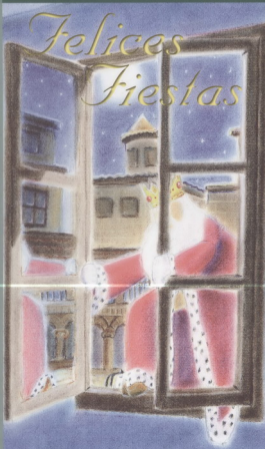




COLEGIO
NUESTRA SEÑORA DE MONTESIÓN
COMPAÑÍA DE JESÚS

DICIEMBRE 2008 . NÚMERO 4

- Rincón literario 2
- Editorial 3
- La pastoral 4
- La compañía de Jesús, hoy 8
- Nuestro profesorado 10
- Nuestros colaboradores 11
- Educación para el desarrollo 12
- AMYPA 14
- Trips for kids 15
- Área deportiva 16
- Actividades paraescolares 18
- Actualidad en las etapas
 - EP 19
 - ESO 23
 - COFF 23
 - BACH 25
- La fundación Montesión 26
- Grupo Scout "San Alonso" 27
- Quié es qui? 28



Vincón literario



Adivina quién soy
Carlos Granada-Silvia
Bautista
Ed. Itsmagical

Delicioso libro para los más pequeños de casa, en el que, a través de dibujos muy expresivos se pueden acercar al mundo animal. Sólo hay que seguir las pistas, abrir bien los ojos y

jugar a descubrirlos.



La ventana maldita
Y otras historias de una época mágica
Tonke Dragt
Ed. Siruela

Este autor, nacido en Yakarta en 1930, es autor de varios libros de cuentos y ha sido merecedor de numerosos galardones literarios. En este narra la historia del intrépido caballero Marwen,

que intenta construir un castillo en lo alto de las rocas, junto al mar, en el reino de Unauwen. Con ilustraciones, es una magnífica obra de Dragt.



Las hermanas Penderwick
Jeanne Birdsall
Ed. Salamandra

Un libro maravilloso y lleno de humor, con personajes que se ganan nuestro afecto de forma inmediata. Merecedor del Nacional Book Award 2006. El señor Penderwick y sus cuatro hijas pasan el verano en su mansión

campestre de Massachusetts con la presencia inestimable de Churchie, la cocinera. Aventuras varias para la familia que hacen del libro un relato para todas las épocas.



Vuelo 714 para Sidney
Herré
Ed. Juventud

No podía faltar ya en esta sección una referencia al popular Tintín. Millones de lectores en todo el mundo saborean las aventuras de este personaje acompañado de su fiel Milú y del inefable Capitán Haddock; creado por el belga Hergé, uno de los grandes del cómic mundial, relata en esta ocasión las peripecias en el extremo oriente de la mano de un millonario excéntrico. Imprescindible para todos los públicos.



El judío de Shanghai
Emilio Calderón
Ed. Autores Españoles e Iberoamericanos

Este malagueño se dedicó durante diez años a la literatura infantil y juvenil hasta editar su primera novela en 2006 tras disfrutar de una beca en la Real Academia de España en Roma. Esta novela, Premio de Novela Ferrando Lara

2008, está ambientada en la ciudad china en 1943 y narra el gueto judío impuesto allí por los japoneses, el único no controlado por los nazis. Emotiva y apasionante novela. Muy recomendada.



Juego de caballeros
Joanne Harris
Ed. Grijalbo

La famosa autora de *Chocolat* se cuela en el mundo escolar en el prestigioso Colegio St. Oswald, en el norte de Inglaterra. Muchas vicisitudes en un centro educativo inundado de novedades gracias a los avances tecnológicos pero lleno de

rivalidades y discusiones, con otras cuestiones más ocultas, que tienen como protagonista al profesor Straitley. Interesante.

e

ditorial



La situación educativa actual es complicada. Quien diga lo contrario no es capaz de afrontar con seriedad y serenidad este tema que nos preocupa a todos. No estamos asistiendo a unos procesos educativos que nos dejen satisfechos por el deber –y la vocación– cumplidos ni con los resultados que apreciamos en nuestro alumnado. Mi inquietud personal se centra en averiguar cuáles son las causas ciertas de los problemas que, en estos momentos, nos aquejan en este sector de la educación. Si muchas veces hemos afirmado que aquella está necesitada de una corresponsabilidad entre el Centro Educativo y las Familias que confían en ese Colegio para la educación de sus hijos e hijas, no sería lógico ni afortunado buscar el origen de esa preocupación sólo en una de estas dos partes integrantes de la tarea educativa.

En efecto, me parece, honradamente, que el origen de toda esta situación radica, por una parte, en la Escuela y, por otra, en la Familia. A ambos polos debemos prestar nuestra atención pues es ahí dónde se juega la batalla de la educación hoy.

Por una parte, la Escuela tiene problemas. El principio elemental de una educación igual, común, de libre acceso, de igualdad de oportunidades para todos/as, es algo necesario e irrenunciable. En los Centros Educativos de la Compañía de Jesús existe, además, un plus –aquello que Ignacio de Loyola llama *magis* y que podemos aplicar a múltiples ámbitos de nuestra vida privada y pública– importante: aquellos y aquellas que lo necesitan más deben ser atendidos/as de manera prioritaria por nosotros/as, los/as educadores/as. Esto está claro y así está contemplado en el espíritu y en la letra de nuestras legislaciones educativas actuales. Y nuestro Colegio está y desea estar cada vez más en esa línea de trabajo y de actuación. Sin embargo, no todo es así de fácil. Los medios materiales y económicos de los que disfruta la Enseñanza Concertada no permiten grandes medidas personales ni grupales ya que los costes de la personalización recaen en la gestión del propio Centro, y no siempre esto es viable. Los continuos cambios programáticos en las diferentes Etapas Educativas provocan desconcierto entre el profesorado, amén de cansancio, y falta de continuidad en métodos y maneras tanto en el alumnado como en sus familias que con diferentes hijos/as en un mismo Centro ven como libros, materiales y sistemas cambian en tan poco tiempo que llegan a afectar a sus propios/as hijos e hijas de edades similares. Los diferentes niveles educativos, y por ende, de exigencia entre la Primaria y la Secundaria, son negativos. La laxitud en el otorgamiento del título en Secundaria perjudica, y de qué manera, al futuro estudio de un Bachillerato que no tiene rodeos que dar sino que desemboca inexorablemente en una prueba de Selectividad que lo exige todo y, además, bien hecha; lo cual no es extraño puesto que se trata de la antecámara del estudio universitario. Demasiados frentes abiertos para poder atenderlos todos al mismo tiempo y de manera coherente y honesta. Es necesario pactar de una vez lo básico, y exigir trabajo y dedicación, ayudando a cada uno/a a llegar a buen puerto.

Y, desde luego, papel básico e irrenunciable, juega en este terreno educativo, la Familia. Con mayúscula. No hay semana que no leamos opiniones acerca de la situación familiar actual en nuestro país, los problemas y las situaciones de entorno social que están influyendo de manera capital en su comportamiento y en el de sus integrantes. Desde el respeto a la pluralidad del ámbito familiar, bien presente ahora mismo en nuestro Colegio, es indudable que hay que hacer un fuerte y urgente llamamiento a las Familias para que acepten, se impliquen y dirijan de manera directa la educación de sus vástagos y, en particular, su formación académica y humana. Pedimos coherencia: si llevamos a nuestros/as hijos/as a un Centro cristiano, hemos de ser consecuentes con nuestra elección; si nuestros/as hijos/as no estudian, debemos preguntarnos el porqué, y qué ocurre en casa, en la distribución del tiempo y en nuestro directo interés por la buena formación de los hijos e hijas que, un día, llevarán adelante este país a través de múltiples incardinaciones laborales. Y, sobre todo, debemos perder el miedo a gobernar la casa, dónde será necesario marcar pautas de comportamiento, y señalar límites en todo. Límites, sí, límites. Palabra y acción olvidada muchas veces hoy en día. Los/as niños/as lo tienen –y obtienen todo– a la primera. Nunca fue así, nunca. ¿Por qué ha de serlo ahora, digo yo? Todo tuvo siempre un coste: esfuerzo, sacrificio, paciencia, perseverancia, tesón. Efectivamente, los valores olvidados y que hay que recuperar... ya.

No hay otro camino por muchas vueltas a la cabeza que le demos. Cada cual en su esfera, Colegio y Familia, hemos de tomar las riendas de una tarea educativa que no está, ciertamente, en su mejor momento. Ojalá que en 2009 esta tarea sea horizontalmente más prometedora que ahora, gracias a la preocupación de todos/as.

Pastoral y Sociedad

grupos de vida

Vida, vida, vida...

He aquí una maestra de treinta y tantos años a la que una inquietud interior le condujo a aceptar un reto. Una inquietud formada de un poco de complicidad, mucho entusiasmo, charras de amistad y una pizca de incredulidad frente a la juventud de hoy.

Esta inquietud aletargada en mí desde mi juventud, ha podido despertar gracias a Javier Bestard, Javi para la mayoría de nosotros/as...Gracias a él, y sin yo saberlo en un principio, me ofreció la posibilidad de descubrir, satisfacer y compartir esa inquietud.

Esta "intranquilidad" provocada por preguntas como ¿en qué piensan los jóvenes?, ¿es cierto que sólo quieren diversión?, ¿es cierto que sólo les importan los videojuegos, la tele, el móvil y lo que ha pasado en el último capítulo de la serie de tuma?. O lo que es más importante: ¿es verdad que no tienen aspiraciones, metas y que no quieren esforzarse para conseguirlas?

Todas las respuestas aunque sin ser un estudio generalizado de la juventud de hoy, las he encontrado en los Grupos de Vida.

