abovedada y el gran cuadro al fondo que representa la subida a Belver de San Alonso (patrón de nuestro Colegio), lugar donde se le apareció la Virgen a la que le enseña un mapa de la isla para

que interceda por ella, por eso él es también patrono de Mallorca. Por todo ello, la biblioteca es un lugar que hay que conocer, visitar y amar, y en el que podemos informarnos, aprender e incluso divertirnos.

Dory Sánchez

El valor de educar. Una experiencia multicultural.

Habiendo iniciado mi andadura dentro de los Ciclos Formativos del Colegio - las clases de FOL en su vertiente humana-, he de decir que mis primeras impresiones han sido del todo gratificantes. He podido presenciar y verificar de primera mano que los Ciclos Formativos constituyen todo un fenómeno de mestizaje y multiculturalidad del que sólo se pueden (y se deben) extraer lecturas positivas: la heterogeneidad entendida como diálogo constructivo entre culturas, el respeto y la apertura a lo diferente, y la apuesta decidida por la integración, deben ser las señas de identidad de un colectivo hermanado por la ilusión común de obtener una formación profesional y humana que los capacite para sus respectivos futuros laborales. Desde la óptica del profesorado, todo esto constituye un reto, a la vez que un fenómeno extraordinario. Reto, porque debe tener la virtud de saber encauzar y dirigir esa heterogeneidad llevándola a buen puerto. Y fenómeno extraordinario, porque le brinda la experiencia única

de asistir y moderar ese diálogo intercultural. Las consecuencias de esta experiencia no pueden ser más que enriquecedoras. En el mismo movimiento de transmisión de conocimiento viene implícito un revés que, volviendo como un boomerang sobre el transmisor, se traduce en toda una experiencia de formación para el mismo, saliendo a la luz el hecho de que la educación no consiste en un mero y pasivo "transmitir conocimientos", sino que se trata de mucho más. Lo que está en juego es la formación del alumno, por supuesto, pero no en menor grado la de un profesor que "enseñando, aprende". Esa es la gran paradoja y la grandeza de la buena educación: que tiene el poder de ensanchar el horizonte de nuestra mirada a través de la adquisición de nuevos conocimientos ("Los límites de mi lenguaje son los límites de mi mundo", Wittgenstein.), a la vez que se estrecha, hasta casi confundirse, el cerco divisorio profesor-alumno. El profesor es alumno, el alumno es profesor. Todos somos uno. La educación como símbolo y expresión del amor universal.

David Aledo

Profesor de Religión (1º BAC) y de FOL (CCFF)

La Pastoral Confirmaciones 2008

Es inminente ya la celebración, en la Iglesia de Nuestra Señora de Montesión, de la ceremonia del Sacramento de la Confirmación. Nuestra Revista recoge la comunicación enviada a las familias de nuestros alumnos y alumnas con todos los detalles de esta próxima celebración.

Unos breves líneas para notificarles que desde la Secretaría del Obispo ya nos han confirmado la fecha de la celebración del Sacramento de la Confirmación, que van a recibir sus hijos e hijas, y que, como en ocasiones anteriores, presidirá D. Jesús Murgui, Obispo de la Diócesis.

La fecha es el sábado, día 15 de noviembre de 2008, a las 19.00 horas en punto. A continuación, y en el Claustro del Colegio, se servirá un refrigerio para todas las personas asistentes.

Ustedes no se tienen que preocupar por nada puesto que todos los detalles corren a cuenta de la organización del Colegio. La colecta de ese día sí que irá destinada a los proyectos sociales del Colegio con INTERMÓN-ORFAM puesto que ya saben que este curso el eje transversal pastoral gira en torno a los Derechos Humanos.

Es necesario que sus hijos e hijas cuenten con un padrino o una madrina o ambos. En la Iglesia encontrarán ustedes bancos reservados especialmente para cada familia. La víspera del día de la Confirmación, sus hijos e hijas tendrán un Retiro, al que es obligatorio asistir puesto que tendrán la oportunidad de comer en el Colegio, invitadas por el Equipo de Pastoral, y posteriormente, participar en el sacramento de la reconciliación y ensayar la ceremonia.

Cristina Font

Delegada de Pastoral Bachillerato y CCFF.

"El día de San Alonso" en la sede de Son Moix

Como es tradicional cada año, en el Colegio se realizan actividades para dar a conocer a la Compañía de Jesús, éstas se conocen con el nombre de SEMANA IGNACIANA y se realizan durante el mes de octubre en las fechas próximas a la celebración del día de San Alonso Rodríguez sj (31 de octubre)

En la sede de Palma, las ACTIVIDADES DE LA SEMANA IGNACIANA están dirigidas a los/as alumnos/as de 1º y 2º de Bachillerato y a los Ciclos Formativos y son: las tutorías, el torneo deportivo y la celebración del día de San Alonso.