En ellos soy maestra y alumna a la vez, amiga y confidente, hasta el punto que las chicas con las que comparto estos momentos quieren que sea, colaboradora e incentivadora del futuro al que se van a enfrentar con mi compañía y relativa experiencia. Dicha experiencia y todo mi saber es lo que comparto con ellas, siendo más sencillo el camino puesto que partimos desde el punto común de ser cristianas.

Los Grupos de Vida se ofrecen a los/las alumnos/as de Secundaria. Todos sabemos que la adolescencia es una etapa muy importante pero también puede ser una época de confusión y desorientación.

En las reuniones tratamos temas muy importantes y latentes en la edad de nuestros alumnos. Hablamos de la amistad, la autoestima, la importancia de la familia etc...

En mi caso me reúno con 10 chicas que me hablan de sus deseos, miedos, metas, dudas, etc...y lo hacen en un ambiente de total confianza y la complicidad que aporta el ser un grupo voluntario y reducido.

Yo intento enfocarles los temas desde el punto de vista de la experiencia, a la vez que en mi interior resurgen desde un rincón de mi ser recuerdos como el de que una tal Marta tiene un marcapasos y de que me quiero ir a vivir con Brandon y Brenda a un sitio llamado Beverly Hills .

Han pasado algunos años desde que grabé estos, ahora recuerdos, en mi ser pero la adolescencia veo que sigue igual, llenando a la juventud de sueños, pensamientos, deseos, inquietudes, inseguridad, temor, nervios y esperanza, pero a diferencia de mí, los alumnos y alumnas de Montesión de ahora, tienen sí quieren , además de su familia y amigos, una maestra, que les espera el próximo día en su Grupo de Vida.

*"La vida pasa, agitada o mansa
gira y gira y nunca descansa
con penas y alegrías
con llantos y risas
y si a lo largo de ella
te paras y meditas
con la ayuda de Dios descubrirás
que como dice la película
que bella es la vida "*

Lineas de fuerza para un colegio evangelizador

LUZ en la red

Secundaria 2008-2009



El Cartel pone en juego tres símbolos que, interrelacionados entre sí, pretenden cargar de un nuevo significado al mundo en el que viven nuestros/as jóvenes. Para ello, no dirigimos su atención a una realidad ajena a sus vidas, sino que tratamos de hacer caer en la cuenta de que sus contextos vitales están llenos de *Otra Vida* y *Otra Luz*.

Así, encontramos un mundo, la cruz y las tres "w" junto con el lema que acompaña al cartel: Luz en la red. Conviene detenerse en cada uno de los símbolos, interpretarlos por separado y en relación con los demás. Esta necesidad del juego interpretativo forma parte de la riqueza pedagógica del cartel, que ha de ser trabajado y pensado por jóvenes y profesores/as.



La CRUZ, en primer lugar, se sitúa sobre el mundo, al que, como vemos, da luz. El Dios que presentamos no es, pues, un dios alejado y distante, sino un Dios que "baja" a nuestra realidad, que se encarna para dar luz. "Yo, la luz, he venido al mundo para que todo el que crea en mí no siga en las

tinieblas" (Jn. 12, 44-47). Jesús se ha colocado entre nosotros para ser luz en nuestros días, esto es, para dar sentido a lo que hacemos y queremos, para dar un nuevo significado al mundo en el que vivimos.

Pero, ¿cuál es ese MUNDO en el que viven nuestros jóvenes y nosotros? Nuestra realidad ha sido definida como *aldea global*, lo que conlleva una doble percepción del mundo en el que vivimos: se empequeñece (*aldeá*), pues la velocidad en la que se establecen las relaciones y los contactos se ha multiplicado; pero a la vez, y por este mismo, se amplía (*es global*), en cuanto nuestro mundo cotidiano, nuestros contextos se agrandan, ganando en amplitud. Nuestra realidad no se acaba a nuestro alrededor, en nuestro grupo de amigos/as y compañeros/as de clase: nuestra realidad se ha globalizado, ¿pero en qué sentido se ha ampliado?

Si buscásemos una imagen (símbolo) que reflejara esta idea de mundo ésta sería el concepto de RED: un haz de cuerdas y nudos que va uniéndonos unos a otros. Una red virtual (Internet) que nos acerca el mundo a nuestras casas a través de la pantalla de nuestro ordenador y que nos introduce de lleno en ese mismo mundo por medio de sus imágenes y gentes (contactos) que lo habitan. Una LOGO de los jesuitas que son un grupo de Compañeros de Jesús, presentes en más de 130 países y que desde hace más de 400 años siguen queriendo escuchar y responder a la llamada de Dios. Son conscientes de que todo les viene de Él y quieren agradecidamente responder de la mejor manera que saben: siendo hombres para los demás.

De este modo, interrelacionando todos los elementos, LUZ EN LA RED no es más que la expresión de la Encarnación: Dios en el mundo (Jn. 8,12). Nuestra realidad queda así reinterpretada por esta idea: es posible hallar a Dios en todas las cosas, en todos los contextos, en nuestro mundo más personal. Es posible todavía (y como siempre) encontrar a Dios en esta enorme red en la que se ha convertido el mundo. Solo se necesita educar nuestras miradas, saber mirar el mundo como lo mira Dios para, de este modo, ver su Luz en él.

Pero esta transformación de nuestras miradas nos transforma también a nosotros. "Vosotros sois la luz del mundo" (Mt. 5, 13-16). Somos parte de la red y en ella también podemos ser luz. Así, Luz en la red no solo nos habla de Dios en el Mundo, sino de la transformación que se produce en aquélla que descubre a Dios: élla también se convierte en luz para ese mundo: somos luz.

En definitiva, hay muchas formas de estar y vivir en el mundo. Luz en la red nos invita, en primer lugar, a salir de nuestro pequeño mundo, asomarnos a la red que forman sus gentes y realidades; en segundo lugar, es otra invitación a mirar de otro modo, a buscar a Dios en todas las cosas y a todas en Él, sin demonizar las nuevas circunstancias, con la fe de que se sigue encarnando en personas y realidades y con el convencimiento de que el ser humano sigue teniendo la capacidad para encontrarlo. Y, por último, es una llamada a la transformación personal, a ser nosotros también luz en ese mundo del que hablamos, luz en una red que tiene otras pequeñas luces que brillan también como nosotros.

La lectura de "Luz en la red" tiene, por tanto, un doble juego interpretativo que debe ser situado en el centro de la espiritualidad ignaciana: transformar el modo de mirar el mundo, mirándolo como Dios lo mira; y, al descubrir a Dios en este mundo, la transformación de nuestra propia persona en luz que ilumina también la red.

La pastoral

La Agenda Ignaciana de este año, que utilizan diariamente miles de estudiantes de los colegios jesuitas de España, tiene un hilo conductor por medio del cuento ¡Claro, Clara!, original del profesor Antonio de Benito, del Colegio Sagrado Corazón de Logroño. Motivo por el que, por capítulos, presentamos en nuestra Revista el capítulo 2º de este cuento.

¡CLARO, CLARA!

Capítulo 2

La voz de doña Matilde se escuchó por el pasillo:

- ¡¡¡Ya estoy aquí, mis niños!!! -dijo, casi al tiempo que la figura de Grisogro se difuminaba recorriendo el mapa de España, el armario de los balones, la estantería con libros de lectura, el corcho en el que se exponían los últimos trabajos de Cono, el perchero... y finalmente salió por la ventana, muy cerca de mi cabecita.

"Menos mal que ni me ha tocado -pensé-, si llega a hacerlo igual el color de mi pelo se convierte en rubio o, mucho peor, me lleva al reino de la oscuridad".

Y doña Matilde entró al aula cuando la luz se hizo y los alumnos, boquiabiertos, no sabíamos ni qué decir.

- Ya está todo resuelto, Alonso me ha dicho que se trataba de apretar un sencillo botón en el cuadro de luces, nada más. Pero... ¿qué os pasa? ¿Por qué estáis tan inquietos? ¿Son las fiestas, verdad? Pero hasta mañana por la tarde no comienzan, ahora copiad las tareas para mañana, que es muy tarde -dijo mirando doña Matilde su reloj.

Y ninguno de los alumnos nos molestamos en contarle a la profesora lo que allí, en la misteriosa clase de 4-B, había sucedido. Total, ¿para qué? Los profes parece que llevan otro tipo de gafas y no suelen ver lo mismo que nosotros. Así sucedió cuando en el patio, el curso pasado, apareció el Caballero Sedentario que no hacía más que molestarnos y no dejamos jugar en paz. O al principio de curso, cuando apareció el Ogromóvil merodeando todas las mañanas por la calle del colegio y muchos llegábamos tarde a clase por culpa de las interminables dobles filas y atascos que se formaban. Nadie le dijo nada a la profe, que seguía a lo suyo.

- Hoy, como es jueves, toca dictar los deberes en verso:

"Para mañana, queridos alumnos:

una narración con comas y puntos,
sobre animales, plantas, minerales,
gatos de cinc, salchichas vegetales,
una redacción escribirás tú,
algo sobre La Fiesta de la Luz,
cualquier cosa sirve si tú la escribes,
cualquier aventura si tú la vives".

- Hasta mañana a todos... Clara, no olvides cerrar la ventana -se despidió la profe.

Y mis inquietos ojos volvieron a asomarse al exterior y me estremeci al ver la silueta de Grisogro jugando al escondite entre el algodón negro que flotaba sobre el cielo del patio.

Algo debíamos de hacer, el asunto se estaba poniendo muy feo. Recogí la mochila rápidamente y hablé con los de la panda.

- Es un caso serio de ogro fastidiador. Si mañana vuelve, y éste seguro que vuelve, convendría estar

preparados. Vamos a ver a Alonso a la portería... -les dije a mis cuatro inseparables amigos.

Le contamos, como pudimos, la terrible aparición acontecida en 4-B y Alonso, como siempre, nos abrió el bote de caramelos y empezó a hablar:

- Ya sois mayores, el curso pasado os saqué de algunos apuros y durante éste, también. No quiero decir que no desee ayudaros, no. Es necesario que aprendáis a solucionar vosotros solos los problemas. Os daré una pista: mi nombre.

Y nos miramos perplejos, sin entender nada, claro, es que no sabemos alemán.

- Mi nombre procede del alemán y significa "prontitud". Si dejáis que un problema se enquisté, cada vez será más y más gordo y quizá nunca lo resolváis, pero si actuáis con prontitud y unidos, el problema será vencido, sin duda.

Y como por el pasillo se acercaba el director general, nos tragamos los caramelos, esbozamos una forzada sonrisa y nos despedimos de Alonso.

Los cinco salimos un poco desanimados por la puerta del cole, sin demasiadas ganas de hablar hasta que, de pronto, Perico Arrupe levantó su mano en señal de stop.

- Amigos, no podemos seguir así, no debemos irnos a casa derrotados, vamos a reunirnos ya. ¡¡¡Congregación General!!!

Ésa era la palabra mágica de Pedro. Cuando teníamos problemas solía gritar: Congregación General, que era algo así como: Fuenteovejuna, todos a una.

Y tuvimos la Congregación General bajo el chopo más grande del patio principal.

Ítigo contaba las reuniones que habíamos hecho desde que entramos en colegio, ésta era la 32 reunión, una de las más importantes.

- Ya lo tengo -dijo Ítigo-, pronto, hay que armarnos pronto, tomaremos de casa las pistolas de agua, los

globos, las flechas, los rayos láser, tengo una pistola especial que inmoviliza...

Y todos nos quedamos mirándole. Fue suficiente para que el bueno de Ítigo de Loyola supiera que se había precipitado al hablar.

- "Pronto" no quiere decir ser belicoso, Ítigo, mira tu maltrecha pierna... pero a mí tampoco se me ocurre qué podemos hacer -dijo Jerónimo Nadal.

- Pues a mí me gustaría mucho viajar, pero no al reino de la oscuridad, desde luego -afirmó Javier, el navarro.

- Alonso nos ha proporcionado una pista, seguro. Quizá no sea sólo su nombre, "prontitud", pueden ser los nuestros -pensé en voz alta.

- Pero no sabemos qué quieren decir nuestros nombres -comentó Perico.

Y si eso decía Perico Arrupe, que era el que mejores notas sacaba de la clase...

No sabemos muy bien cómo íbamos a salir de ésta, así que decidimos quedar al día siguiente en el recreo, un poco antes de que llegara Grisogoro.

Me marché a casa más despacio que de costumbre, pensativa y algo triste, imaginando unas fiestas del colegio sin bailes, música, concursos, chocolate y muchas risas.

Al llegar a casa, abrí la agenda, me dispuse a hacer las tareas para el día siguiente, antes de cenar, pero no podía concentrarme. Tampoco mis padres podrían ayudarme, como de costumbre estarían superocupados. Imposible hacer la redacción con comas y puntos que nos había encomendado doña Matilde.

(continuará...)

La compañía de Jesús, hoy

CONGRESO EUROPEO DE COLEGIOS JESUITAS EN OPORTO

EL LIDERAZGO IGNACIANO

Conferencia del P. Alfred Darmanin, sj

Profesor de Psicología de la Universidad de Malta anterior Presidente de la Conferencia de Provincias Europeas

I. Liderazgo Ignaciano y ejercicios

El liderazgo ignaciano proviene de los Ejercicios, como de su fuente original. El objetivo de los Ejercicios es lograr la libertad interior. En la meditación de la Encarnación, la Santísima Trinidad, viendo el mundo, deciden enviar al Hijo (el líder). El Principio y fundamento clarifica el objetivo de nuestra vida y el uso de los medios.

Por lo tanto, hay aquí dos elementos importantes del liderazgo: los objetivos y los medios.

En el liderazgo hay crisis, porque siempre hay que responder a los problemas y resolverlos. Hay que realizar dos tipos de tareas: prevenir los problemas y responder a las crisis. La meditación del Reino habla del seguimiento al líder. La meditación de las dos Banderas habla del buen y del mal líder. Hoy día se cuestiona si el líder nace o se hace. Parece ser que las dos cosas. Hay unas cualidades básicas pero tiene que hacerse y madurar como líder. El magis ignaciano significa que el líder no se satisface con los mínimos.

La contemplación para alcanzar amor, encontrar a Dios en todas las cosas, nos hace pensar que el líder debe ser un contemplativo en la acción. San Ignacio fue pionero en la consideración del líder por discernimiento, es decir, leer los signos de los tiempos; decisión por medio del discernimiento.

II. El mejor estilo

¿Cuál es el mejor estilo de liderazgo?

- ¿Liderazgo de dirección y control de producto?

- ¿Liderazgo centrado en la gente, tener cuidado de la gente?

Quizá una combinación de las dos: eficiencia e interés por la gente. ¿Cuándo utilizar el interés por las personas y el interés por el producto? Depende de la situación. De ahí que se habla del liderazgo situacional. San Ignacio nos lleva a considerar la situación.

III. Las habilidades

¿Cuáles son las habilidades del liderazgo?

Hoy día se consideran como más importantes las siguientes:

- la organización como un todo (system): planificación, toma de decisiones, implicar a la gente (el problema está entre sistema y la gente)
- el grupo: ser líder del grupo, crear equipos de trabajo, resolver conflictos en los grupos
- habilidades interpersonales: tratar con los individuos
- habilidades intrapersonales: manejarse a sí mismo, su estrés, su salud, saber atender no sólo lo urgente sino lo importante.

De ahí que hablamos también de cuatro niveles de discernimiento: discernimiento global con la organización, discernimiento grupal, discernimiento personal o acompañamiento, discernimiento consigo mis-

mo. Para estos discernimientos son muy importantes las reglas de consolación o desolación de San Ignacio. Hoy día se habla de sicopatología de la organización, cuando hay periodo de depresión en el sistema, etc.

IV. Características del liderazgo ignaciano

Consideramos que las características más importantes del liderazgo ignaciano son:

1. La visión y la misión. Compartir la misión, invitar a ir hacia delante, hacer que la organización avance hacia el objetivo. Para ello es importante especificar la misión, establecer criterios para la misión y modos de proceder.
2. La cura personalis. El interés por la persona, no por los papeles de la persona (San Ignacio mostraba mucho cuidado de las personas débiles). Cura personalis no es siempre agradar a todos, sino también confrontarles con los retos. De vez en cuando tienes que decir no (muchas veces somos fuertes con los débiles y débiles con los fuertes). No hacer de policía, pero sí controlar si algo se hace mal.
3. Combinar el 1 y el 2, es decir, los objetivos institucionales y las necesidades individuales. Éste es el arte. Para Ignacio la solución está en la "cuenta de conciencia" de las Constituciones, es decir, oír y dialogar con la persona.
4. Potenciación de la persona (empowerment). Permitir que la gente tome sus propias decisiones, dándoles autoridad. Aquí está el tema de la participación y la delegación. El líder debe delegar sin abdicar de su última responsabilidad. Pero no se debe dar delegación sin autoridad para tomar decisiones en un ámbito concreto. Hay que ser claros acerca de qué delegamos y con qué límites.
5. Rendir cuentas (accountability). Si delegamos sin autoridad, surge la frustración. Si delegamos con autoridad y rendimiento de cuentas, surge la eficacia. Hay rendimiento de cuentas ante la autoridad superior, y también ante los colaterales de un equipo. San Ignacio habla del principio de representación, el súbdito representa al superior sus dificultades en el ejercicio de su responsabilidad.
6. Globalización. La aldea global. San Ignacio pide al candidato que va a entrar en la Compañía que tenga una mirada universal. En otras ocasiones el criterio para elegir una obra apostólica es "el bien más universal".
7. Liderazgo de servicio. Ser líder no es un privilegio sino una responsabilidad para el servicio. "Amar y servir".
8. Ser modelo. Coherencia entre el ser del líder y su actuación y lo que pide de los que dependen de él.

V. Gestión o misión

Liderazgo no es solamente para una gestión (management) sino para una misión. Se distingue entre eficiencia y eficacia. Eficiencia es hacer las cosas bien (do the things right) y eficacia es hacer lo más acertado (do the right thing). San Ignacio quería las dos cosas (gestión y misión), pero se inclinaba más al liderazgo para la misión. Se dice que el líder necesita del hemisferio derecho y del hemisferio izquierdo del cerebro. La gestión viene del cerebro izquierdo (en el discernimiento, sería guiarse según una lista lógica de pros y contras). El liderazgo proviene del cerebro derecho (en el discernimiento, sería guiarse por consolaciones y desolaciones).

VI. Formación del líder

Es muy importante la formación del líder. Se dice que la formación es cara, pero resulta más cara la no formación del líder. Es necesario lograr una minoría creativa de líderes en nuestras instituciones. Habrá que formar para la cura personalis, el seguimiento del profesorado, su formación y crecimiento como persona.



Nuestro profesorado

Microbiografía

Luis Chamorro nació en Francia y vivió luego en San Sebastián y Valladolid, donde estudió Arquitectura e Historia del Arte. Allí compaginó la docencia en ESO (dibujo y matemáticas) con el ejercicio profesional como arquitecto, dedicándose sobre todo a la intervención en edificios históricos, actividad que le ha valido premios en concursos nacionales de proyectos (iglesia románica de San Martín de Frómista, claustro de la catedral de León). En el verano de 2006 se vino a vivir a Mallorca para estar con su novia mallorquina, Ana, que ahora es su mujer. Como 'profe' de Bachillerato enseña en Montesión Viejo Dibujo Técnico y Artístico, Historia Contemporánea e Historia del Arte.

Luis, ¿estás casado?

Con la mujer más maravillosa del mundo.

¿Cuándo te diste cuenta de que querías ser profesor?