1.- LAS TUTORÍAS:

Investigación y realización de murales sobre la Compañía de Jesús: Los/as alumnos/as, organizados en grupos, deben buscar la información indicada por los tutores por Internet y después reflejarla en los murales utilizando su creatividad e imaginación.

Con esta dinámica se intentan fomentar los siguientes objetivos:

- Que sepan utilizar Internet para encontrar información.
- Que aprendan a trabajar en equipo.
- Que conozcan a la Compañía de Jesús.

Estos murales participarán en un concurso. También serán de gran utilidad para contestar las preguntas de una gymkhana que el Equipo de Tutores/as preparará para el día de San Alonso.

El curso pasado el tema fue: "Conocer algunos jesuitas que han dejado huella". Se realizaron murales sobre jesuitas como: San Alonso Rodríguez, San Ignacio de Loyola, San Francisco Javier, San Pedro Claver, San Luis Gonzaga, San Francisco de Borja, etc.

Este año el tema es: "La presencia de los jesuitas en el mundo y sus obras apostólicas". El objetivo es conocer qué tipo de actividades realizan los jesuitas y en qué lugares del mundo.

2.- EL TORNEO DEPORTIVO SAN ALONSO:

Los/as alumnos/as que lo deseen podrán participar de un torneo en tres categorías:

- Categoría A: Fútbol sala Masculino.
- Categoría B: Fútbol sala femenino.
- Categoría C: Basket

El año pasado participaron 19 equipos, este año participarán 22 equipos.

La información se irá colgando en el aula virtual de la página web del colegio:

www.colegiomontesion.es Se puede acceder desde el aula virtual en el apartado "Departamentos" "Pastoral"

3.- CELEBRACIÓN DEL DÍA DE SAN ALONSO:

Recuperando una tradición de nuestro Colegio, se celebra el Día de San Alonso de una forma especial realizando las siguientes actividades:

- Realización de una Gymkhana: con preguntas académicas, lúdicas y pastorales (éstas últimas relacionadas con los murales de las tutorías)
- Concurso de murales: de la tutoría "Presencia de los jesuitas en el mundo y sus obras apostólicas"
- Celebración de las semifinales y finales del Torneo deportivo.
- Entrega de premios.

Es un día muy entrañable para todos/as los/as alumnos/as y los/as profesores/as que conviven en un ambiente distinto que el de las clases.

Cristina Font

Delegada de Pastoral Bachillerato y CC.FF.

Marga, ven. Déjate caer, y apoya suavemente la espalda en tu diminuto colchón. Deja que tus manos vayan involuntariamente hasta tu cabeza. Y cada una de tus diez yemas toquen tu rostro. Siente cómo se deforma la cara. Siente cómo la agarro con agresividad y la modela a mi antojo. Tu boca... La estiraré de los dos laterales. Tus ojos... Te los cerraré a regañadientes. Haciendo que tus lágrimas se sientan obligadas a salir. Entonces, te cogeré de la

barbilla, con dulzura. Una fría dulzura. Casi helada. Y seguidamente giraré suavemente tu rostro hacia la derecha. - Eso será igual que abandonarte en un solar. Completamente desnuda. De noche. - Pues sentirás lo mismo, justo en el instante en el que el lateral derecho de tu cara se pose sobre el colchón, bajo mi poder. ¡Eres como un insecto! Eres como un insecto para mí. Y jugaré contigo entre mis manos, disfrutándolo. Tus opciones: Mover en vano

el extremo de tus extremidades, pero, sólo de vez en cuando. Oh Marga, sigue. Haz lo que digo. ¿Notas cómo presiono tu estómago? Y la semejanza de mi presión, con la de una onda expansiva, que desde tu anhelo irá abriéndose paso entre... Nadie. Cómo te exprimo. Y cómo no dejo, ni un instante, la tarea anterior de tu cara. Retuércete de angustia. Más despacio. Obedéceme, cansada marioneta. ¿Quién osa desafiarme a mí; a la tristeza?

Marga Horroch.

Qué tarde. Coloco el colchón peligroso en el suelo, con la misma manta de hace cuatro días y el cojín cada vez, no sé por qué, más pequeño. Digo peligroso porque me hace daño cada noche. No hablo sentimentalmente. Hablo físicamente. Pero no soy consciente de ello, no me doy cuenta, no hasta que me levanto por la mañana y descubro algunos golpes y arañazos dispersados por todo mi cuerpo.

He descubierto que el ser humano es Idiota, pero idiota no de idiota sino de Idiota. Aunque, en realidad, hace tiempo que pequeños trocitos de lo que es "tener algo claro" paseaban por mi mente. Hoy por hoy, lo tengo claro; pienso y sé que el ser humano es Idiota. Y yo... otra Idiota. Y tú también, no te engañes.