Antes de finalizar la carrera ya pensaba dedicar luego parte de mi tiempo a la docencia. Creo que enseñar es una de las mejores maneras de seguir aprendiendo. Una de las primeras cosas que hice cuando terminé fue buscar un colegio donde dar clase por las mañanas. También concursé en plazas de docencia universitaria. Acabaron llamándome para dar clase en el que había sido mi propio colegio...

¿Hace cuántos años que estás en Montesión?

Éste es mi tercer curso aquí.

¿En cuántos centros has trabajado?

En dos. Colegio San Agustín de Valladolid y Colegio Montesión de Palma.

¿Con qué asignatura disfrutas más?

Mi 'materia' preferida es la Historia del Arte. Pero la materia no lo es todo, también es muy importante lo que te motive al alumnado. Ahora mismo la verdad es que las clases en las que más disfruto son las de Dibujo Artístico.

¿Crees que hoy un buen ambiente en el Colegio?

Yo diría que el ambiente humano (alumnos, profesores) es bueno, o incluso muy bueno. Otra cosa es lo que podríamos llamar ambiente de estudio, ganas de aprender, etc... que quizás ya no lo sea tanto.

¿Qué haces en tu tiempo libre?

Soy de aficiones pacíficas, o más bien pasiones pacíficas, que ocupan la mayor parte de mi tiempo libre y hasta le quitan horas al sueño: la literatura (puedo pasarme un fin de semana entero leyendo sin descansar); y la música (colecciono o acumulo discos, cintas y cd's de clásica; ya se van acercando a dos mil). He sido bastante deportista aunque reconozco que cada vez lo soy menos. Lo que no ha dejado de entusiasmarme con el tiempo, y lo hago siempre que puedo, son los viajes mochileros, en plan vagabundo, lo más lejos posible.

¿Crees que es difícil ganarse el respeto de los alumnos?

Creo que para que los alumnos te respeten tienes que empezar por respetarles tú a ellos. Partiendo de ahí, yo diría que se trata luego de conseguir cierto equilibrio entre cercanía razonable ('acompañamiento', en términos ignacianos) y autoridad necesaria.

¿Quién decidió que dejaras la ESO y sólo dieras clase en Bachillerato? ¿Por qué?

No fue una decisión de nadie sino más bien un acuerdo. La Dirección me ofreció ampliar mi horario de Bachillerato, y para poder dedicarme a ello mejor, me pareció conveniente dejar la ESO. De todas maneras, a los antiguos alumnos que dejé en San Moix los volveré a ver de nuevo en Montesión Viejo, así que no ha sido tan difícil.

Hace unos años la educación era muy diferente.

¿Crees que el cambio ha sido para mejor o para peor?

Las materias no han cambiado demasiado, ni tampoco los profesores ni el espíritu que los anima. Lo que sí ha cambiado (y mucho) son los alumnos. Me da la impresión de que la gran cantidad de estímulos atractivos y fáciles que reciben hoy en día los jóvenes en edad escolar ha hecho perder bastante prestigio a valores más 'difíciles' como la instrucción o la cultura. Es verdad que entre los alumnos hay de todo, pero creo que la generalización de esta situación nos lo ha puesto un poco más difícil a los profesores. Tenemos que adaptarnos a algo que, por no llamarlo peor, dejaré diplomáticamente en 'distinto'.

Carlota Benasser y Pilar Zaforteza,
1º de Bachillerato

Nuestros colaboradores

Entrevista a DOSINDA LÓPEZ

Dosí es la portera de la sede histórica de Montesión. Todas la hemos visto cuando nos abre puntualmente la puerta cada mañana, y cuando entramos y salimos al patio. Cuando salimos, a las tres, quizá no le prestamos tanta atención, pero siempre está allí para despedirnos con un ¡hasta mañana! Hay queremas conocerla un poco mejor y descubrir algo más de su labor en el Centro.

Primero de todo, buenos días y gracias por atendernos.

De nada, y gracias a vosotros.

¿Cuánto tiempo lleva trabajando en la portería? Llevo aquí 30 años ya.

¿Le gusta su trabajo?

Sí, la verdad es que sí. Tiene sus cosas malas, pero soy muy optimista y miro la parte positiva.

¿Cómo recibe a la gente?

Siempre intento darle una agradable bienvenida, para que se sientan acogidos y no se asusten. Ante todo, pienso que una bienvenida agradable es más agradecida para toda aquella gente que nunca ha pisado el Centro.

¿Cuántos alumnos han pasado por la portería? Imaginate, durante treinta años, ¡muchísimos!

¿Qué circunstancias le llevaron a elegir este trabajo?

Estaba estudiando Administrativo cuando me enteré de que el antiguo portero se jubilaba y había una vacante, pedí una solicitud y...ése fue el principio de mis treinta años en este cole.

¿Se siente identificada con la labor que hacía San Alonso, aunque hayan pasado algunos años? No me considero santa, para nada.

¿Qué tareas realiza? ¿Cuál le gusta más?

Hay varias tareas. Entre ellas, abrir las puertas cada mañana, controlar la entrada y salida de alumnos, que no se escapen, atender las llamadas telefónicas y todo lo que surja.

¿Tiene alguna anécdota de sus años de experiencia en el cole para compartir con nosotras?

Las historias las cuentan los alumnos, para intentar salir del Centro.

¿Cómo cree que son los alumnos del Centro? Adolescentes.

¿Ha visto una evolución de los alumnos durante su tiempo aquí?

Son iguales los adolescentes de hace treinta años que los de ahora.

¿Cuáles son sus aficiones?

La lectura. En los momentos que hay tranquilidad aprovecho para leer libros, mi afición preferida.

Diganos un deseo para estas fiestas.

Felicidad, paz y vacaciones.

Y por último, ¿qué pedirá a los Reyes Magos?

Yo lo tengo muy claro; un portátil pequeñito. La electrónica es mi segunda gran afición.

Educación para el desarrollo

El oficio de educar hoy

¿Oficio? ¿Tarea? ¿Misión? ¿Vocación? Muchas palabras, que dan vueltas en torno a una realidad: Nos ocupamos de educar a nuevas generaciones, de traspasarles conocimientos, e ir enriqueciendo su manera de ver el mundo, de comprender la realidad, de entenderse a sí mismos, y desde la fe, abrirse a aquellos que intuímos que es Dios. Entran en nuestras aulas casi balbuceando, a veces todavía en pañales, y salen dispuestas a comerse el mundo, sintiéndose mayores de edad, con la seguridad algo temeraria de quien cree saberlo todo. Acompañar este tramo de sus caminos es un reto. Es, también, un proyecto exigente. Y supone para nosotros responsabilidad, exigencia y oportunidad.

No estamos solos en esa tarea. Otros muchos protagonistas educan a la vez que nosotros. Las familias y los medios de comunicación se llevan la palma. Pero hoy no toca hablar de ellos, sino de lo que recae sobre nosotros. Porque en las aulas pasan nuestros alumnos muchas horas. Y en esas horas se van abriendo ante ellos horizontes, aparecen nuevos campos, conceptos, lenguajes, historias... Pero no se trata de embutirles contenidos, sin más –aunque los contenidos también importan–. Sería deseable conseguir formar mentes libres, críticas, lúcidas, inquietas y profundamente humanas. Sería un orgullo poder mirar a quienes terminan su formación con nosotros, y ver en ellos personas, quizás aún con mucho por hacer, pero gente buena y preparada para enfrentarse a un mundo complejo...

Quisiera hablar, en los siguientes párrafos, de dos vetas de esta tarea que me parecen muy significativas. No agotan la riqueza de lo que somos y lo que hacemos, pero creo que enmarcan bien mucho del reto que tenemos por delante.

Educar es profesión. Claro que sí. Gorrosos profesionales en lo que hacemos. Es nuestro trabajo. Y el trabajo

es fundamental. Ahora que está aumentando el paro bien sabemos el suelo firme que da el tener un trabajo estable. Eso nos hace sentir seguros, porque estamos construyendo algo para nosotros y para los nuestros. Porque nos sentimos útiles –y ciertamente, la educación es útil y necesaria–; porque nos ayuda a afirmar "he encontrado mi sitio". Pero, si todo trabajo ha de hacerse con seriedad, ciertamente, en lo educativo, debemos ser buenos profesionales, pues es mucho lo que está en juego, y de nosotros dependen alumnos y compañeros. Serios en lo que nos toca. Responsables en nuestras funciones. Dedicados en la preparación. Atentos a lo nuevo, para no quedar instalados demasiado pronto en la rutina de lo ya sabido. Profesional ha de ser la manera de tomar decisiones, el trato en los equipos, la valoración de nuestro trabajo, el respeto primero y primordial entre compañeros, y la dedicación a los alumnos. Si eso falla, entonces todo lo demás puede quedarse en un compadreo sin sentido.

Profesional es el esfuerzo por hacer las cosas bien, conscientes de que nosotros, educadores, somos referencia para nuestros alumnos. Advertirán nuestros cansancios y nuestras incoherencias –que sí, que también las hay–, se darán cuenta de nuestros más alegres y de esas jornadas en que parece que todo cuesta un poco más. Y apreciarán nuestra honestidad, la preparación y la dedicación a ellos –aunque a veces parezca que de lo bueno no se percatan–, si lo hacen.

Ahora bien, junto a ese horizonte laboral serio, creo que podemos atrevernos a ser ambiciosos. Educar es hoy una necesidad y una urgencia. Los sistemas educativos –al menos en España– son cada vez más racionales. Las reformas tienden a preparar a la gente para el mundo de la empresa, a formar mano de obra más o menos cualificada, a especializar a las personas cuanto antes. Quizás sea necesario, y económicamente una medida pragmática, pero educar ha de ser algo más que eso. Ha de ser fortalecer en las personas la inquietud, la iniciativa, la capacidad crítica y la lucidez para ver el mundo tal y como es, pero también tal y como podría llegar a ser. Y para, desde esa mirada, entender el propio lugar en el mundo y en las historias de la gente que se cruza en tu camino.

En ese sentido, educar es misión. Esta es una de esas palabras que en sentido religioso parecía asociada a

tierras lejanas, a proyectos extremos, a opciones radicales... Pero misión es también lo nuestro de cada día. Y quisiera insistir en darle a ese término un sentido amplio.

Desde un punto de vista creyente, es nuestra forma de trabajar por el evangelio.

Desde otras sensibilidades, creo que es también recoger y responder a la profunda dignidad que tenemos como personas y como sociedades.

Nuestra misión es educar. Quizás algo que elegimos desde muy pronto, o tal vez nos llegó de forma inesperada, sin haberlo pensado antes. El caso es que aquí estamos. Y nuestra tarea educativa actual nos pone delante de chicos y chicas que, en buena medida, dependen de nosotros.

Nuestro horizonte ha de ser ambicioso. Eso implica ir un poco más allá de mi programación concreta, la materia que imparto o las clases precisas que me toca dar... para no perder de vista el objetivo último. ¿Cuál es? Ayudar a nuestros alumnos a ser gente sólida en un mundo demasiado evanescente. Formarles no únicamente en letras o ciencias, en matemáticas, economía o dibujo, sino también, en seriedad, en responsabilidad, en coherencia, en tolerancia, en honestidad, en compasión y en una cierta disciplina, tan necesaria en la vida. No quisiera ser dramático ni catastrofista, pero lo cierto es que hoy en día hay muchas dinámicas sociales tremendamente condescendientes con a gente joven -que al final termina siendo víctima de ellas- Se les incita desde muy pequeños al gozo, a la fiesta, al consumo, a la diversión. Se les instala en un materialismo bastante plano. Se les educa para tenerlo todo al instante, y muchas veces sin demasiado esfuerzo previo. Se les trata como críos, aun cuando no lo son, y hasta en las facetas en que se viven como adultos a menudo siguen siendo críos incapaces de valorar las consecuen-

cias de las propias acciones, porque siempre hay detrás quien responde por ellos.

Por eso nos toca aportar una parte -evidentemente no todo- de horizonte, de sentido, de reto, de más allá ante un "más acá" tan chato que da pena. Sí, creo que es misión, que va un poco más allá de lo exigible profesionalmente, el sembrar en ellos inquietudes y ayudarles a pensar. Mostrarles un mundo y un prójimo que va mucho más lejos de las cuatro paredes de las aulas, los hogares o las zonas de diversión.

Quizás, podéis decir, el horizonte que planteo es utópico, soñador, o ingenuo. Tal vez. Pero no por ello es imposible. También podéis decir que, así planteado, ni siquiera nosotros, educadores, somos ni tan críticos, ni tan coherentes, ni tan serios...

Pero ahí ya me resisto a creerlo o a aceptar eso. He tenido la suerte de compartir

años de clases con gentes que me da lecciones cada día, por su forma de afrontar los conflictos, de pensar en los alumnos, de estar y de ser. ¿Es verdad que a veces también se echa de menos, en uno mismo o en algunos de nosotros, un poco más de madurez? Sí. Pero ahí empieza el reto, para cada uno de nosotros, el no acomodarnos demasiado, el seguir queriendo crecer, el abrazar una vida tomada en serio.

Este es nuestro reto y nuestra tarea, nuestra profesión y nuestra misión. Educar bien a nuestros alumnos y alumnas. Merece la pena intentarlo, por ellos, por nosotros y por todos aquellos a quienes sus vidas tocarán.



amyPa

Muchas familias se preguntan, a lo largo de los meses de un curso, a qué destina el Colegio los fondos económicos procedentes de las cuotas de las familias afiliadas a la Asociación de Madres y Padres. Siempre se ha comentado que existe una clara separación del destino de los fondos de la Fundación Montesión, destinadas a la realización de obras de mejora en la infraestructura del Centro, y los fondos procedentes de la AMYPA, destinadas a cubrir una serie de gastos, no proporcionados por la

Conselleria d'Educació i Cultura, dentro de los servicios académicos que el Colegio ofrece a su alumnado. En una de las recientes reuniones de la Junta de la AmyPa, el Colegio presentó un balance de estos gastos correspondientes al curso pasado. Merece la pena publicarlos ara conocimiento de todas/as. Y merece aún más la pena realizar un llamamiento a aquellas familias no afiliadas aún a la AMYPA puesto que también se benefician de estos plus de calidad que reciben sus hijos e hijas.

CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO

El plus de Tutorías para 4 profesores/as	4.423'90
--	----------

BACHILLERATO

El plus de Tutorías para 2 profesores/as	7.331'04
El plus de Tutorías para 6 profesores/as	12.673'52
El plus de Jefe/a de Departamento para las tres personas que lo son de esta Etapa	10.412'36

EDUCACIÓN PRIMARIA Y ESO

Plus para los/as 5 Coordinadores/as de Ciclo	30.156'56
Las nóminas del Profesorado de Apoyo	119.629'56
Las nóminas de 11 personas de vigilancia de comedor y patios	60.240'37
El plus de Coordinación de Actividades Paraescolares	16.679'38
El plus de las 12 Tutorías en la ESO	17.107'76
El plus para los/as 4 Jefe/as de Departamento que lo son de esta sede.	13.888'65

OTRAS PARTIDAS

Contribución a los gastos de Formación del Profesorado	4.852'14
--	----------

TOTAL	297.395,24
--------------	-------------------

Aportación desde la AmyPA	237.955'11
Aportación desde la Compañía de Jesús	59.440'13

Trips for kids

We are finally here. Six months ago we decided to travel to our dream destination. We looked on line. We checked for the best accommodation. We read every single book and article ever written. We even bought a quick and easy language method with a cd that we still keep in the car. We carefully chose the dates and paid the fees...

At last, we are in Paris, walking down Rue de Rivoli. We have just been at the Louvre. We are walking towards Hôtel de Ville, because the Metro was awfully full, when our eight year old daughter starts a fight with her brother about a glove. They are tired, cranky and cold. Let's face it, winter in Paris is cold and damp but it doesn't really matter we would have had the same scene in the middle of July, only then it would have been too hot and damp.

The kids don't want to walk anymore, there are no taxis to be seen and metro line number 1 is packed. On top of everything it is starting to rain.

The dream is over. We start to regret having planned this trip and we wish that our getaway would be over sooner.

Don't panic! There are a million cool things for kids in Paris, they might not be listed in the guide you bought after you booked your tickets, but here are some suggestions.

First of all, get out of the touristy area, go to Place du Châtelet and take the metro line number 3, in the direction of Mairie d'Ivry. Enjoy the ride until Jussieu. Not far away in Rue Cuvier, if it has stopped raining, you can walk along the Jardin des Plantes and get on one of the many old fashioned carousels that you'll find in Paris. After a few rides, you can go play a bunch of different children's games at the Jardin.

If the weather is bad, go directly to 38, Rue Geoffroy Saint-Hilaire and visit the Grande Galerie de l'Evolution, your children will be amused and amazed for many hours, so will you. Don't try this on a Tuesday, a lot of museums in Paris close on Tuesdays, and remember this kind of places tend to close early, 10 a.m. to 18 p.m. are the open hours. Then, it is time to go back to the hotel and relax, have a nice dinner and a Berthillon (31 Rue St. Louis En L'île) ice cream for dessert.

Bonne nuit!

Antonia Porri



ÁREA DEPORTIVA

II TORNEO SAN ALONSO RODRÍGUEZ

Volleyball femenino EP

HORARIOS Y RESULTADOS

GRUPO ALONSO

Ícaro Palma (4^o)
Las chicas star (4^o)
En blanco (6^o)

GRUPO IGNACIO

Las chicas de 4^o (4^o)
Las ketchup (6^o)
Chicas guepardo (4^o)

GRUPO PEDRO CLAVER

Camp Voley (4^o)
Las chicas (5^o)
Chicas estelares (6^o)
Las cuatro M (6^o)



SEMIFINALES (partido único) VIERNES 31 DE OCTUBRE

A 10:30h En Blanco 1 2 Las cuatro M

B 10:30h Las ketchup 2 0 Chicas Estelares

FINAL (partido único) VIERNES 31 DE OCTUBRE

11:00h Las cuatro M 0 0 Las ketchup

CAMPEONAS **Las ketchup**

II TORNEO SAN ALONSO RODRÍGUEZ

Volleyball femenino ESO

HORARIOS Y RESULTADOS

GRUPO ALONSO

Equipo A
Luke hijo, hazme un sofrito
Dancing Queens

GRUPO IGNACIO

Sweet girls
Las xefocas
Aqua



SEMIFINALES (partido único) VIERNES 31 DE OCTUBRE

A 10:00h Dancing Queens 2 0 Aqua

B 10:00h Las xefocas 2 1 Chicas Estelares

FINAL (partido único) VIERNES 31 DE OCTUBRE

D 15:00h Dancing Queens 1 2 Las xefocas

CAMPEONAS **Las xefocas**

II TORNEO SAN ALONSO RODRÍGUEZ

Futbol-Sala masculino EP

HORARIOS Y RESULTADOS

GRUPO ALONSO

Scorgio (4°)
Inter de Palma (5°)
La reencarnación
del Dream Team (6°)

GRUPO PEDRO CLAVER

Champions (5°)
The cracks (6°)
Los pedorros de Amelin FC(6°)

GRUPO IGNACIO

Los pumas (4°)
Reial Montesión (5°)
9 nens 1 cup (6°)

GRUPO FCO. JAVIER

Los galácticos (6°)
Los Cracks (5°)
Velocity Racer (5°)



SEMIFINALES (partido único) LUNES 27 DE OCTUBRE

A 12:15h La reencarnación... 8 1 Los cracks de 5°

B 12:45h Los pedorros de Amelin 1 2 9 nens 1 cup

FINAL (partido único) VIERNES 31 DE OCTUBRE

11:30h La reencarnación... 1 0 9 nens 1 cup

CAMPEÓN **La reencarnación del Dream Team**

II TORNEO SAN ALONSO RODRÍGUEZ

Futbol-Sala masculino ESO

HORARIOS Y RESULTADOS



SEMIFINALES (partido único) VIERNES 31 DE OCTUBRE

L 08:45h Los capos 0 5 Los cracks

M 09:20h Salida de emergencia 1 0 Els mallorquins

FINAL (partido único) VIERNES 31 DE OCTUBRE

16:00h Los cracks 4 3 Salida de Emergencia

CAMPEÓN **Los cracks**

a ctividades paraescolares:



Entrevista a Isabel Castro Jung

Isabel nació en Alemania, su padre es gallego y su madre alemana. Desde que era pequeña ya destacaba en las actividades artísticas, y por eso, decidió estudiar Bellas Artes. Sus estudios universitarios empezaron en Alemania y los acabó en Barcelona. Cuando acabó su formación se dedicó a hacer proyectos, encargos y actividades paraescolares. Lleva unos meses trabajando en el Colegio como profesora de este tipo de actividades.