A lo que iba, el ser humano es Idiota y lo he descubierto de la manera más patética del mundo. Por qué será. El ser Idiotas, digo.

El colchón tiene el muelle roto. Obviamente, es peligroso. Yo soy consciente de ello pero no actúo.

Ahora sí, lo tengo claro. Debo dejarme de pampinas y girar el colchón, de una vez por todas. Pero no lo hago, apatía. Prefiero dormir y no ser consciente del daño, si lo hay. Y al despertar, no sentir nada más que mi cuerpo ya magullado. Pero no el proceso que obtiene esa finalidad...

Paula Barceló.

Dos, como el resto de personas, necesitamos a alguien en algún momento, limite o no. Para distintas situaciones.

Psíquicas y físicas.

Complicadas o sencillas.

Echar a la tristeza a patadas, por una.

Ayudar a girar un colchón, por otra.

Paula y Marga.

Let's learn english as soon as possible

Being able to communicate in English in today's world is certainly one of the most important tools, not only professionally but also socially and culturally. English is the language most used in international trade and

media. In these fields English is used on a daily basis.

Due to the globalization in today's world, the importance of knowing English has become extremely significant. It is known that a majority of Europeans have a high level of proficiency in English. On the contrary,

Spain has got a quite low level; let's take the current President's case as an example, he has difficulty communicating in international meetings without an interpreter, because of his lack of English fluency.

With reference to the education system, it is best to start introducing our children to English at an early age, because it is when they are the most receptive to learning languages.

In primary school, children can learn faster if they are given quality English education, as well as many opportunities to find out and practise this language, given that, it is a crucial period of the learning development. With a solid base, it is easier to achieve a high level of English in adolescence.

Actually, English has become a basic skill which is necessary for survival in the world wide job market and international relationship.

Lola Mori, Antonio Parri

Competències Bàsiques

L'aplicació de la LOE a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears ha de suposar un esforç del professorat per adaptar les seves programacions d'aula a les noves disposicions educatives. La nostra Revista vol començar a fer una presentació de les Competències perquè tothom coneci aquest concepte i es familiaritzi cada vegada més amb ell.

Article 9 S'entén per competència la capacitat d'utilitzar

- els coneixements i les habilitats, de manera transversal i interactiva en contextos i situacions que requereixin la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers.
- tendran la consideració de competències bàsiques aquelles que permetin a l'alumnat...
 - assolir la seva realització personal.
 - exercir la ciutadania activa
 - incorporar-se a la vida adulta de manera satisfactoria i
 - ser capaç de desenvolupar un aprenentatge permanent al llarg de la vida.

Les competències bàsiques són:

- Competència en comunicació o lingüística
- Competència matemàtica
- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
- Tractament de la informació i competència digital
- Competència social i ciutadana
- Competència cultural i artística
- Competència per aprendre a aprendre
- Autonomia i iniciativa personal
- La concreció dels currículums que realitzen els centres s'ha d'orientar a facilitar l'adquisició d'aquestes competències.
- La lectura constitueix un factor primordial per al desenvolupament de les competències bàsiques.
- Els centres fan de fomentar en la pràctica docent de totes les matèries.
- L'organització i funcionament dels centres, les activitats docents, les formes de relació entre els integrants de la comunitat educativa i les activitats complementàries i extraescolars han de facilitar també l'adquisició de les competències bàsiques.

Contribucions més rellevants de les àrees a les competències bàsiques

	Competència en comunicació lingüística	Competència matemàtica	Competència en el coneixement i interacció amb el món físic	Tractament de la informació i competència digital	Competència social i ciutadana	Competència cultural i artística	Competència per aprendre a aprendre	Autonomia i iniciativa personal
C. del medi	*	*	*	*	*	*	*	*
Ed. Artística	*	*	*	*	*	*	*	*
Ed. Física	*	*	*	*	*	*	*	*
Ed. Ciutadana	*	*	*	*	*	*	*	*
II. catalana	*	*	*	*	*	*	*	*
II. castellana	*	*	*	*	*	*	*	*
II. estrangera	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemàtiques	*	*	*	*	*	*	*	*

Rafel Barceló, Director ESO



Qui és qui?

En aquest tercer número de la nostra revista, fem com a pas a prova la vostra intuïció per a saber quins professors són. Aquesta vegada tots vos donem classe a la primària... Per cert, els del segon número, ja sabeu qui eren? Doncs sí, de dalt a baix, Victoria Benarroch, Lina Ferrer, Rafel Barceló, Nerea Prado. A veure que tal ho feis aquesta vegada.