¿Cómo llegó a Montesión?

- Alejandro Duman, profesor de secundaria, me habló de que buscaban a una persona para esta actividad y enseguida estuve muy interesada. Todo salió bien y aquí estoy.

A principio de curso tenía la pierna rota, ¿qué le ocurrió?

- Hago equitación en Son Molinas (Buñola) desde hace un año y sufrí una caída.

¿Y al arte, es lo más importante para usted?

-No, lo considero solamente un trabajo.

¿Ha ganado algún premio relacionado con esta actividad?

-Sí, gané un premio en Calviá de escultura y quedé finalista en varias competiciones que participé en Galicia.

¿Cuántos idiomas sabe?

-Pues como mi madre es alemana, alemán; como mi padre es gallego, castellano y gallego, y como estudié en Barcelona, catalán.

¿Ha vendido alguna obra?

-Sí, he vendido varias obras.

¿Qué clases da en este colegio?

-La paraescolar de Artes plásticas.

¿Qué impresión tiene del alumnado?

- Bueno, no es que vea a mucho alumnado pero el que veo me parece muy educado.

¿A qué cursos da clase?

- A todo aquel que quiera venir de Primaria.

Por Nicolás Morell,
Miguel Jara y Salvador Driach.

Actualidad en las etapas

EP Convivencias 2008. Tercer ciclo EP, Moscari.

Durante estos meses de octubre y noviembre se han ido desarrollando las Convivencias en el 3º ciclo de EP. Muchas han sido las actividades que se llevaron a cabo en esa casa y que nos ayudaron a crecer como personas y en valores tanto humanos como cristianos.

En 5º de EP, la figura principal fue el personaje de ficción Harry Potter. Los/as alumnos/as de 5º se pusieron en la piel de este joven aprendiz de mago y vivieron algunas de las aventuras que él mismo vivió.

El objetivo de esta convivencia era el mismo objetivo que el del primer trimestre a nivel tutorial y pastoral: **CONOCERNOS MEJOR**. Así nuestros/as alumnos/as se pusieron enfrente del Espejo de Oseid y descubrieron así cuál es el deseo más profundo de su corazón; se enfrentaron a los boggarts y también a sus mayores miedos personales; consiguieron hacer aparecer su Patronum simplemente pensando cuál era el recuerdo más feliz que tienen; y como Harry Potter se va conociendo un poco más a medida que crece, nuestros alumnos/as así también lo hicieron a través del decálogo de los adjetivos que mejor les definen y fueron valorados por sus amigos/as.

Todo esto combinado con pruebas de valor, sagacidad, inteligencia, habilidad y destreza: menodearon por Howgarts, se enfrentaron a los dementores y lucharon hasta el final por conseguir el torneo de las tres casas.

Finalmente, una casa ganó ese trofeo de las 3 casas. Enhorabuena a los ganadores indiscutibles de 5º: la casa de RAVENCLAW.

Otra experiencia totalmente diferente fue la convivencia que vivieron los/as alumnos/as de 6º de

EP. En esta ocasión, Jesús de Nazaret buscaba sucesor para seguir su misión y lo buscaba, nada más y nada menos que en el alumnado de 6º. Para ello les puso muchas pruebas, porque Jesús se quería asegurar de elegir bien a su futuro/a sucesor/a.



Las pruebas fueron de todo tipo: Jesús trató de averiguar quiénes eran las personas más tolerantes, las que sabían respetar la opinión de los demás a la vez que compartir la suya propia (con algunos infiltrados, eso sí); convirtió a los/as alumnos/as en productos y trató de comprarlos (sacó lo mejor de cada uno/a de ellos/as); cada alumnos/a se presentaba a sí mismo como un producto con su respectivo anuncio publicitario. Ciertamente unos productos de calidad; también puso a prueba su valor (algunos pasaron realmente miedo); y les contó la historia de su vida para comprobar que sabían de él.

Todo esto unido al trivial entre chicos y chicas. Después de superar todas estas pruebas, Jesús (sabiamente)



decidió que todo el alumnado de 6º es el ideal para continuar su misión: CAMBIAR EL MUNDO.

Nada más. Desde aquí dar las GRACIAS a todos por vuestra participación e interés mostrado en estas Convivencias.



El año que viene prometemos más para seguir creciendo como personas y cristianos que somos.

Javier Bestard

Día de San Alonso. Día del Colegio. (Sede de Son Moix)



El pasado día 31 de octubre celebramos por todo lo alto la festividad de San Alonso Rodríguez. Este día supone el final de la Semana Ignaciana durante la cual tratamos de dar a conocer a nuestros/as alumnos/as algo más sobre la Compañía de Jesús y la espiritualidad de nuestro Colegio.

Este año el lema que empapaba toda la semana y, especialmente, el día de San Alonso, fue SAN ALONSO 2008: Los Jesuitas, LUZ en el mundo.

Con este lema, este año hemos querido profundizar en la presencia de la Compañía de Jesús en el mundo. Los jesuitas trabajan por todo el mundo y son luz para muchas personas con sus obras: colegios, misiones,

universidades, voluntariados... Esto era lo que queríamos recordar en el día de San Alonso: la cantidad de países en los que la Compañía de Jesús trabaja y aporta cosas buenas para hacer un mundo mejor.

Cada clase eligió 1 de entre los 16 países (que tenéis a continuación) donde hay presencia activa de Jesuitas (hay hasta en 127 países) y realizó una serie de actividades relacionadas con dicho país: conocer su cultura, su historia, la presencia de la Compañía en dicho lugar, sus productos típicos, sus juegos tradicionales...

Estos son los países seleccionados:

Italia	Portugal	España	Francia
Argentina	Brasil	Méjico	EEUU
Japón	Tailandia	Australia	India
Alemania	Austria	Rusia	Egipto

Esta actividad fue el eje central del día de San Alonso. ¿Cómo funcionaba? Pues muy sencillo: Cuando el/la alumno/a entraba en el aula se la encontraba dividida en 4 espacios. Los alumnos/as de clase se dividían a la vez en 4 grupos y durante una hora iban pasando por los 4 espacios en el aula (unos 15 minutos en cada espacio)

¿Qué había en cada rincón o espacio?

En el primer espacio encontraban, en el corcho de la clase, información variada sobre un país en concreto (uno de los 16 anteriores): imágenes del país, datos, curiosidades, aspectos culturales, historia... todo tipo de información. También aparecería información



sobre la presencia de los jesuitas y sus obras en ese país. En este espacio, el/la profesor/a pasaba al grupo de alumnos/as una serie de preguntas (entre 15-20) para que ellos/ellas buscaran la información en el corcho y respondieran a esas preguntas.

En el segundo espacio encontraban una mesa llena de objetos y productos típicos y característicos del país. La actividad aquí consistía en ir adivinando con la ayuda del tacto o del gusto los diferentes productos expuestos. De esta manera tenían un mejor conocimiento de la cultura y gastronomía de manera activa.

En el tercer espacio los/las alumnos/as podían participar en algún juego típico del país en el que estaban. Es decir, encontraban un juego típico del país y las normas para poder jugar con él durante los 15'.

Mientras en la ESO, los/las alumnos/as participaban y concursaban al **PASSWORD IGNACIANO** combinando palabras relacionadas con el país elegido, la Compañía de Jesús y palabras libres.

En el cuarto y último espacio encontraban un juego de cartas sobre los Colegios de la Compañía de Jesús en España. Así ampliaban su conocimiento sobre la Compañía de Jesús en España y conocían los nombres de otros Colegios de Jesuitas y su ubicación en el territorio español.

Transcurrido el tiempo programado (una hora de clase aproximadamente), los/las alumnos/as abandonaban el aula y se dirigían a otra aula de su mismo curso donde se iban a encontrar un país nuevo y las mismas actividades pero ambientadas en un país totalmente diferente.

Así de esta manera, transcurrió la mañana del día de San Alonso, envueltos/as en un ambiente lúdico, pero a la vez interesante y de aprendizaje, el cual estaba totalmente empapado por la presencia de los Jesuitas en el mundo.

Por la tarde, se desarrolló el tramo final de la Segunda edición del Torneo Deportivo San Alonso Rodríguez en sus modalidades de Fútbol Sala Masculino y Voleibol Femenino.

La primera fase de este torneo se desarrolló durante todo el mes de octubre durante el tiempo de patio y

fue allí donde los equipos, que a la postre ganaron, fueron superando rondas y clasificándose hasta llegar a las grandes finales que se disputaron el día 31 en el polideportivo con un ambiente inmejorable en las gradas.

Muchos fueron los equipos que participaron en esta edición desde 4º de Primaria hasta 4º de la ESO. Sin duda, queremos destacar el comportamiento deportivo y solidario en todo el torneo por parte de todos los equipos participantes y el alto nivel técnico de los jugadores/as.

Cómo ya sabéis el Torneo San Alonso entrega varios premios: el premio al equipo ganador y el premio **SAN ALONSO** al equipo que juega con más deportividad. Desde aquí queremos dar la enhorabuena a los ganadores, pero recordar especialmente a aquellos equipos que lograron ese trofeo **SAN ALONSO** por su actitud y espíritu solidario en el campo. Enhorabuena a *Los pedorros de Ameliv FC de 5º de EP*; a *Los Capos de 2º ESO*; a *Los cuatro M de 6º EP* y a *las Luke, hijo... de 3º ESO*.

Finalmente, nos queda el **DAR GRACIAS**. Son muchas las personas que han hecho posible que el día 31 de octubre de 2008 haya sido un gran día para nuestro Colegio. Seguro que nos dejaremos a alguien, pero queremos agradecer a todos/as los que hicisteis que ese día saliera a la perfección: a los/las profesores/as (especialmente los/las tutores/as) con la preparación de vuestras aulas, vuestra dedicación, originalidad, creatividad y tiempo dedicado; a los profesores que arbitraron los partidos: Rafael, Guillermo, Miguel Ángel, Óscar, David, José María, Pep y Lucas; a los/las alumnos/as voluntarios/as de 4º de la ESO que se dedicaron a amenizar la tarde a los pequeños/as del Primer ciclo con todo tipo de juegos; a la Dirección del Colegio por fomentar, apoyar y animar a que todo esto sea posible, a la participación activa de toda la Comunidad Educativa, al menú especial que pudimos degustar, a las profesoras que organizaron y coordinaron los juegos para los más pequeños (Lola y Aina)...

A todos/as **GRACIAS** porque con vuestra colaboración y participación hacéis del **DÍA de SAN ALONSO**, el **DÍA del COLEGIO**. **GRACIAS**.

El Equipo de Pastoral

Excursión al jardí botànic de Sóller

Ufff!, a la segunda va la vencida... parece que el mal tiempo nos da un respiro y podremos ir de excursión.

Aún con los dedos cruzados y mirando de reojo los nubarrones que aún quedan en el cielo, subimos al autocar, y...en un plis plas llegamos al Jardí Botànic de Sóller. Allí jugamos y participamos de todas las actividades (con ganas, para no congelarnos), y, casi sin darnos cuenta, llega la hora de comer:

-¿De qué son los bocatas? Pere Vila (abrigado hasta las cejas) se come el de saichichón y Lola el de jamón.

Uno grita: -¿Alguien quiere filipinos?y, entre risas y juegos...¡Dios mio!...¡ya son las tres!...¿por qué pasa tan rápido el tiempo cuando vamos de excursión?.

Justo cuando subimos al autocar de regreso al cole empieza a llover de nuevo, pero, a nosotros nos da igual porque... ¡nos lo hemos pasado genial!.

Los/as alumnos/as de 3ºCD



Salida a Quely y al Puig de Santa Magdalena

El pasado viernes día 7 de noviembre dos secciones de 3º de Primaria realizaron una visita a la fábrica de galletas Quely, en Inca. Allí siguieron con atención todo el proceso de elaboración de los diferentes productos y pudieron degustar algunos de ellos.

Al terminar, se dirigieron al Puig de Santa Magdalena, donde comieron y disfrutaron de una divertida jornada de juegos.

Alumnos/as de 3º

ESO

El pasado mes de noviembre, 7 candidatos de las cursos de 3º y 4º de E.S.O. se presentaron para formar parte del Consejo Escolar en representación del alumnado; entre ellos podemos encontrar a Georgina Delfont, Paloma Segura, Javier Sanchiz, Cristina Picó, María Ramis y Sergio Ramos.

Pero tras una larga votación sólo podían quedar dos, las elegidas por la mayoría de los alumnos

comprendidos entre 1º E.S.O y 4º E.S.O fueron Georgina Delfont y Paloma Segura. Pero ante todo lo más importante fue la ilusión y el empeño que todos los candidatos demostraron ante las elecciones.

Por otro lado, también se celebraron las votaciones de representantes del profesorado y la familia. Los elegidos fueron: por parte de los profesores, José Luis Forteza (Pep) profesor de Ciencias de la Naturaleza y María Dolores Mora (Lola) profesora de Inglés; y por parte de la familia, Magdalena Riera y Estefanía Chicón.

Desde aquí les deseamos mucha suerte para poder ayudar a nuestro Colegio desde el Consejo Escolar.

*Cristina Picó,
María Ramis.*

CCFF

Entrevista a Cristina Monterrubio, alumna del C.F. Gestión Administrativa. (Medalla de oro individual y por equipos en los Primeros Juegos Olímpicos Empresariales- V Foro Juventud y Empresa organizado por la CAEB)

1.- *El 18 de noviembre de 2008 los alumnos del CFGM de Gestión Administrativa de Montesión participasteis en los Primeros Juegos Olímpicos Empresariales, dentro del marco del V Foro Juventud y Empresa, organizado por la CAEB. ¿Cómo valorarías esta participación?*
Muy positiva en todos los aspectos, especialmente por la ocasión de conocer de cerca la realidad de la CAEB y participar en una "Olimpiada" con otras personas formado equipos.

2.- *¿Con qué otros Centros tuvisteis la oportunidad de competir?*

Con alumnos de Ciclos Formativos de Grado Superior de diferentes Institutos y Centros Concertados (IES Bendinat, IES Juniper Serra, S. José Obrero, Adema etc..)

3.- *¿Cuáles crees que fueron los objetivos de estas "Olimpiadas"?*

Sobre todo fomentar el trabajo en Equipo, conectando los valores del deporte con los del mundo de la Empresa.

4.- *¿Qué resultados obtuviste en esta participación?*
Medalla de oro individual y medalla de oro olímpica .
Nuestro equipo ganó las olimpiadas

5.- *¿Cómo conectarías los valores del Deporte con los valores de la Empresa?*

Creo que tienen muchos puntos en común . Destacaría la capacidad de cooperación , la competitividad sana y la responsabilidad.

6.- *¿ Te gustaría participar en próximas olimpiadas?*

Sí, por supuesto, para mí ha supuesto una experiencia muy positiva y enriquecedora.

7.- *¿Crees que tu formación Académica y en valores te ha sido útil en estas Olimpiadas?*

Por supuesto, en los CCFF, además de una buena formación académica, se nos transmite una importante formación en valores (responsabilidad, solidaridad , capacidad de trabajo en equipo...) que sin duda hemos podido aplicar en las distintas pruebas olímpicas.

Sólo nos resta agradecer a Cristina Monterrubio el tiempo que nos ha dedicado contando sus experiencias y darle la enhorabuena por los excelentes resultados obtenidos en estas Primeras Olimpiadas Empresariales.

*Mª Ángeles Gutiérrez
Coordinadora de FCT
(C.F. Gestión Administrativa.)*

Profesores y Coordinadores de Programas Europeos en Finlandia

Dentro del marco del Programa Leonardo Da Vinci y a través del proyecto de Profesorado de Formación Profesional en Europa (VET TEACHERS IN EUROPE) un grupo de profesores de Mallorca procedentes de diferentes Centros Educativos (IES Politécnico de Palma, IES Berenguer d'Anoia de Inca, IES de Lluchmajor y el Colegio Nuestra Señora de Montesión hemos tenido la oportunidad de participar del 2 al 8 de noviembre 2008 en este proyecto acudiendo a Kotka (Finlandia) con el objetivo prioritario de conocer de primera mano los Centros Educativos y las Empresas donde nuestros alumnos de CC.FF., que participan en el programa Leonardo Da Vinci, realizan sus prácticas formativas.

Esta experiencia nos ha servido además para conocer de cerca algunos aspectos socio-culturales de Finlandia y realizar una inmersión lingüística en las diferentes lenguas que se utilizan en este bonito país.



Cabe destacar la exquisita organización de nuestros socios de acogida así como el excelente trato por parte de la coordinadora Ms. Marja Seppälä y por los Equipos Directivos, profesores, empresarios y alumnos de los distintos Centros y Empresas que hemos visitado.

Para todos nosotros esta participación ha supuesto, sin duda, una experiencia profesional y personal de primer orden.

*Ricardo Navarro,
Coordinador de Programas Europeos
Ciclos Formativos*

Impresiones de CC.FF Sanitario sobre las convivencias

El pasado día 2 de diciembre los/las alumnos/as de Sanitario asistieron a las Convivencias en Son Bono.

El P. Peter acompañado de los/las tutores/as, realizó diversas dinámicas que impactaron de forma positiva al colectivo.

A continuación pasamos a transcribir de forma literal algunas impresiones de los alumnos.

- "Lo encuentro muy fructífero en la sociedad en la que vivimos, de prisas y trabajo; con poco tiempo entre unos y otros, para abrirnos sin miedos ni prejuicios...".
- "A mí sinceramente me gustaron mucho. Me ayudó a acercarme más a las de la otra clase con las que no tenía ninguna relación; aunque a veces resultó

un poco violento hablar de uno mismo con gente que no conoces".

- "La verdad es que me paré a pensar en mí, casa que no suelo hacer mucho".
- "Me fui de allí muy sorprendida, muy pensativa, con mucha reflexión... Pareció que me abrieran la mente todo lo mañona".
- "Las convivencias fueron una forma agradable de conocernos y aprender a empatizar con los demás. Conocer sus miedos, penas y alegrías me hizo darme cuenta de que otras personas sufren, rien, lloran, ... igual que yo. Pero hay que salir adelante por muy difícil que sea el camino tenemos que llegar a la meta".
- "Conocer a mejor tener un contacto más directo con P. Peter y descubrir que es una persona fantástica y con un gran carisma y carácter. El dice que siempre ve el vaso medio vacío, pero yo no me lo creo...".

*M.ª Magdalena Torres
Román Méndez*

¡Administrativo se va de convivencias!

El pasado miércoles día 3 de diciembre los/as alumnos/as de Ciclos Formativos de Gestión Administrativa participaron en una jornada de Convivencias en Son Bono.

Las dinámicas fueron dirigidas por el P. Peter y contó con la colaboración de los/las tutores/as.

Cabe destacar el alto nivel de participación de los alumnos y el buen clima que reinó durante todo el día.

Los/las tutores/as y el alumnado valoraron muy positivamente el contenido y la metodología empleada en la realización de las diversas actividades.



Este encuentro representó una oportunidad ideal para que los grupos A y B se conocieran mejor y al mismo tiempo les permitiera unos momentos de reflexión personal.

Como consecuencia del éxito obtenido los/las alumnos/as sugieren repetir en próximas evaluaciones, otras jornadas de Convivencias.

*M^aÁngeles Gutiérrez y Ricardo Navarro.
(Tutores del C.F de G. Administrativo)*

BACH

Sensaciones

Poco a poco, sin saber muy bien el cómo o el porqué, nos vamos haciendo mayores, cambiamos de gustos, de forma de hablar y en Montesión, cuando vas a hacer 1º de Bachillerato, te tienes que ir a "Montesión Viejo". Este paso desde que eres pequeño lo ves como algo inalcanzable, algo que nunca llegará. Pues bien, yo os digo que si nosotros hemos podido, vosotros también. Este año la generación del 92 lo hemos conseguido, ¡estamos en "Montesión Viejo"!

El primer día de colegio nos enseñaron el cole como novatos que éramos. Enorme. Al principio nos perdíamos, ahora ya hemos cogido práctica e incluso sabemos qué escaleras son más rápidas para ir a una clase u otra. (Todo un logro! Ahora, cada mañana, de camino al colegio, paso por delante del horno de "Ca'n Miquel" por donde huele a los magníficos triángulos de chocolate y donde siempre está "es nostre Miquel, fornejant". Al llegar al claustro, se respira una tranquilidad inexplicable y escalón tras escalón llegas a clase. Antes de las ocho menos diez apenas te cruzas con alguien, pero a partir de las ocho menos cinco pasadas...eso ya es otra cosa; en ese momento realmente te das cuenta de que las clases están a punto de empezar. Alumnos van, alumnos vienen, vamos entrando en clase, algunos con paso

tranquilo pero otros... otros de golpe, preguntando a todo aquel que se le cruza: "¿Te ha salido mates? ¿Esto no entra, verdad?" (Típicos nervios) Mientras estás en clase a veces puedes oír el ruido de las galerías que dan una vuelta a los turistas por nuestras calles del casco antiguo. Suena el timbre, un timbre con un tono tan potente que te es imposible escuchar al profesor dando las últimas y apuradas explicaciones sobre los deberes del próximo día y, a veces, tienes que esperar unos minutos más para poder entenderle. Pero al fin llega el patio de las once. El punto de encuentro es "La Juventud", nuestro bar. Hay que correr si quieres conseguir una mesa dentro, porque todo el cole y también San Francisco merendamos allí. Ves a la gente comiéndose un pan-pizza, un burrito con una coca-cola o bien un triángulo de chocolate, y sobre las once y cinco ves a todo el mundo despidiéndose y pensando qué tiene a siguiente hora. Hora tras hora va pasando y a medida que pasa el tiempo la gente se va poniendo ansiosa por irse a casa y comer, ¡qué hambre! Tiiiiimbre. Las tres. Todo el mundo se levanta rápidamente de las sillas y se va. La buena costumbre de "Montesión Nuevo" de dejar las sillas encima de las mesas, ya es un recuerdo.

Poco a poco nos hemos dado cuenta de que hemos cambiado; unos más, otros menos. El llegar a un cole nuevo es un cúmulo de nuevas sensaciones. Saber que voy a pasar los dos últimos años como estudiante de colegio aquí me da pena pero a la vez fuerza. Fuerza para vivir al máximo estos años que me quedan y pena porque dejaré atrás lugares, olores, ruidos, sensaciones, al fin y al cabo, recuerdos.

Marta Munar Gelabert. 1º BACH C

La Fundación Monti.sión

El pasado lunes, 27 de octubre, el P. Peter Llobell sj, como Presidente en ejercicio de la Junta del Patronato de la Fundación Monti.sión, convocó a dicha Junta a fin de exponer la situación actual de la deuda que en 1995 contra el Colegio de Nuestra Señora de Montesión con la Fundación Monti.sión, puesto que dicho Patronato, en régimen legal de préstamo, dejó 150.000 millones de pesetas al Colegio para la construcción del Polideportivo San Pedro Claver. La Compañía de Jesús, por medio de su Provincial, ya manifestó hace tiempo que esta situación de préstamo con sus correspondientes intereses, a devolver en un plazo de tiempo determinado, debía resolverse para tranquilidad de ambas partes, puesto que el objetivo primordial de una Fundación cualquiera, y en concreto de ésta -recogido en sus Estatutos, no es la acumulación de capital, sino la inversión en beneficio del Colegio, para lo que fue constituida en su momento. La propia Junta del Patronato de la Fundación también había manifestado sus deseos de regularizar esta situación y liberar al Centro de la devolución de una cantidad de dinero tan elevada y que se va incrementando

a medida que pasan los cursos. Tras estudiarse detenidamente la situación jurídica y fiscal, y contar en dicha reunión con la presencia puntual del P. Vicente Durá sj, Eónomo de la Provincia SJ de Aragón, y de Mónica Rojo, Administradora de dicha Provincia, el P. Llobell sj, propuso a la Junta del Patronato la aprobación de la condonación de dicha deuda para ser legalmente aprobada, realizar todos los trámites pertinentes y elevar dicho acuerdo al Protectorado de Fundaciones. Tras amplio debate y participación de todos los presentes, el acuerdo de condonación fue aprobado por 5 votos a favor (P. Peter Llobell sj, P. Bernardino Seguí sj, Dña. Marián Palou, D. Antonio Rami, D. Raimundo Fortuny), un voto en contra (D. Miguel Ángel Mulet) y una abstención (D. Fernando Rodríguez). Esta gran noticia supone que en el momento en que los trámites cerca del Protectorado de Fundaciones se resuelvan favorablemente, el Polideportivo San Pedro Claver será ya propiedad del Colegio Nuestra Señora de Montesión, para uso y disfrute de su actual alumnado y de las futuras generaciones de estudiantes que cursen sus estudios en este Colegio.

Noticias desde REIAL

Tras las conversaciones mantenidas entre los responsables del área del Colegio y los representantes de la marca deportiva Reial, se han puesto en marcha una serie de mejoras en la indumentaria deportiva para el alumnado del Colegio. Todo ello con vistas a lograr una mayor satisfacción entre el alumnado, usuario de dichas prendas, de sus familias. Una mejora en el pantalón destinado a las alumnas; una ampliación del tallaje para la sudadera con vistas a poder escoger

entre varias tallas para mayor comodidad del usuario; la ubicación del escudo del pantalón en un lugar más cómodo a la hora de modificar el mismo; la fabricación de tallas de pantalones sueltas para mayor comodidad también de las familias; y el diseño y fabricación de un polo para que pueda ser alternativa de uso a la camiseta, sobre todo entre las alumnas. Así, de esta manera, la oferta de indumentaria deportiva será más completa y accesible dentro de la gama actual de calidad y buen precio.

Campamento de Navidad



grupos Scout
"San Alonso"

Días: Del 27 al 30 de diciembre de 2008.

Lugar: Albergue de Moscarí

Salida: Del Colegio de Montesión de Palma a las 9:45h.

Recogida: En el Colegio de Montesión de Palma a las 19:00h.

Precio: 55 EUROS



¡Saludos scout-terrestre! Os venimos a anunciar el evento espacial que va a ocurrir en Moscarí del día 27 hasta el 30 de diciembre. Los caps marcianos residentes en galaxias lejanas os recomendamos que vengaís. Se exige bajo pena de castigo intergaláctico que dejéis los aparatos electrónicos en casa. Acordaos de llevar maleta de excursión pequeña junto a la maleta de acampada. Pensad en traer la capa repulsora de lluvia de meteoritos (capelina). El caparazón térmico personal (saco de dormir) es muy importante ya que las bajas temperaturas del planeta M'scari-5 os pueden congelar las antenas.

La manada y la tropa dormirán en capsulas acolchadas y nuestros queridos pioneros dormirán en satélites de campaña especialmente equipadas con un blindaje antiatmosférico.

El campamento se compondrá de juegos y actividades marcianas, viajes nocturnos y una excursión por el espacio.

Las plazas son limitadas y se darán por riguroso orden de pago.

Sábados: 6 y 13 de diciembre. En horario de actividades, en el nuevo local de caps.

FUERA DE PLAZO SE COBRARÁ UN INCREMENTO DE 10 €!

Sólo podrán apuntar los componentes del GSSA.



La flota espacial te necesita!!!!!!

Material que se recomienda:

Camisa /camiseta del gssa, pañoleta (quien la tenga), ropa de abrigo, forro polar, capelina, pijama, saco de dormir-sábana y funda de almohada, zapatillas deportivas, chancas ducha, gel ducha, cepillo dientes, toalla, platos de metal y servilleta de tela para comer (y una bolsa preferiblemente de tela para guardarlos después de cada comida), cantimplora, linterna.

SE PROHIBE TERMINANTEMENTE TODA CLASE DE APARATOS
(DISCMANS, MÓVILES, MP3...)



Qui és qui?

*En el darrer número de
sa nostra revista els dos
professors eren: en
José María Sánchez i
n'Òscar Tesías.
Aquesta vegada ho posam
un poc més difícil...
n'hi ha un de Son Moix i
una altra de Palma...*



Director General

Pedro Lucas Fernández AG

Director Revista: Jaime Busca Artore

Equipo Redacción

José María Noguera, Javier Destard Solvelles

Ricardo Navarro Gil

Edita: Nuestra Señora de Montesión - www.legamontesion.es

Impreso: orriaco.com.es

D.L. PV-205-2008